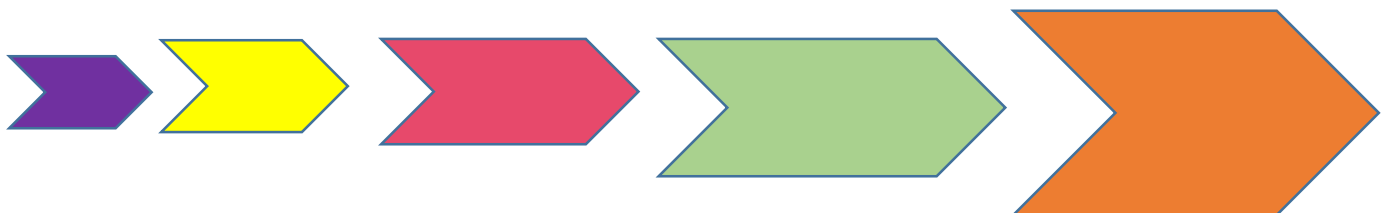


**INSTITUT DE THEOLOGIE ÉVANGÉLIQUE DE  
L'ARTIBONITE**

**ITEA**

**DYNAMIQUE DU MINISTÈRE AUPRÈS DES ENFANTS**



**Juillet 2022**

# Dynamique du ministère auprès des Enfants (DME)

## Syllabus

### Information sur le facilitateur d'apprentissage

**Facilitateur:** Jacky Gilles, MA Holistic Child Development    **Email:** [jgilleskm@gmail.com](mailto:jgilleskm@gmail.com)

**Poids du Cours:** (2 credits)

**Horaire:** Lundi 18 Juillet-Vendredi 22 Juillet (4:00-7:30)

### Description du cours

Le cours Dynamique du ministère auprès des enfants vise à développer chez l'étudiant l'urgence de camper pour la cause des enfants. A travers ce cours, l'étudiant sera sensibilisé sur l'importance théologique du ministère pastoral envers les enfants. De plus, l'étudiant apprendra également les techniques pour développer un ministère efficace en faveur des enfants.

### Objectifs du cours

L'objectif global du cours est de sensibiliser les étudiants sur l'importance et l'urgence, d'une part de promouvoir un ministère en faveur des enfants à l'église, et d'autre part de les équiper pour influencer la jeune génération au cas où Dieu les appellent dans un tel ministère à temps plein. Toutefois, à la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de:

- Développer sa propre philosophie du ministère parmi les enfants;
- Connaître les caractéristiques d'une église favorable aux enfants;
- Mobiliser des personnes sur la nécessité d'atteindre la jeune génération pour Christ;
- Comprendre la nécessité de créer un temps comme bénévole pour atteindre les enfants.

### CONTENU NOTIONNEL

Dans le cadre de ce cours, nous aurons à aborder les notions suivantes:

- L'importance de développer une philosophie du ministère envers les enfants
- Le développement holistique de l'enfant selon une perspective biblique
- La fenêtre 4-14: une opportunité à saisir
- Stratégies d'évangélisation et de croissance des enfants
- Les obstacles à l'évangélisation des enfants
- Secteurs stratégiques pour atteindre les enfants pour Christ
- Développer un ministère de Compassion envers les enfants
- L'église et la protection de l'enfant
- L'encadrement des ouvriers dans le ministère auprès des enfants
- Jalons pour un ministère réussi parmi les enfants

### Stratégies pédagogiques

Ce cours comprendra des exposés magistraux portant sur les démarches à suivre pour un impact durable parmi la jeune génération. Nous aurons à utiliser entre autres les stratégies suivantes:

- Cours magistraux
- Lectures
- Discussions
- Temps d'observation
- Atelier de travail en petit groupe
- Jeux, Chants & mémorisation de versets

### Livres de texte pour le cours

1. Brewster, Dan, 2011. *Enfant, Eglise, Mission. Penang: Compassion International.*
2. Matériel de support préparé par le professeur

## EXIGENCES DU COURS

Exigences	Delai	Pourcentage
Elaboration d'un témoignage sur votre enfance	Mardi 19 juillet	5 %
Rapport de lecture	11 Aout	15 %
Mémorisation de verset ( Quiz)	Mercredi 20 juillet	10 %
Examen final	22 juillet	30 %
Papier final	18 Aout	30 %
Participation aux cours		10 %

### 1. TEMOIGNAGE SUR VOTRE ENFANCE (5%)

Elaborez un témoignage sur une tranche de votre vie pendant l'enfance (4-14 ans). Prendre le temps de faire mention comment vous avez rencontré le Seigneur Jesus Christ, si tel était le cas.

### 2. RAPPORT DE LECTURE (15%)

Vous aurez à choisir 4 chapitres du livre: *Enfant, Eglise & Mission* de Dan Brewster Pour produire au moins 30 observations.

### 3. MEMORISATION DE VERSETS (10%)

Vous aurez une liste de 5 versets en rapport avec le ministère auprès des enfants à mémoriser par Coeur.

### 4. EXAMEN FINAL (30%)

Vous aurez un examen (*matching*) comprenant au moins 20 questions. Documents permis au cours de l'examen.

### 5. DEVOIR FINAL (INDIVIDUEL) (30%)

L'étudiant aura à choisir un sujet parmi ceux proposés par le professeur. Le papier doit respecter les normes académiques en vigueur au sein de l'ITEA.

**Cours:** Dynamique du ministère auprès des enfants (D.M.E)

**Devoir final (Sujet au choix)**

1. Présentez un plan d'évangélisation pour atteindre les enfants qui habitent dans le voisinage immédiat de votre église.
2. Réalisez 3 entrevues (3 églises) sur le ministère auprès des enfants. Canevas préparé à cet effet)
3. Elaborez un projet de compassion sur une durée de trois ans pour les enfants démunis qui vivent dans le voisinage de votre église.
4. Elaborez un plan pour mobiliser 50 leaders évangéliques à intégrer un département des enfants dans leur église respective.
5. Présentez un papier sur le rôle de l'église dans la protection de l'enfance.
6. Présenter un projet de cinq à dix pages relatant votre philosophie du ministère auprès des enfants.

1. Plan d'évangélisation pour atteindre les enfants de son voisinage immédiat. (le plan doit inclure les informations suivantes :

<b>Information sur la communauté choisie</b>	Description de la communauté (population approximative des enfants de 4-14 ans, loisirs et infrastructures existantes, besoin de la communauté, ressources de la communauté ...)
<b>Groupe d'enfants cible</b>	Caractéristiques (âge, niveau scolaire...)
<b>Stratégie et méthodes d'évangélisation</b>	Camp, journée de décision...
<b>Résultats attendus</b>	Formulez des objectifs précis. Par exemple : Atteindre 70 enfants de 4-14 ans, avec le message du Salut lors de la première journée d'activité.
<b>Méthode de suivi</b>	Présentez un plan de suivi pour faciliter la croissance des enfants convertis.
<b>Budget et source de financement</b>	Présentez le budget détaillé de l'activité, ainsi que la ou les sources de financement.
<b>Profil des évangélistes</b>	Dressez le profil des évangélistes d'enfants qui vont prendre part à cette activité

Réalisez 3 entrevues (3 églises) sur le ministère auprès des enfants, et rédigez un document de 5 à 7 pages double interligne. Le papier doit contenir vos recommandations faites aux responsables interviewés, en tenant compte des notions apprises dans le cadre du cours D.M.E

Nom de l'église :	
Date de fondation :	
Adresse de l'église :	
Pasteur (s) de l'église \ téléphone :	
Responsable du ministère des enfants \téléphone :	
Nombre de moniteurs d'enfants 4-14 ans	
Nombre d'enfants de 4-14 ans qui fréquentent l'église :	
Est-ce que l'église a une structure d'accueil pour les enfants ?	
Est-ce que l'église a une politique sur la protection de l'enfant?	
Est-ce que les moniteurs ont une formation adaptée pour enseigner les enfants	
Depuis quand ils ont bénéficié cette formation, et avec quelle institution ?	
Quels sont les livres utilisés pour faciliter l'enseignement des enfants ?	
Combien de fois par semaine les moniteurs sont en contact avec les enfants ?	
Quelles activités les moniteurs organisent-ils pour développer chez les enfants un sentiment d'appartenance à l'église ?	
Est-ce que l'église prévoit des activités pour atteindre les enfants de son voisinage ? Si oui, faites une liste.	
Est-ce que l'église organise des activités pour encourager et valoriser le travail des moniteurs dans le ministère auprès des enfants.	
Est-ce que les enfants sont impliqués dans les cultes d'adoration à l'église ? si oui, expliquez comment.	

Comment l'église encourage-t-elle les parents à investir dans la formation spirituelle des enfants ?	
Est-ce que l'église supporte l'œuvre missionnaire parmi les enfants ?	
Quelles sont les perspectives de l'église concernant le ministère parmi les enfants ?	

## ► **L'importance de développer une philosophie du ministère envers les enfants**

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. Comprendre la valeur de l'identification d'une philosophie du ministère.
2. Comprendre quels éléments devraient être pris en compte dans l'élaboration d'une philosophie du ministère.
3. Commencer à écrire une philosophie du ministère.

Dans le cadre de ce cours, à l'aide d'une panoplie de questions, nous allons mettre en exergue les éléments clés d'une philosophie de ministère.

### **Comprendre les composantes d'une philosophie de ministère**

Quelles sont les forces majeures qui ont façonné votre vie ?

Que remarquez-vous sur ce que vous avez appris sur la vie jusqu'à présent ?

Qu'est-ce que Dieu a fait pour vous ?

Comment change-t-il votre vie ?

Comment prenez-vous soin de vous afin de pouvoir servir efficacement les autres ?

Comment continuerez-vous à apprendre pour pouvoir diriger les autres ?

Quelles sont les ressources influentes (livres, réflexions, personnes, experts, expériences) qui ont façonné vos pensées ? Recherchez des citations qui expriment bien vos propres pensées et sentiments.

Base théologique

Que croyez-vous au sujet de Dieu ?

Quelle est la nature de Dieu, quelles caractéristiques dominent l'interaction de Dieu avec l'humanité ? (N'oubliez pas que Dieu existe en trois personnes et que chacune a un rôle dans votre ministère.)

Que pensez-vous des gens ? Qu'est-ce qu'ils aiment ? De quoi ont-ils besoin ou envie ?

Que croyez-vous au sujet du péché et du salut ?

Que pensez-vous des Écritures et comment elles devraient être utilisées ?



Que pensez-vous de l'église ? Qu'est-ce que Dieu veut de son peuple ? Comment croyez-vous que Dieu veut que nous vivions ?

Développement humain (base de développement)

À quoi ressemblent les enfants physiquement, cognitivement, émotionnellement, socialement, spirituellement ? • De quoi ont-ils besoin des adultes ?

Comment devrions-nous comprendre et travailler avec leurs besoins changeants ?

Quelles sont les caractéristiques clés qui nous aident à comprendre ce dont les enfants ont besoin pour la formation spirituelle ?

Quel rôle la famille joue-t-elle dans la vie des enfants ?

Quel rôle l'église joue-t-elle dans la vie des enfants ?

## **Base culturelle**

Que comprenez-vous du monde dans lequel vous vivez ?

Comment est le monde ?

Quelles tendances ou forces reconnaissez-vous qui peuvent influencer les enfants et l'église ?

Quel devrait être le rôle de l'église dans l'interaction avec les forces culturelles ?

Y a-t-il des événements historiques qui influencent la façon dont vous voyez le monde aujourd'hui ?

## **Base du ministère**

Que comprenez-vous du fonctionnement de l'église en termes pratiques (universel, confessionnel, local) ?

Comment comprenez-vous votre rôle dans l'église ?

Quelles responsabilités l'église et les enfants ont-ils les uns envers les autres ?

Quelles attitudes l'église devrait-elle avoir envers les enfants ?

Quels rôles et responsabilités sociales l'église a-t-elle envers les enfants ? Que devez-vous toujours garder à l'esprit lorsque vous travaillez avec des enfants dans l'église ?

## **Éducation/Base d'apprentissage**

Comment pensez-vous que les gens apprennent ? Quelles sont les caractéristiques spécifiques de la façon dont les enfants apprennent ?

Quelle est la relation entre la connaissance du contenu et la sagesse pour la vie ?

Que voulez-vous spécifiquement que les enfants apprennent (contenu, attitudes, comportements, compétences) ?

Quelles conditions ou attitudes doivent être présentes pour que les enfants apprennent ?

Quels sont les rôles de l'enseignant, du pasteur et du parent ?

Quelles compétences ou comportements pédagogiques favorisent l'apprentissage ?

## **Base administrative**

Comment le ministère auprès des enfants devrait-il fonctionner ?

Existe-t-il des normes pour mener un ministère auprès des enfants ?

Quelles devraient être les normes de planification ?

Comment évaluez-vous l'efficacité de votre ministère auprès des enfants

## **Finalités**

Que devrait-il arriver aux enfants, aux parents et à l'église à la suite du ministère auprès des enfants ?

Comment Dieu voit-il vos efforts ?

Comment ce ministère s'intègre-t-il dans les plans de Dieu ?



## ► Le développement holistique de l'enfant selon une perspective Biblique

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. Comprendre le modèle biblique du développement de l'enfant.
2. Promouvoir l'importance du développement holistique de l'enfant.

Que voulons-nous dire par développement? D'entre de jeu, il faut préciser que le développement n'est pas un terme biblique, mais l'idée est certainement présente en des termes qui expriment les idées de croissance et de révélation. En effet, certains évangéliques préfèrent le terme transformation au développement. Ils croient que le développement s'accorde trop à un agenda séculaire pour offrir le changement radical qu'il faut afin d'apporter la bénédiction à un monde en situation de besoin.

Quand nous parlons du développement holistique (biblique ou chrétien) de l'enfant nous soulignons que l'attention accordée à toute composante de la personne doit être faite à partir d'une perspective biblique. Nous cherchons à comprendre la vision de Dieu au sujet de la personnalité. Une approche biblique (Ancien et Nouveau Testament) de la personne fournira une entière perspective chrétienne. Par définition, une vision Biblique ou Chrétienne du développement prendra en compte la prise en charge spirituelle ainsi que l'aspect physique, social, psychologique, et tous les autres aspects de la personne. Le mot Chrétien, se réfère alors principalement aux racines bibliques de notre compréhension. Il se rapporte également à nos motivations et résultats attendus, tandis que le mot holistique se rapporte à la portée de nos intérêts du développement. Le concept biblique de l'holisme incarne les idées de la plénitude, de l'intégralité, de l'unité, de l'intégration, de la solidité, de l'intégrité, de l'harmonie, de la santé regagnée, des relations restaurées d'avec Dieu, de la paix avec nous-mêmes et nos semblables, et du respect pour l'environnement.

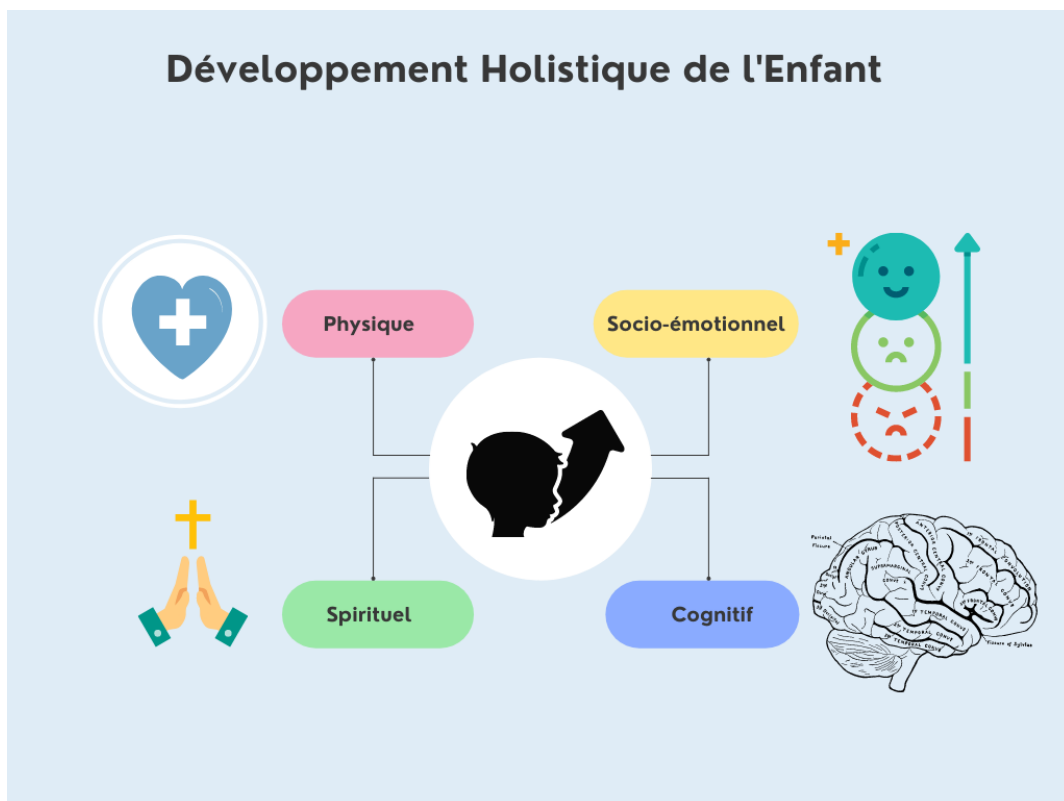
### **Le modèle biblique du développement de l'enfant**

Le modèle biblique du développement de l'enfant c'est la croissance « en sagesse, en stature, et en grâce, devant Dieu et devant les hommes. » Luc 2:52 est le verset clé qui fournit un modèle du genre de développement dont nous parlons. Ce verset dit simplement, « Jésus **grandissait** en sagesse, en stature et en faveur devant Dieu et devant les hommes ». Ces composantes - sagesse, stature, faveur devant Dieu et les hommes – englobent presque tous les aspects de la personne entière. Ils fournissent également un modèle utile pour la création d'importants programmes de développement holistique. Notre objectif dans le développement chrétien holistique est que tout ceux avec qui nous travaillons, particulièrement les enfants, aient l'opportunité de grandir et de se développer en sagesse, en stature et en faveur devant Dieu et les hommes.

Ceci étant dit, regardons quelques éléments qui peuvent caractériser le développement chrétien holistique des enfants.

Le développement holistique chrétien est caractérisé par le fait de:

1. Aider les enfants à croître comme Jésus l'a fait- en « sagesse, en stature et en faveur devant Dieu et les hommes » (Luc 2:52).
2. Aider les enfants et les familles à connaître la vérité de leur valeur et potentiel car ils sont faits à l'image de Dieu.
3. Permettre aux enfants de devenir ce que Dieu veut qu'ils soient.
4. Conscientiser les enfants sur leur auto-potentielle - qu'ils peuvent et doivent faire une différence dans leurs propres vies.
5. Aider les enfants à comprendre leur rôle d'administrateurs et leur relation avec la création.
6. Donner des opportunités aux enfants et aux familles - pas de simples choses- et leur offrir un cadre pour saisir ces opportunités.
7. Créer une compréhension de leur domination sur la création, leurs opportunités et responsabilités d'utiliser les ressources de Dieu à leur profit.
8. Promouvoir l'autonomie dans des domaines fondamentaux.
9. Les orienter vers l'intégralité et l'état complet.
10. S'assurer que les buts, la motivation, et les méthodes sont bibliques et cherchent à conduire les gens dans une bonne relation avec la création et leur créateur.



## ► La fenêtre 4-14: une opportunité à saisir

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. D'établir la différence entre fenêtre 10-40 et fenêtre 4-14.
2. Se familiariser avec la chronologie du mouvement 4-14
3. Considérer les 4-14 comme des agents de la mission de transformation de l'église.

### La différence entre fenêtre 10-40 et fenêtre 4-14

Le concept missiologique le plus significatif de la dernière moitié du 20<sup>e</sup> siècle a été la nouvelle compréhension du souci de Dieu pour tous les peuples de la terre et que la plupart de ces peuples qui ne connaissaient pas l'Évangile vivaient dans des régions désignées comme la fenêtre 10/40 (zone située entre le 10<sup>e</sup> et 40<sup>e</sup> parallèle). La fenêtre 10/40 est le rectangle regroupant les deux tiers de la population totale, situés entre 10 degrés de latitude sud et 40 degrés de latitude nord. Des milliers de groupes de personnes non-évangélisés habitent cette fenêtre 10/40, et environ la moitié de ces groupes, n'a pas accès à la littérature Chrétienne. Cette emphase sur la fenêtre 10/40 a permis de recentrer les efforts missionnaires et a changé la mentalité et la stratégie missionnaire des églises. Mais selon le Dr Dan Brewster, il y a une fenêtre dans la fenêtre :

La fenêtre 4/14, celle des enfants de la tranche 4-14ans. Cette fenêtre constitue la nouvelle cible missionnaire du 21<sup>e</sup> siècle et va nous obliger à repenser de nouvelles stratégies missionnaires.

La Fenêtre 10/40 fait référence à un cadre géographique; la Fenêtre 4/14 décrit un cadre démographique – une saison de vie comprenant les dix années entre 4 et 14 ans.

Donc, la Fenêtre 4 / 14 se rapporte au groupe démographique de l'âge de quatre à quatorze ans dans tous les pays du monde. Il faut souligner, qu'il est prouvé que ce groupe rassemble les personnes les plus ouvertes et réceptives à toute forme de pensée spirituelle.

Ainsi, Dieu nous appelle à une nouvelle orientation missionnaire: l'âge 4 /14 représente une précieuse fenêtre d'opportunité de transformer le monde. Dieu nous appelle à changer radicalement notre façon de voir les enfants, pour répondre efficacement à leur importance stratégique en leur accordant leur juste rôle dans l'édification de Son Royaume. Aux yeux de notre Dieu, ce groupe démographique énorme mais largement ignoré, pourrait devenir sous la conduite du Seigneur Jésus-Christ, des agents de la mission de transformation de l'église.

## **Chronologie du mouvement 4/14**

La chronologie ci-dessous nous donne un survol des personnes et des événements qui ont façonné le mouvement de la fenêtre 4/14 pendant ses vingt ans de brève histoire:

### **1992**

Le Dr. Bryant Myers, alors directeur du ministère MARC de World Vision (aujourd'hui au Séminaire Fuller en Californie), fit une présentation qui marqua les esprits lors de la retraite exécutive de l'Association Evangélique pour la Mission à l'Etranger. Elle était intitulée: L'état des enfants du monde : Un défi culturel pour la mission chrétienne dans les années 1990..

Myers décrivit une image alarmante du nombre et des conditions des enfants et des jeunes dans le monde, et il souligna certaines des implications que cette immense population parfois en souffrance présentait aux stratèges missionnaires de l'époque.

Dans la présentation du Dr. Myers se trouvait un graphique étonnant, qui montrait qu'aux Etats-Unis, près de 85% des gens qui prenaient une décision pour Christ le faisaient entre 4 et 14 ans !

Au début des années 1990, il n'était pas clair si ces données s'appliquaient également aux autres nations, même si de nombreux indices le laissaient présager. Cependant, cela confirma l'évidence que les enfants et les jeunes en-dessous de 15 ans étaient réceptifs à l'Evangile et « mûrs pour la moisson ».

La présentation du Dr. Myers fut par la suite publiée dans le Journal des Missions Evangéliques.

### **1995**

Sur la base de la présentation du Dr. Myers, le Dr. Dan Brewster, missiologue et à l'époque directeur de programmes chez Compassion International, trouva l'expression « fenêtre 4/14.14 ». Brewster l'utilisa pour la première fois dans un article intitulé « La fenêtre 4/14: Ministère auprès des enfants et stratégies missionnaires », qui fut repris dans un chapitre du livre de Phyllis Kilbourn intitulé Children in Crisis, A new Commitment. (Des enfants en crise, Un nouvel engagement, (Monrovia, CA MARC 1996)

Ce fut dans cet article que le graphique de Myers et la « fenêtre 4/14 » de Brewster furent connectées ensemble pour la première fois. Depuis lors, ces outils de ministère ont été utilisés par les disciples de Christ dans des rencontres de formation tout autour du monde.

A la fin des années 1990, tandis que Dan Brewster vivait au Colorado, il lui arrivait de jouer au tennis avec son ami, Luis Bush, qui était pour sa part directeur international du mouvement AD2000 & Beyond et connu pour avoir inventé l'expression et le concept de la « fenêtre 10/40 ». A plus d'une reprise, Brewster utilisa ces opportunités pour présenter à Bush la « fenêtre 4/14 ».

(Note: « La fenêtre 10/40 » se concentre sur une région du monde qui comprend la plus grande souffrance humaine et la plus faible exposition à l'Evangile. La « fenêtre 4/14 » décrit une saison de vie démographique comprise entre 4 et 14 ans. Aucun de ces deux concepts ne décrit des frontières

rigides; ces concepts sont des outils pour attirer l'attention sur les groupes de population stratégiques respectifs.)

## **1997**

Le Dr. Dan Brewster et plusieurs autres serviteurs de Dieu convainquent Luis Bush d'inclure un groupe de travail sur la « fenêtre 4/14 » lors de la Consultation Globale sur l'Évangélisation du Monde en Afrique du Sud. Ce groupe de travail était coordonné par Dan et Patrick McDonald de VIVA Network.

## **2001**

Le 14 janvier, Luis Bush lit l'histoire de l'échelle de Jacob dans Genèse 28 et le Saint-Esprit incite son cœur à l'action. Bush appelle cette soirée « le moment crucial » et « la naissance d'une vision ». Sa foi dans le fait que Dieu est dans une mission de transformation s'en trouve fortifiée.

## **2002-2005**

Bush termine son PhD en études interculturelles à l'École de Mission mondiale de Fuller en 2003. Pendant cette période de sa vie, le Dr. Bush passa trois années en mode écoute, cherchant à entendre le cœur des serviteurs de Dieu tout autour du monde. Il dirigea aussi une « enquête mondiale » impliquant des participants de plus de 700 villes. Il devint clair pour Bush qu'un nouveau paradigme convaincant de « mission en vue de la transformation » était en train d'émerger à l'aube du 21<sup>ème</sup> siècle.

Cette compréhension conduisit en 2005 à un forum de leadership en Indonésie appelé Transform World et à l'établissement de Transform World Connections, basé à Singapour. « TWC », où le Dr. Bush sert comme facilitateur international, existe pour bâtir une communauté de catalyseurs-serviteurs engagés dans la mission de transformation de Dieu qui entraîne la guérison et la bénédiction des nations.

## **2009**

Du 9 au 11 septembre, le premier Sommet Global de la fenêtre 4/14 annuel fut organisé à l'église Promise Ministries de Flushing, New York. Plus de 350 responsables chrétiens provenant de 70 pays ont participé, dont 250 venant de l'extérieur des États-Unis !

« Je suis convaincu que Dieu conduit son Église par Jésus, qui est la tête de l'Église, » a proclamé Luis Bush lors du premier Sommet. « Ce n'est pas qu'un concept. C'est une réalité, » a-t-il poursuivi. « Et quand Dieu agit, je veux marcher dans ses pas, suivant de près les pas de Jésus. Aujourd'hui, je crois que Dieu appelle le corps de Christ à prioriser la formation d'une nouvelle génération à partir de la fenêtre 4/14 pour transformer le monde. »

Le Dr. Bush a publié ses recherches dans un livre intitulé *La fenêtre 4/14 : Lever une nouvelle génération pour transformer le monde*.

De 2009 à 2011, des groupes 4/14 globaux, nationaux et régionaux se sont formés et des consultations, congrès et rencontres stratégiques ont été planifiées en Afrique, en Asie, en Australie, en Europe, en Amérique du Nord et en Amérique du Sud. Aux côtés d'églises et de ministères animés de la même vision, ces groupes indépendants se sont mis d'accord sur l'Initiative de la fenêtre 4/14 et ont créé un partenariat commun sous la bannière du Christ. Ils continuent d'être le corps de Christ en action!

## **Les 4-14 comme des agents de la mission de transformation de l'église**

Il est crucial que nous re-priorisons et redirigions les efforts missionnaires vers les personnes se trouvant dans la fenêtre 4/14. Nous devons prendre conscience de ce qui se passe dans leurs vies. Nous devons chercher à comprendre leur nature et ce dont nous avons besoin pour les amener à maturité. C'est seulement alors que nous serons capables de les rejoindre, de les façonner et de les lever pour transformer le monde.

Alors que nous considérons le sens et les implications de la transformation du monde, nous basons notre compréhension sur la parole de Dieu. Le terme *transformation* vient du grec *metamorphoo*. Le mot *metamorphoo* est en fait composé de deux mots: *meta*, qui signifie *changer*, et *morphoo*, qui signifie *forme*. Dans le domaine naturel, il est utilisé pour décrire le processus de transformation par lequel une chenille devient un magnifique papillon. Dans les Ecritures, le terme est souvent utilisé pour décrire Jésus lors de sa transfiguration. Son apparence extérieure a changé, il est devenu resplendissant et ses vêtements intensément blancs (Mc. 9.2).

La transformation biblique entraîne une plus grande ressemblance à la nature de Dieu et une plus grande adhésion à sa volonté pour l'humanité. Le terme *metamorphoo* est utilisé dans 2 Corinthiens 3.18 pour décrire cette transformation: «...nous sommes transformés en la même image, de gloire en gloire, comme par le Seigneur, l'Esprit.» Il est clair que la transformation vient du Seigneur, car elle est enracinée dans sa nature et elle est une expression de son caractère.

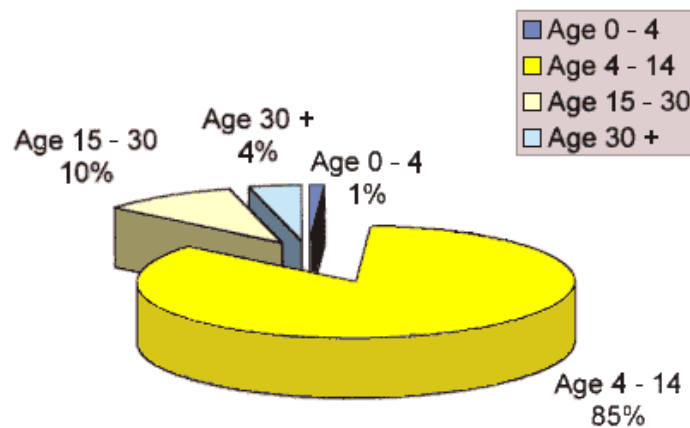
L'Écriture affirme clairement que la mission transformatrice de Dieu implique de réunir toutes choses sous l'autorité de Christ (Eph. 1.9-10), par l'Église, qui est son Corps. L'Église est sur terre la plénitude de Celui qui remplit tout en tous (Eph. 1.22-23), amenant toutes choses à être réconciliées et alignées avec lui (Col. 1.20). Les membres du corps de Christ dans le monde, y compris les enfants et les adolescents de la fenêtre 4/14, sont les agents de transformation de Dieu sous l'autorité de Jésus-Christ. Chaque disciple de Christ dans chaque communauté et nation, y compris les jeunes, est appelé à prendre part à la mission transformatrice du Christ.



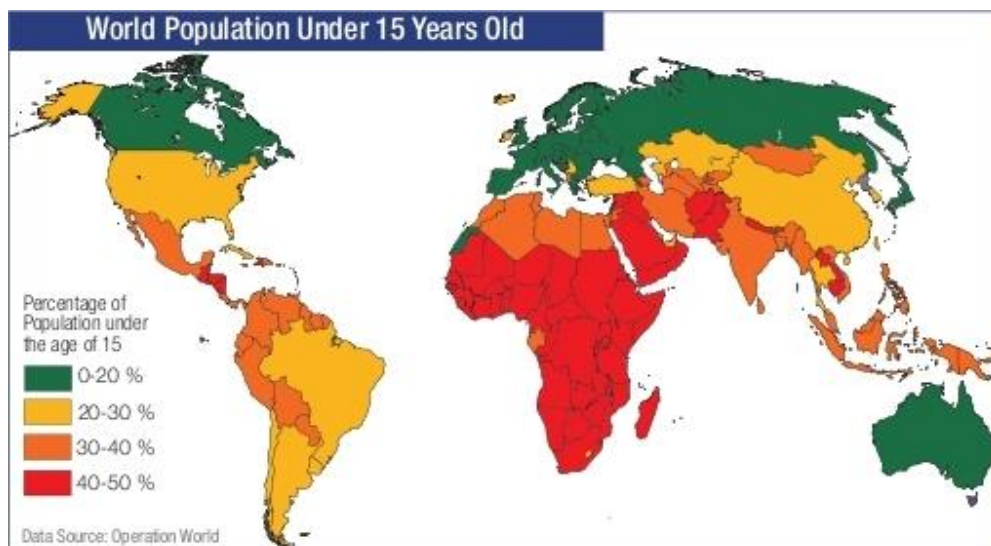
En approchant cette initiative courageuse et en cherchant à préparer une nouvelle génération pour transformer le monde, nous devons adopter l'expression «transformé et en constante transformation». Ces mots nous rappellent que la transformation est un processus qui ne sera pas pleinement réalisé jusqu'au retour de Jésus. Nous sommes collaborateurs avec Christ et, sous son autorité, nous collaborons avec lui dans sa mission transformatrice pour lever une génération dans la Fenêtre 4/14 pour transformer le monde.

Une telle transformation globale ne prendra place que si les membres du peuple de Dieu se laissent individuellement transformer par le renouvellement de leur intelligence (Rom. 12.1-2). Ils découvriront alors la volonté de Dieu, bonne et parfaite, ce qui constituera leur «culte raisonnable», et ils seront conduits à s'impliquer dans la mission de Dieu. En effet, Dieu nous appelle à changer radicalement notre façon de voir les enfants et à répondre à leur importance stratégique en leur donnant pleinement leur juste place dans Son Royaume. La vision est que ce groupe démographique souvent ignoré et en souffrance peut être transformé en une précieuse fenêtre d'opportunité.

Que Dieu renouvelle nos intelligences par sa Parole et par la vision présentée dans ce cours et qu'il fasse de nous ses agents de transformation du monde pour la gloire de Christ.



Surveys done by the [Barna Research Group](#)



## ► Stratégies d'évangélisation et de croissance des enfants

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. Comprendre l'importance de l'évangélisation des enfants.
2. Sensibiliser des leaders sur l'importance de la croissance spirituelle des enfants.
3. D'explorer des stratégies pour atteindre les enfants

### L'importance de l'évangélisation des enfants

Dieu désire avoir une relation avec chaque enfant et se met à leur disposition. Même les enfants qui ne sont pas exposés aux enseignements bibliques peuvent sentir la présence de Dieu et son soin à travers la création (Psaumes 19:1-3), les circonstances et les relations. Un enfant peut-il être sauvé? Une étape importante de répondre à la présence et à l'œuvre de Dieu est la confession des péchés et la repentance qui apporte le salut. Certains se demandent si un enfant peut ou non être sauvé. Ils doutent qu'un enfant puisse avoir la compréhension intellectuelle ou spirituelle pour saisir les vérités bibliques concernant le salut. Quelle est l'exigence pour être sauvé? Dans Matthieu 18:6 Jésus décrit les enfants comme «ces petits qui croient en moi». Lorsque le geôlier Philippien demanda à Paul et Silas: «Seigneurs, que faut-il que je fasse pour être sauvé?», Paul lui répondit : «Crois au Seigneur Jésus, et tu seras sauvé, toi et ta famille» (Actes 16 :30,31). Selon ce verset et d'autres comme Jean 3:16, l'exigence pour être sauvé de nos péchés est de croire en Jésus. Si les enfants peuvent croire (Matthieu 18:6), alors il va sans dire que les enfants peuvent être sauvés. Pourquoi est ce que les enfants ont besoin du salut? Romain 3:23 confirme que nous sommes tous des pécheurs, y compris les enfants. Les enfants ont hérité la nature pécheresse à cause de la désobéissance d'Adam (Romain5:12). À cause de cette nature pécheresse chaque individu, y compris les petits, commettent des actes de péché. Comment un enfant peut-il être sauvé? La Bible enseigne que lorsque nous sommes conscients de nos péchés, il doit y avoir une réponse adéquate (Actes 2:37; 16 :30). La réponse de l'enfant à ses péchés conscients et délibérés, est la repentance. La repentance amène à un changement de cœur et de style de vie. Les enfants peuvent admettre leurs péchés à Dieu. Afin d'établir une base biblique qui permet à l'enfant de répondre de façon adéquate à ses péchés, nous devons enseigner les vérités bibliques suivantes:

1. Qui Dieu est, y compris Sa Sainteté et son amour.
2. La nature du péché et le besoin d'un Sauveur.
3. La provision faite par la mort de Christ sur la croix.
4. La réponse que l'enfant doit donner.
5. L'assurance du salut.

Nous devons focaliser notre évangélisation sur les enfants. Plusieurs études ont montré que la plupart des gens (nous lisons différents chiffres entre 60% et 85%) qui prennent une décision pour Christ le font entre quatre et quatorze ans. La moisson est mûre et leurs cœurs sont prêts. Le docteur Dan Brewster de Compassion International écrit: ‘ Nous devrions être préoccupés par la situation des enfants dans le pays parce qu’il y en a tellement. De nos jours, plus d’un tiers de la population mondiale, près de deux milliards de personnes, ont moins de dix-huit ans. Pratiquement la moitié de la population mondiale a moins de vingt ans. Ces faits seuls devraient suffire à amener les responsables d’église à réexaminer leurs priorités et leurs stratégies pour les cinquante prochaines années.

### **L’importance de la croissance spirituelle des enfants.**

Nous devons focaliser notre formation sur les enfants. Sauver (délivrer les enfants de l’oppression, de la tromperie, de la dépression et de la destruction) – Enraciner (enraciner les enfants en Christ, celui qui soutient toutes choses, qui nourrit leurs âmes) – Libérer (les libérer dans la mission pour récolter la plus grande moisson de l’histoire).

Ce que nous recherchons des enfants, en tant que disciples:

- ▶ Fondements dans la vie chrétienne
- ▶ Esprit d’initiative, dans sa marche avec Dieu.
- ▶ Stabilité dans la foi
- ▶ Amour pour le Seigneur et les frères et sœurs dans la foi

### **Formation de disciples.**

L’église assimile souvent la formation des disciples à la connaissance biblique. Les programmes des enfants se concentrent sur les histoires bibliques et sur la mémorisation des passages et des faits bibliques. Alors que la connaissance biblique est fondamentale pour la formation des disciples, l’essence de la formation des disciples n’est pas informationnelle. Jésus ne nous a pas seulement demandé d’enseigner tout ce qu’il a ordonné. Il nous a demandé d’enseigner aux gens à obéir tous ses commandements (Matthieu 28:19). Le résultat final de la formation des disciples ne consiste pas seulement en la connaissance de toutes les ordonnances de Jésus, mais plutôt en l’obéissance de toutes ses ordonnances.

### **Une formation intentionnelle**

Lorsque nous développons un plan pour former les enfants comme des disciples de nos congrégations, nous devons le faire avec les résultats finaux en tête: Que voulons-nous que les enfants sachent? Que voulons-nous que les enfants fassent? Que voulons-nous que les enfants deviennent? Pour former efficacement les enfants comme des disciples trois éléments doivent être

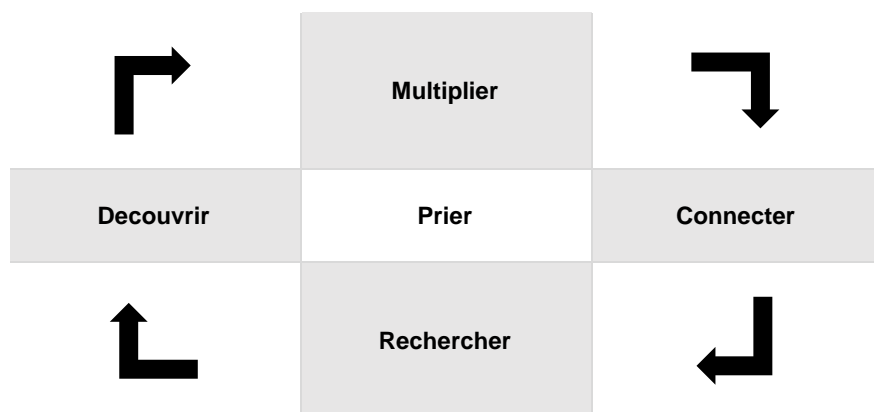
en place: **la prière, la relation et le contenu**. Ces éléments ne doivent pas être faits par la force du hasard. Ils doivent être exécutés de façons intentionnelle et stratégique.

Les enfants dans le ministère «Qu’arriverait-il si les enfants deviennent enthousiastes au point de faire quelque chose avec leur foi à un jeune âge? Peut-être la future génération grandirait avec la compréhension que le service est simplement un mode de vie pour un disciple de Christ.»

À travers l’Ancien et le Nouveau Testaments, nous voyons des enfants engagés dans le ministère. Miriam a veillé sur son petit frère Moïse. La jeune fille esclave a évangélisé son maître non croyant, Naaman et il a été guéri. Josias qui devint roi à l’âge de huit ans procéda à une réforme religieuse en Israël. Un jeune garçon partagea son déjeuner permettant à cinq mille personnes d’être nourries. Les enfants dans le temple ont reconnu Jésus comme le Fils de Dieu et ont proclamé ses louanges.

Peut-être que le plus important exemple biblique des enfants dans le ministère est le service de Samuel dans le tabernacle. Les Saintes Écritures nous enseignent que Samuel faisait le service devant l’Éternel, et était revêtu d’un éphod de lin (1 Samuel 2:18). Nous apprenons également dans les premiers chapitres du livre de I Samuel qu’il allumait les lampes et ouvrait les portes du tabernacle (1 Samuel 3:15). Le ministère de Samuel nous aide à comprendre que les enfants peuvent servir Dieu. Tout comme Samuel allumait les lampes et ouvrait les portes du tabernacle, les enfants de nos églises locales peuvent accueillir les visiteurs à nos églises locales, servir comme des huissiers, prendre soin des plus petits enfants (sous supervision), aider avec des tâches d’entretien, servir dans les équipes de support technique et beaucoup d’autres. Mais les enfants peuvent aussi servir devant l’Éternel comme Samuel l’a fait. Avec une formation inspirante et pratique les enfants peuvent être de puissants intercesseurs, évangélistes et adorateurs. Pendant que les enfants servent devant Dieu, nous pouvons les aider à identifier et développer leurs dons spirituels, des dons comme la générosité, le leadership, l’enseignement, le pastorat, l’évangélisation, la guérison et d’autres.

### **Le cycle pour évangéliser et faire des disciples parmi les enfants**



## Stratégies pour atteindre les enfants

Stratégie	Environnement (milieu)
Le Club de la Bonne Nouvelle (AEE)	Le voisinage immédiat de l'enfant
Kids games (Ready, Set, Go)	Le voisinage immédiat de l'enfant ou autre communauté attrayante.

Nous devons développer de façon intentionnel des disciples qui grandissent dans les trois dimensions suivantes :

- 1. Connaissance** : Faire grandir des disciples qui CONNAISSENT intimement Dieu. Ils développent un réservoir de CONNAISSANCE basé sur une cosmovision biblique du monde.
- 2. Caractère** : Des disciples en croissance qui AIMENT Dieu passionnément. Ils affichent un CARACTÈRE chrétien dans tous les domaines de la vie.
- 3. Conduite** : Faire grandir des disciples qui SERVENT Dieu de manière désintéressée. Ils démontrent une CONDUITE fidèle qui honore Dieu et aide les gens.

**Connaissance + Caractère + Conduite**

## ► **Obstacles à l'évangélisation des enfants**

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. D'énumérer certains obstacles et défis auxquels est confrontée l'évangélisation des enfants
2. Réfléchir sur des actions pouvant contribuer à réduire les obstacles.

Commençons notre cours avec une discussion sur cette phrase de l'évangéliste Moody: "Vous ne savez pas combien d'infidélité il y a dans l'église aujourd'hui concernant la conversion des enfants. Il n'y en a que quelques-uns qui croient que les enfants peuvent devenir chrétiens; mais Dieu merci, il y a un beau jour qui vient. (*D. L. Moody*)

### **Obstacles et défis auxquels est confrontée l'évangélisation des enfants**

Dans le cadre de cette présentation, nous voulons aborder au moins cinq (5) obstacles majeures.

- ▶ L'un des plus grands obstacles à travers l'histoire est la fierté qui empêche les adultes et les dirigeants d'église de voir la valeur éternelle de chaque enfant et l'amour infini de Dieu pour eux et la priorité de l'évangélisation et de la formation de disciples parmi ces derniers. (*l'attitude des disciples, en Marc 10:13-16*)
- ▶ La structure entrepreneuriale de certaines églises. (Modèles de gestion d'entreprise, plutôt que famille/ménage) Les enfants sont considérés comme un coût et non comme une source de revenus. Ils sont donc peu prioritaires à servir. Ceux qui ont leur mot à dire sur le fonctionnement des églises, beaucoup ne parlent pas de la nécessité de faire des enfants des disciples.
- ▶ À l'époque moderne, la concurrence avec les écrans et les voix profanes pour leurs cœurs et leurs esprits est également une véritable menace. L'un des plus grands défis aujourd'hui est la technologie. Là sont trop de distractions que la société offre aux enfants aujourd'hui.
- ▶ Au cours des deux dernières années, la pandémie, l'isolement, la dépression et l'anxiété sont devenus des obstacles importants. Nous devons courir vers les enfants dès maintenant pour les rencontrer là où ils se trouvent. Ils ne peuvent pas venir nous voir et visiter l'église comme ils l'ont fait par le passé. Nous devons penser de manière créative et proactive pour les atteindre. Nous avons besoin de la puissance du Saint-Esprit pour atteindre cette génération. Nous savons que c'est la volonté de Dieu, alors nous devons prier et développer notre audace pour atteindre les garçons et les filles pour Jésus.

- ▶ Notre pays et sa tradition ancestrale, qui s'explique par le fait que certains des parents sont des païens. Ils n'ont aucun engagement envers l'église et de tels parents sont parfois hostile quant à l'évangélisation de leur progéniture.
- ▶ Les instabilités politiques, le phénomène de kidnapping dans le pays ont affecté grandement l'évangélisation parmi les enfants, faisant vivre les gens dans la peur et les conflits des groupes armées dans le pays paralysent ce travail noble.

### **Actions pouvant contribuer à réduire les obstacles.**

<b>Obstacles</b>	<b>Actions</b>
La fierté ou l'ignorance qui empêche les adultes de percer le Coeur de Dieu pour les enfants	
La structure entrepreneuriale de certaines églises	
La technologie qui offre trop de distractions aux enfants, avec l'approbation de leurs parents.	
La pandémie de la COVID 19	
La tradition ancestrale et les superstitions	
Les instabilités politiques	

## ► Secteurs stratégiques pour atteindre les enfants pour Christ

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. D'identifier les secteurs stratégiques pour atteindre les enfants.
2. Reconnaître l'influence de chaque secteur dans la vie de l'enfant
3. Promouvoir de façon intentionnel la préséance de la famille sur les autres secteurs ou agents.

"Donnez-moi un enfant jusqu'à ce qu'il ait sept (7) ans et vous pourrez ensuite en faire ce que vous voudrez" *Francois Xavier, missionnaire jésuite espagnol en Orient au XVIe siècle*

Constat sur les secteurs stratégiques qui influencent les enfants à travers le temps selon Sylvia Foth

1960	1980	2000
Famille	Les amis (Pairs)	Média
Ecole	Famille	Les amis (Pairs)
Les amis (Pairs)	Média	Famille
L'église	Ecole	Ecole

Dans son livre, une vision pour les enfants dans l'église, Guy Zeller rapporte les paroles de Martin Luther: " La Famille, première Eglise: Le père et la mère sont très certainement les apôtres, les évêques et les prêtres de leurs enfants, car ce sont eux qui les mettent en contact avec l'évangile. "

Il cite également George Whitfield « Chaque famille chrétienne devrait être comme une petite église, consacrée à Christ, et totalement influencée et gouvernée par ses lois. » Jonathan Edwards → « Il nous faut à jamais désespérer de voir un réveil de la piété dans le monde si nous ne voyons pas d'abord un réveil de la piété dans les familles. »



En effet, nous devons équiper les couples et les familles pour les rendre aptes à devenir des sanctuaires, des équipes et de lieux de formation pour la mission. Pour cette raison, nous devons enseigner les couples et les familles comment vivre avec Jésus 24 heures sur 24 et sept jours sur sept, pas seulement dans des réunions ou des contextes de ministère. Nous devons leur enseigner à entendre la voix de Dieu et lui obéir ensemble en tant qu'équipe familiale. Et nous devons leur enseigner non seulement à être bénis, mais à devenir une source de bénédiction pour les gens qui les entourent.

William Booth a incarné ces vérités dans sa propre famille il y a plus de cent ans. **La famille a toujours été la stratégie première de Dieu pour transmettre la foi et la mission**, et nous devons réajuster nos stratégies pour nous assurer de coopérer avec les priorités et les voies de Dieu. Il est très important de coopérer avec Dieu, en utilisant l'approche dite D6. (Deuteronomie 6:6-9)

De nos jours, avec l'ère des nouvelles technologies, l'humanisme séculier, la quasi démission des parents, et le manque d'intérêt grandissant de l'église pour la jeune génération pesent très lourd sur la transmission de la foi évangélique. Le tableau ci-dessous, montre les différents secteurs ou groupes qui influencent la jeune génération. Prenons un temps pour compléter le tableau, et produire des commentaires sur chaque groupe spécifique.

Secteur	Influence	Période de la vie	Commentaires
Famille			
Ecole			
Les amis (Pairs)			
L'église			
Média			
Autres			

## ► Développer un ministère de Compassion envers les enfants

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. Revisiter le ministère de Compassion de Jésus envers les enfants.
2. Promouvoir un ministère de Compassion, en vue de répondre aux besoins des enfants.

### Présentation et discussion

#### Le ministère de notre Seigneur Jésus Christ auprès des enfants dans le besoin

Quand il était sur la terre, le Seigneur Jésus aimait les enfants et a pourvu à leurs besoins de deux manières :

##### I. Il a pourvu à leurs besoins physiques

- a. La délivrance d'un garçon possédé d'un démon - Matthieu 17.14-21
- b. La guérison du fils de l'officier royal – Jean 4.46-54
- c. La résurrection de la fille de Jaïrus – Marc 5.21-43

##### Il a pourvu à leurs besoins spirituels

- a. Les foules auxquelles Jésus s'adressait étaient naturellement composées de nombreux enfants (Matthieu 14.21 ; 15.38). Eux aussi l'écoutaient comme le jeune garçon mentionné dans Jean 6.

Vous êtes convaincu que Dieu veut restaurer des vies brisées et reconstruire des quartiers difficiles comme Bel air, Martissant, Delmas 2, Belekou, Village de Dieu..., par des actions conjuguant évangélisation et compassion. Vous désirez voir votre église devenir un instrument de guérison par la présence transformatrice de Christ dans votre communauté. Mais il est facile d'être submergé et découragé face aux obstacles à la mobilisation de l'église en vue d'un tel ministère. Des questions surgissent: Quelle sorte de ministère devrions-nous entreprendre? L'assemblée le soutiendrait-elle? Où trouverons-nous les fonds et le personnel nécessaires? Par où commencer? Quelles étapes nous permettront d'y parvenir? Pour que de tels efforts soient efficaces, il faut une vision, un but et de la planification. La vision est la conviction que Dieu appelle votre église à s'orienter dans une direction bien précise. Le but unit l'assemblée autour des objectifs du royaume. La planification définit les diverses étapes permettant de réaliser la vision. Comment une église peut-elle obtenir ces ingrédients essentiels? Chaque église aura un programme d'évangélisation communautaire différent. Chaque assemblée commence à un endroit différent, a un portrait et un caractère uniques et évolue dans un contexte communautaire qui lui est propre.

## Débuter un ministère de Compassion dans votre assemblée: Par où commencer?

Etape	Ressource
Poser le fondement	
Transmettre la Vision	
Cultiver la Vision	
Renouveler la Vision	

## **Quand l'église développe un ministère de Compassion envers les enfants**

Dr. Keith White énumère des besoins fondamentaux d'un enfant, qui, lorsqu'ils ne sont pas satisfaits, altéreront la capacité de l'enfant à vivre et à exprimer l'amour. « Si aucun de ces derniers n'est satisfait sur une période substantielle des premières années d'un enfant, il est probable que l'enfant soit émotionnellement balaféré et affaibli. » Ces besoins fondamentaux, doivent être premièrement satisfaits à la maison. Cependant, l'église sensible, cherchant à améliorer son ministère et son cœur pour l'enfant, sera également une ressource importante dans la réponse à ces besoins.

1. Le besoin primaire d'un enfant est la sécurité à travers un espace pour son développement, pour établir des relations, faire de l'exploration, des jeux. Aucune intervention n'aura d'effet à condition que les enfants sachent qu'ils sont en sécurité.
2. Les enfants doivent également être assurés de leur importance, qu'ils sont des personnes précieuses parce qu'ils le sont. Chaque enfant doit savoir qu'il y a au moins un adulte qui est engagé en sa faveur sans réserve. Tout programme pour le développement/la prise en charge de l'enfant n'est rien si ceci est absent dans le traitement des enfants et de leurs relations.
3. Les enfants ont besoin de limites pour se sentir en sécurité, se développer, et établir convenablement des relations avec les autres. Souvent ce qui nous vient à l'esprit lorsque nous pensons aux limites, ce sont les règles et la discipline. Ce qui est même bien plus important que les limites sont les valeurs et les principes qui caractérisent et régissent la vie d'une personne. Bibliquement, les enfants (comme certains de nous) sont créés pour la communauté et les relations. Nos églises satisfont-elles aux besoins de cette communauté?
4. Les enfants ont le droit d'exercer leur créativité. Ils sont essentiellement créatifs et des créateurs. la manière dont les enfants dans les quartiers les plus pauvres créent des jouets à partir des morceaux de bois, de plastiques, de caoutchoucs, et de papiers.

L'Église est une communauté d'affection, et le plus grand commandement dans la Bible est, « Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta pensée, et de toute ta force. Voici le second: Tu aimeras ton prochain comme toi-même. Il n'y a pas d'autre commandement plus grand que ceux-là » (Marc 12.30-31). Le Saint-Esprit a répandu l'amour de Dieu dans nos cœurs pour que nous pratiquions la compassion envers tous, particulièrement les enfants que nous avons le privilège d'exercer un ministère.

## ► L'église et la protection de l'enfant

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. Comprendre les fondements bibliques de la protection de l'enfance.
2. D'encourager les parents et le personnel de l'église à protéger la jeune génération.
3. D'identifier certaines bonnes pratiques liées à la protection de l'enfance.

### Fondements bibliques pour la valorisation et la protection de l'enfant

Celui qui aime valorise et protège. Il est impossible d'aimer sans valoriser et protéger l'autre; ceci est clair dans les actes de Jésus envers les enfants et envers tous, par les enseignements bibliques.

L'engagement dans le Royaume est directement lié à la valorisation de l'enfant, de même qu'à sa protection contre la violence et la maltraitance.

En général, nous pouvons observer que dans plusieurs sociétés, l'enfant n'est pas vu comme un sujet ayant droit, il n'a pas de voix, il n'est pas valorisé, il n'a pas d'espace pour participer activement. Par conséquent, plusieurs enfants se voient victimes de maltraitance et de violence.

Dans le récit de Matthieu 19:13-15 nous pouvons noter quelques leçons importantes.

Le texte nous dit que:

Action	Verset
•Les enfants ont été amené à Jésus afin qu'Il les bénisse;	
• Les disciples influencés par la culture de l'époque et par leurs idées préconçues, les ont rejetés et les ont maltraités.	
Les disciples de Jésus ont créé un contexte de violence émotionnelle et spirituelle;	
• Jésus, avec colère et indignation, a défendu les enfants, les a valorisés, leur a redonné leur dignité;	
• Jésus choisit l'enfant comme référence et exemple des citoyens du Royaume;	
Les enfants ont été amené à Jésus afin qu'Il les bénisse;	
• Les disciples influencés par la culture de l'époque et par leurs idées préconçues, les ont rejetés et les ont maltraités.	

Ces fondements bibliques apportent à l'Église de Jésus-Christ quelques implications importantes, telles que:

- ▶ L'Église a besoin de faire marche arrière et s'aligner à la vision du Royaume de Jésus ; regarder les enfants, les voir comme une référence pour entrer dans le Royaume de Dieu, en respectant leur droit de faire partie de la communauté des croyants.
- ▶ Il est indispensable de promouvoir la formation de leaders et l'enseignement continu, pour qu'ils recherchent à imiter les attitudes de Jésus.
- ▶ Il est nécessaire de promouvoir une culture de paix, de justice, d'égalité des droits, sans acception de personnes, par des actions pratiques.

Les enfants devraient grandir et prospérer dans l'amour et dans une prise en charge dont l'Église leur offrira. Une Église devrait prêter oreille attentive aux enfants, et ils devraient être libres à partager leurs opinions, leurs besoins, leurs frustrations, leurs espoirs, et leurs rêves.

Pendant des générations, les parents et les Églises (de toutes confessions chrétiennes) ont cru que les enfants et les adolescents étaient à l'abri de la maltraitance et des abus sexuels au sein de l'Église. Ils ont souvent fermé les yeux sur ce douloureux problème. Mais les mentalités ont évolué, la parole des victimes se libère peu à peu : il est temps, pour les parents comme pour les communautés chrétiennes d'oser faire face à cette question qui n'épargne aucun milieu.

Dans le passage de Proverbes 31:8-9, il est dit qu'il faut parler pour celui qui ne le peut pas et qu'il faut défendre le malheureux et le pauvre. L'Église doit jouer son rôle en matière de protection des enfants et ça commence par donner l'exemple. En son sein, il ne faut pas qu'il y ait d'abus. Si l'Église fait bien son travail en protégeant ses enfants et en contribuant à leur éducation, c'est un bon témoignage dans la communauté. De plus, l'Église doit aussi être un refuge. Par exemple, Dan Brewster nous raconte comment l'Église en Afrique a joué ce rôle par le passé. Quand les missionnaires sont arrivés et qu'il y a eu des conversions, beaucoup de filles victimes de mariages forcés ont couru dans les Églises pour s'abriter.

### **Comment peut-on agir pour mieux protéger les enfants?**

Le travail est double. Premièrement, il s'agit de sensibiliser, de prévenir. Il faut informer ceux qui travaillent avec les enfants des lois qui sont en vigueur et les populations sur les abus possibles qui existent. Deuxièmement, quand un abus a eu lieu, il faut travailler avec l'Église, les autorités, l'action sociale, pour que le cas soit traité selon les lois du pays. Il faut également qu'il y ait un suivi psychologique ou sanitaire de l'enfant en question. C'est sur ces deux tableaux là que ça se passe. Les orientations pour la protection des enfants Il y a plusieurs directives communes, prouvées qui sont efficaces dans la protection des enfants contre les blessures liées aux actes de violences. Examiner les visiteurs qui viennent dans vos activités ou projets. Beaucoup de projets ont des donateurs ou des

parrains locaux ou étrangers qui veulent de temps en temps visiter les projets qu'ils soutiennent. Les visiteurs et les donateurs doivent être au courant de la préoccupation de votre église afin d'éviter l'exploitation des enfants. Ils doivent comprendre que toutes informations personnelles que vous recherchez sur eux sont pour des fins de prévention. L'approche doit être positive: « Voici ce que nous faisons pour protéger les enfants que vous nous aidez à soutenir. Examiner et choisir soigneusement le personnel qui travaille avec les enfants. Établir, passer en revue, et renforcer le recrutement, les politiques et les procédures d'embauche, en particulier pour votre personnel qui travaille avec les enfants. Ceci intègre le développement de directives comportementales à l'endroit de tout le personnel. Un membre de staff responsable qui a été formé pour passer au crible avec tout potentiel staff doit interviewer les candidats postulant au sein du projet. Si la loi l'autorise, l'interviewer doit poser des questions directes élaborées pour identifier les demandeurs qui peuvent présenter un risque dans ce domaine et qui ne doivent pas, en conséquence, travailler pour une organisation intervenant dans le domaine des enfants. Mettre en application les directives relatives au comportement du personnel. Même si les organisations prennent le soin raisonnable pour la sélection du personnel ou des volontaires, il est encore possible que des enfants soient victimes de mauvais traitement, si on ne surveille pas bien les employés travaillant au sein des enfants. On peut réduire le risque des cas de mauvais traitement ainsi que les responsabilités organisationnelles en amenant le staff à observer les directives relatives à l'attitude du personnel. Ces directives ont un fondement biblique.

## **Quelques bonnes pratiques de protection de l'enfant pour ceux qui travaillent parmi les enfants a l'église**

Au sein de l'église, pour créer une ambiance de sécurité, ceux qui travaillent avec les enfants doivent:

- ▶ Participer à des formations sur protection de l'enfant.
- ▶ Veiller à leur comportement pour éviter tout risque d'accusation ou de malentendu sur la nature de sa relation avec un enfant.
- ▶ S'assurer que la priorité maximale sera accordée pour la sécurité des enfants dans toutes les activités.
- ▶ S'assurer que le local dans lequel s'effectue les activités doit être sécurisé et tous les visiteurs doivent être supervisés.
- ▶ Expliquer aux parents les pratiques de protection de l'enfant et la raison de leur existence
- ▶ Expliquez aux parents qu'ils doivent parler aux responsables du ministère envers les enfants sur quelque inquiétude qu'ils puissent avoir au sujet de la participation de leurs enfants au groupe.

## ► L'encadrement des ouvriers dans le ministère auprès des enfants

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. Comprendre l'importance d'encadrer les moniteurs d'enfants.
2. Discuter sur un plan d'encadrement de moniteurs d'enfants.

“ La cle pour un ministere efficace parmi les enfants et les adolescents n'est pas dans les programmes, les finances, les salles ou le materiel; ce sont les personnes impliquees dans ce service, leur Coeur, leur vision, leur disponibilite et leur exemple.” *Guy Zeller*

Nous voulons souligner le fait qu'être moniteur/monitrice est un ministère très important, dans lequel nous avons le privilège d'accompagner les plus grands dans le Royaume de Dieu (Matthieu 18:1-2). De ce fait, nous avons besoin de constituer une équipe soudée, complémentaire et consacrée. De même que nous ne permettons pas à n'importe qui d'enseigner les adultes, il est aussi important de mettre en place un minimum de critères d'engagement, pour ceux qui veulent modeler le Coeur de la jeune generation. Trop souvent, par manque de bras, nous traquons des volontaires et nous nous retrouvons avec des personnes qui sont là , mais sans une passion pour le ministère.

Arretons –nous un instant, et regardons l'importance d'encadrer les ouvriers dans le ministère avec les enfants.

Raison	Implication pour l'église



## Plan d'encadrement de moniteurs d'enfants.

Action	Période de l'année	Résultat espéré
L'intégration		
Temps de prière		
Formation		
Appréciation		
Renouvellement de la vision		
Développement d'habilités		
Autres		

## ► Jalons pour un ministère réussi parmi les enfants

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

1. Comprendre la dynamique d'un programme qui met l'importance de tisser des liens avec l'enfant.
2. Discuter sur des jalons qui favorisent un ministère efficace parmi les enfants.

### Programme basé sur l'importance de tisser des liens avec l'enfant

Élément	Implication
1. Centré sur l'enfant	Sûr, attrayant et adapté à l'âge.
2. Orienté pour une application	Facile à comprendre et à appliquer de manière pratique dans la vie quotidienne de l'enfant.
3. Relationnel	Construit sur des relations adultes / enfants
4. Créatif	Dynamique et attrayant pour les enfants, intégrant de nombreuses formes de communication.
5. Amusant:	Un endroit où un enfant veut venir et serait heureux d'inviter ses amis.
Autres	

## 5 jalons essentiels pour un ministère des enfants efficace

Action	Période de l'année	Résultat espéré
Renforcer le leadership		
Ministère axé sur les dons		
Spiritualité passionnée		
Structures fonctionnelles		
Services de culte inspirants		
Évangélisation axée sur les besoins		
Autres		

**William Ward** (1769-1823), missionnaire en Inde et journaliste, a déclaré un jour : «*Un enseignant médiocre raconte des choses Un bon enseignant les explique Un enseignant supérieur vit ce qu'il enseigne Un enseignant par excellence inspire ses élèves*».

## FERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Brewster, Dan, 2011. *Enfant, Eglise, Mission. Penang: Compassion International.-*
2. Buckland, Ron, *Perspectives on Children and the gospel, 2009, Scripture Union.*
3. Claire-Lise de Benoit, *L'important c'est l'Enfant, 2001, Ed. Ligue pour la lecture de la Bible.*
4. Coalition Ready, Set, Go, *Children/Youth/Family and Communities, Training Kit, 2019.*
5. Doherty, Sam, *Aider l'enfant à grandir dans la foi, 2013, AEE.*
6. Doherty, Sam, *Comment enseigner la doctrine biblique aux enfants, 2004, AEE.*
7. Doherty, Sam, *Connaitre le plan de Dieu pour les enfants, 2013, AEE.*
8. Ivy, Beckwith, *Postmodern Children's ministry: Ministry to children in the 21th Century, 2004, Ed. Zondervan*
9. Kowalczyk, Bernard, *Instruire l'enfant : un bon investissement, 2014 édition viens et vois.*
10. *Lauzanne Committee for World Evangelization, Evangelization of Children, 2004 paper.*
11. Luis, Bush, *The 4/14 window: Raising a new generation to transform the World, 2009*
12. May, Scottie, and al., *Children Matter "Celebrating their Place in the Church, Family and community, 2005, William B. Eerdmans Publishing Company.*
13. Muhlan, Eberhard, *Commencer très jeune, 1996, Ed. Echos de la joie*
14. ROCHEPE, 2018. *Régard théologique sur les droits de l'enfant, PAP*
15. Steve, Adams, *Un ministere motive par l'essentiel aupres des enfants, 2017, Ed. Motive par l'essentiel.*
16. Taverne Pierre, Ginou, *Le Grand Défi « Comment attirer le cœur des enfants vers Dieu », 2019.*
17. Zeller, Guy, *Une vision pour les enfants dans l'église, 2002, Ed. Jeunesse en mission.*

# Supportez le ministère de l'A.E.E Haiti



2813-1837\ 37772603 ( pour don par mon cash)

[cefhaiti@yahoo.com](mailto:cefhaiti@yahoo.com)



Aidez-nous dans  
l'atteinte de la jeune  
génération!

