

# ReadySetGO

*Enfants | Jeunes | Famille*

*/ Communauté*

*Trousse de formation 1er Edition*

Formation, information de leader

et le menu des ressources du mouvement sportif.

Consultez le site Web pour les ressources les plus récentes.:

**[www.ReadySetGO. World](http://www.ReadySetGO.World)**

Ce kit est un complément à la trousse de multiplication ReadySetGO et vous est donné librement pour vous aider à faire des disciples pour le Christ dans toutes les nations dans le monde du sport et du jeu. Ces matériaux ont été écrits par des centaines de personnes de tous les continents.

## **PAS POUR RÉALISER**

Version anglaise

Il s'agit de la 1ère édition mondiale (sortie avril/mai 2019).

ReadySetGO © 2015, 2019 mouvement sportif – Peut être librement copié et partagé aux fins décrites dans les pages de ce livre. Bible anglaise citations de la NIV. NIV® Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 par Biblica, Inc.® Utilisé par la permission. Tous droits réservés dans le monde entier.

# Contents

---

Formation des enfants et des jeunes ..	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Calendrier des enfants et des jeunes leaders	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
ReadySetGO Resources .....	15

## READY

1. Faire des Disciples stratégiques avec les enfants et les jeunes ..	21
---	----

## SET

2. Outils Gospel pour les enfants.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
3. Comprendre le monde d'un jeune .....	62
4. Comment les enfants et les jeunes apprennent .....	71
5. Comment les enfants et les jeunes apprenez- avancé .....	82
6. Apprendre à travers des jeux .....	95
7. Débriefing puissant.....	103
8. Écoute active et questions puissances .....	113
9. Beaucoup de façons d'enseigner les enfants .....	123
10. Moments d'apprentissage.....	132
11. Moments d'apprentissage - Avancé .....	136
12. Discipline - Encourager et corriger .....	147
13. Sensibilisation et inclusion des personnes handicapées ...	160
14. Une vision pour les enfants de leadership .....	169
15. Les enfants comme disciple.....	177
16. S'engager avec les familles .....	186
17. Athlètes dans un monde sans père .....	189
18. Protection des enfants .....	200
19. Leadership relationnel - Diriger comme un Follower du Christ	203
Christ.....	

## GO

GO Strategies by AGE GROUP.....	215
20. Introduction aux enfants Ubabalo.....	218
21. Fêtes communautaires .....	231

*ReadySetGO Resources (liste complète)..... 234*

# Formation des enfants et des jeunes

---

Ce kit Enfants et Jeunes est un compagnon de la trousse ReadySetGO. Combinez ces sessions avec des sessions de la trousse de multiplication en fonction des besoins des participants. Un calendrier de l'échantillon est fourni pour montrer comment cela peut être fait.

## Continue dans ce Manuel

---

### 1. ENFANTS ET JEUNESSE – FABRICATION DE DISCIPLE STRATÉGIQUE

Ces outils nous aident à voir l'importance des enfants et des jeunes vers le Royaume de Dieu. Que signifie faire des disciples d'enfants ou de jeunes? Qu'est-ce qui est unique dans le processus avec les enfants? Qu'est-ce qui aide et ce qui entrave?

Les outils incluent:

<b>A. Ce que la Bible dit sur les enfants. 30 min</b>	<b>B. Qu'est-ce qui est stratégique pour les enfants? 30 min</b>
<b>C. Le défi d'atteindre tous. 40 min</b>	<b>D. Priez pour les enfants et les jeunes. 20 min</b>
<b>E. Priez vers les prêtres et les Jeunes. 20 min</b>	<b>F. A quoi ressemble un jeune disciple. 60 min</b>
<b>G. Processus décisionnel chez les enfants. 60 min</b>	<b>H. Voyage de foi avec les enfants. 30 min</b>

## 2. OUTILS GOSPEL POUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

L'Évangile est puissant. Il est important de bien faire les choses avec les enfants. C'est quelque chose qui doit être examiné régulièrement de différentes façons, à mesure que la compréhension des enfants grandit.

Les outils incluent :

<b>A. Chronologie - la grande histoire de la Bible. 60 min</b>	<b>B. Jeux d'apprentissage d'évangile</b>
<b>C. Comment raconter l'Évangile</b>	<b>D. Activités</b>
<b>E. Leçons d'objet</b>	<b>F. Videos</b>

## 3. COMPRENDRE UN MONDE DE JEUNES PERSONNE

Cette séance explore les besoins des jeunes de notre communauté et du monde en mutation qu'ils vivent. Nous verrons l'influence de leur culture sur eux et comment le sport peut être un grand outil pour les relier à l'Évangile.

## 4. COMMENT LES ENFANTS ET LES JEUNES

Dans cette session, nous allons comprendre comment les enfants et les jeunes apprennent en explorant trois éléments clés: les relations, la curiosité et les différences dans les styles d'apprentissage.

## **5. COMMENT LES ENFANTS ET LES JEUNES APPRENNENT - AVANCÉS**

Cette séance portera davantage sur les différentes façons dont les enfants et les jeunes apprennent, selon leurs forces et leurs intérêts, à leur croissance et à leur développement et aux circonstances personnelles qui affectent leur vie.

## **6. APPRENDRE PAR LES JEUX**

La meilleure façon de commencer à comprendre l'apprentissage expérientiel est de l'expérimenter par vous-même. Après l'avoir vécu, nous pouvons alors utiliser des questions pour nous interroger ensemble pour essayer de comprendre le processus derrière l'apprentissage.

## **7. DÉBRIER PUISSANT**

Dans cette session, nous découvrirons comment utiliser l'apprentissage expérientiel pour transformer puissamment la vie des gens. L'apprentissage expérientiel prend les grandes questions de la vie et les amène à la surface dans un endroit sûr.

## **8. ÉCOUTE ACTIVE ET QUESTIONS PUISSANTES**

Cette séance nous aide à comprendre l'importance et la puissance de l'écoute, puis à poser de bonnes questions. Ces compétences vous aideront à faciliter tout type de groupe.

## **9. DE MANIÈRES POUR ENSEIGNER LES ENFANTS – PRATIQUES (7WAYS)**

Cette session explore comment impliquer les enfants et les jeunes de façon créative et active lorsque nous nous rencontrons ensemble. Nous explorerons de

nouvelles idées novatrices pour améliorer chaque composante d'une session avec les jeunes.

## **10. MOMENTS PROFESSEURS**

Cette session explorera une stratégie clé dans le domaine des disciplines sportives – des moments d'apprentissage. En fait, il s'agit d'une stratégie clé pour l'apprentissage de la vie.

## **11. MOMENTS PROFESSEURS – AVANCÉS**

Cette session explorera davantage une stratégie clé dans la fabrication des disciples sportifs – des moments d'apprentissage. En fait, il s'agit d'une stratégie clé pour l'apprentissage de la vie.

## **12. DISCIPLINE – RENCONTRE ET CORRECTION**

Cette séance nous aide à comprendre comment encourager et corriger un enfant, surtout dans un contexte de groupe. La discipline est une partie importante du processus de fabrication des disciples.

## **13. SENSIBILITÉ ET INCLUSION**

Au cours de cette session, chaque personne connaîtra une plus grande conscience des points forts et des limites des personnes handicapées. Nous réfléchirons à l'attitude de Jésus, et comment nous pouvons créer des programmes et des équipes plus inclusives.

## **14. UNE VISION POUR LE LEADERSHIP DE L'ENFANT**

Dans cette session, nous reconnaitrons le potentiel des enfants dans le Royaume. En même temps, nous découvrirons que les enfants peuvent faire ce que les adultes ne peuvent pas faire; et parfois aller parler où les adultes ne peuvent pas aller.

## **15. ENFANTS AS DISCIPLE MAKERS**

Dans cette session, nous reconnaitrons que les enfants peuvent faire des disciples et trouver des principes clés pour faire des disciples dans leur contexte. Nous voulons équiper les enfants pour faire des disciples dans leur propre monde, à travers le monde du sport et du jeu.

## **16. ENGAGER AVEC LES FAMILLES**

Peu importe qui nous sommes, ce que notre âge est, ou d'où nous sommes, nous faisons tous partie d'une famille. Il est important de se souvenir de ce que nous planifions des stratégies dans la fabrication des disciples.

## **17. ATHLÈTES DANS UN MONDE ORPHELIN**

Beaucoup d'athlètes sont profondément affectés par l'orphelinat. Cela est dû à leur situation à la maison et leur relation avec leur père. Elle touche les fils et les filles à travers l'enfance et l'âge adulte.

## **18. PROTECTION DES ENFANTS**

L'objectif de cette session est d'aider les dirigeants à comprendre l'importance de la protection de l'enfance. Ensuite, élaborer un plan de sécurité et de protection de l'enfance pour notre propre contexte.



## **19. LEADERSHIP RELATIF – LEADER COMME SUIVANT DE CHRIST**

Cette session explore ce qui est moyen de diriger les autres comme un disciple. Un disciple est un apprenant et un disciple. Comment pouvons-nous diriger en tant que suiveur?



## Autres sessions utiles de ReadySetGO

---

Tout dans le kit de *multiplication noir* **ReadySetGO** est également utile pour la formation pour les enfants, la famille et la communauté. Les sessions suivantes sont particulièrement écrites pour les enfants, la famille et la communauté :

<b>SET</b>	Comment gérer la Bible
	Principe de prise de Disciple
	Faciliter un groupe
	Adaptation pour les apprenants oraux et peu alphabétisés
	Trouver de solution créative
	Apprendre par les jeux
	Protection de la garde
	Moments d'apprentissage
	Comment les enfants et les jeunes apprennent
	S'engager avec les familles
<b>GO</b>	Discipling Active Kids
	Global Community Games - KidsGames, TeenGames, FamilyGames
	Camps de jeux et Camps sportifs
	Coaching Life Whole
	Enfants Ubabalo
	Développement des sports de jeunesse

### D'autres sessions *non écrites* qui méritent d'être

---

- Développer la foi d'un enfant dans une famille

- Répondre aux questions de vie et de foi
- Leçons d'objet
- Contes
- Utiliser l'activité physique/ défis pour apprendre
- Aider les enfants à venir et à suivre Jésus

# Exemple d'horaire des animateur pour les enfants et les jeunes

---

## 5 JOURNEE D'ENTRAINEMENT - ENFANTS MINISTRE SPORTIF

S'il vous plaît modifier le calendrier en fonction des besoins du groupe, le temps que vous avez et l'expertise des formateurs. Il existe de nombreuses options à choisir.

	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
1er Jour	Prêt – choisissez des outils pour expliquer ReadySetGO	Aperçu d'une vue generale	Les enfants et les jeunes qui font des disciples stratégiques – choisir des outils	Les enfants et les jeunes qui font des disciples stratégiques – choisir des outils
2e Jour	Les enfants et les jeunes qui font des disciples stratégiques – choisir des outils	Session de coeur – choisissez une session prioritaire	Apprendre par les jeux	Comprendre le monde d'un enfant
3e jour	Session de coeur – choisissez une session prioritaire	Comment les enfants et les jeunes apprennent	Comment les enfants et les jeunes apprennent – avancés	Heart – choisissez une session prioritaire ou Protection de l'enfant
4e Jour	GO stratégies - aperçu - qui, où, comment, quand et pourquoi?	Jeux communautaires mondiaux - KidsGames	Jeux communautaires mondiaux - KidsGames	Active Kids disciple ou des moments d'apprentissage - avancé

<b>Jour 5</b>	Prêt – révisez à l'aide d'outils pour expliquer ReadySetGO	Leadership relationnel – leader en tant que serviteur du Christ	Outils d'évangile pour les enfants – choisissez un ensemble d'outils	Prochaines étapes ou recherche de solutions créatives
---------------	--	---	--	---

### OPTIONAL DAYS

	<b>Session 1</b>	<b>Session 2</b>	<b>Session 3</b>	<b>Session 4</b>
<b>Jour 6</b>	Session de cœur – choisissez une session prioritaire	Comment faciliter un groupe	Outils d'évangile pour les enfants – choisissez un ensemble d'outils	Écoute active et questions puissantes
<b>Jour 7</b>	Coaching vie entière	UbabaloKids or Play Camps	Session de cœur – choisissez une session prioritaire ou des festivals	Active Kids disciple ou des moments d'apprentissage
<b>Jour 8</b>	Prêt – étapes suivantes	Outils d'évangile pour les enfants – choisissez un ensemble d'outils	Discipline – encourageant et corrigeant	Prochaines étapes ou recherche de solutions créatives

# ReadySetGO Resources

---

Ce livre contient quelques-uns des outils étonnants pour ReadySetGO. Beaucoup plus est disponible en téléchargement gratuit sur le site ReadySetGO.

**[www.ReadySetGO.world](http://www.ReadySetGO.world)**

Visitez-le pour découvrir ce qui est disponible en ligne et via des applications mobiles.

**ReadySetGO Quick Links** *(la liste complète à l'arrière de ce livre)*

---

Pour faciliter la recherche de ressources dans une zone donnée, ReadySetGO dispose d'un nouveau système de "Quiccklinks". Il suffit de placer le code ci-dessous dans la zone de recherche ReadySetGO et toutes les ressources liées à cette zone seront affichées.

## LIENS PAR CATÉGORIE

<b>UNE VUE GENERALE DE READYSETGO ET ENVISIONNANT</b>	
ReadySetGO index/catalogue	<b>VCF43</b>
L a Vision de faire des disciples	<b>EPW45</b>
Outils d'environnements	<b>FVS78</b>
Communication orale/faible alphabétisation	<b>QBG47</b>
Valeurs cardiaques	<b>MSM33</b>
<b>GO PLAY &amp; MORE</b>	
GO Play	<b>HPR89</b>
KidsGames	<b>SXW76</b>
UbabaloKids	<b>UAT49</b>
Enfants	<b>MSP83</b>
Camps de jeu	<b>JHX87</b>

TeenGames & EdgeGames	GXX52
Teens	CMC35
Jeux de Famille	ACK67
Families	PST82
Paternité	QFZ79
Whole Life Coaching	MGL35
Festivals Communautaire	WVH85
Cup Communautaire	VVW42
Leadership sportif des jeunes	AXZ54
Sports & Jeux stratégies de construction de caractères	UFQ97
Toutes les capacités	TJE99
Stratégie d'événement sportif	CTP34
Sports en catastrophe et en trauma	SGE26
Églises	SSA58
<b>OUTILS DE FORMATION</b>	
Entraînement & Equipage	QBL99
Formation de base	WSQ46
Formation Avancé	MJP27
<b>JEUX DE DÉCOUVERTE</b>	
Jeux	XFT56
Jeux Vidéos	ZYQ25
<b>OUTILS VISUELS AUDIO</b>	
Vidéos Grand Image & Vision	RXQ95
GO play videos	SMJ38
Formation videos	VDJ99
Interviews on vidéo	SJY96
Bible videos	MKA54
Images bibliques	ADL57
Music	ZSU98



## **ReadySetGO YouTube Channel**

---

La plupart des vidéos de ReadySetGO et mentionnées dans l'entraînement peuvent être trouvées sur le canal YouTube ReadySetGO.

Recherchez ReadySetGO.ec sur YouTube ou scannez le code QR ci-dessous avec votre téléphone mobile.



# PRET

---

# PRÊT

---

Prêt est le processus de rassemblement et de la vision des gens à faire des disciples pour le Christ dans le sport et le jeu. Le sport et le jeu offrent des possibilités uniques et puissantes pour la fabrication de disciple. Les équipes de facilitation des sports de personnes au cœur des serveurs peuvent avoir un impact énorme sur leurs communautés pour le bien de l'Évangile.

Sur les pages suivantes, vous trouverez quelques explications simples suivies par les OUTILS PRÊT et plus d'informations qui peuvent être utiles en envisageant et inspirant les gens d'être READY.

# 1. Faire des Disciples Stratégiques avec Les enfants et les jeunes

---

Ces outils nous aident à voir l'importance des enfants et des jeunes vers le Royaume de Dieu. Ils sont fondamentaux pour toutes les formations avancées dans le travail des enfants et des jeunes. Ils peuvent être combinés de plusieurs façons selon les besoins du groupe.

## A. & B. LA VALEUR DES ENFANTS ET DES JEUNES

---

La Bible est très claire quant à la valeur et à l'importance stratégique des enfants. Ils sont les disciples du Christ aujourd'hui et les chefs d'église de l'avenir.

*Marc 10:13-16, Matthieu 18:1-5, Marc 9:33-37, Psaume 127:3-5, Matthieu 28:18-20, Deutéronome 6:4-9*

## C. Le défi d'atteindre les enfants et les jeunes

---

Le défi d'atteindre chaque enfant sur terre est énorme. Il y a plus de 3 milliards d'enfants et de jeunes. Ils parlent beaucoup de langues. Ils grandissent dans un monde différent de celui de leurs parents. Ils sont souvent difficiles à atteindre. Dans certains pays, la moitié de la population a moins de 15 ans. La Grande Commission nous donne le mandat et l'autorité nécessaires pour faire tout notre possible pour atteindre notre génération d'enfants. Matthieu 9:35-38 nous rappelle que la récolte est prête et que nous devons équiper beaucoup plus de dirigeants pour le ministère aux enfants et aux jeunes.

## D. & E. Comment pouvons-nous atteindre chaque enfant pour Christ?

---

La Bible parle à chaque génération. Nous devons trouver des moyens efficaces et novateurs de la Bible pour que cette génération de jeunes rencontre Jésus. Jésus donne le plus grand commandement pour la vie

centrée sur la vie de Dieu dans Marc 12:29-31. Comme le monde change constamment, trois principes sont fondamentaux, car nous cherchons des moyens d'atteindre chaque enfant.

- **Coeur** – Nous avons besoin d'aimer et de valoriser ce que Dieu fait. Les enfants sont importants pour Dieu.
- **Esprit**– Trouver des solutions créatives - de nouveaux obstacles sont des opportunités pour le travail de Gospel plutôt que des barrages routiers.
- **Force** – Partenariat – personne, organisation ou dénomination ne peut accomplir seul la Grande Commission. Nous devons nous associer.

## F. À quoi ressemble un jeune disciple ?

---

Qu'est-ce qu'un jeune qui suit Jésus ressemble?

Marc 12:29-31 Un disciple peut être décrit comme quelqu'un qui aime Dieu et aime les autres

### **Nous aimons Dieu**

- Aimez la Parole - lire ou écouter des histoires orales
- Prière d'amour
- Adore Dieu comme enfants

### **Nous aimons les autres**

- Rassemblement avec d'autres croyants
- Servir les autres avec des talents et des opportunités
- Dites aux autres au sujet de Jésus et aider à faire des disciples

Lisez également les Actes 2:42 pour une description d'un disciple.

## G. & H. Le processus de fabrication des disciples

---

Un disciple est un apprenant; quelqu'un qui apprend à suivre Jésus. L'apprentissage prend du temps. Deutéronome 6:4-9 nous rappelle que l'apprentissage se produit tout le temps. L'apprentissage profond change le cœur.

Comment Jésus et l'Église primitive ont-ils fait des disciples ? Nous voyons que Jésus avait une approche qui a construit sur le Deutéronome 6. Il a enseigné à ses disciples tous les jours qu'ils vivaient à côté de Lui. Son approche était un **disciple relationnel** faisant le modèle, pas un modèle de

classe académique. Il a utilisé les principes de : **Priez, Connectez, Trouvez, Découvrez et Multipliez.**

### **Autres domaines à explorer :**

---

Processus d'élaboration du Disciple, Faire Disciple, Comment les enfants et les jeunes en apprendront

## A. Ce que la Bible dit sur les enfants

---

30 minutes session

### 1. Tant d'enfants, mais Dieu connaît chacun

5 min

→ Lien: Il y a environ 2 milliards d'enfants et un autre milliard de jeunes dans le monde, près de la moitié de la population sur terre. Ça fait beaucoup de monde.

Devinez combien de temps il faudrait pour dire le nom de chaque enfant et adolescent dans le monde?

Prenez des suggestions du groupe.

Réponse = environ 180 ans. (Si chaque nom prend un peu moins de 3 secondes pour dire.)

### 2. Activité de groupe - explorer la Bible

20 mins

Travaillez en groupes de 4 ou 5 personnes. Donnez à chaque groupe un verset bibliques différents.

Marc 10:13-16, Matthieu 18:1-5, Marc 9:33-37, Psaume 127:3-5, Matthieu 28:18-20, Deutéronome 6:4-9

Lisez le verset. Discutez de ces questions en groupes.

- Quelle priorité Dieu met-il sur les enfants et les jeunes ?
- Quelle priorité votre Église donne-t-elle aux enfants et aux jeunes?

Après 5 à 8 minutes, demandez à chaque groupe de faire rapport à l'ensemble du groupe sur les points importants dont ils ont discuté.

Recueillir une liste de réponses sur un tableau à bascule. Qu'est-ce que Dieu pense des enfants et des jeunes?



## B. Qu'est-ce qui est stratégique?

30 minutes session

### 1. 'Visez plus bas avec vidéo et discussion

20 mins

▶ VIDEO: Visez plus bas

Discuter 1 ou 2 de ces questions ensemble en tant que grand groupe.

- Que signifient les quatre points de la vidéo?

**Visez plus bas**

**Penser plus petit**

**Abandonnez**

**Prends une tasse de cafés.**

- Quel est le plus difficile à faire dans votre cadre?
- Pourquoi les enfants sont-ils si stratégiques que les disciples et les disciple? (ils sont jeunes et ont toute leur vie pour servir, ils sont plus prêts à croire, ils peuvent faire des disciples où les adultes ne peuvent pas) Quel est le plus difficile à faire dans votre cadre?

Pourquoi les enfants sont-ils si stratégiques que les disciples et les disciple? (ils sont jeunes et ont toute leur vie pour servir, ils sont plus prêts à croire, ils peuvent faire des disciples où les adultes ne peuvent pas)

#### **Paire et Partager**

Lequel des 4 points est le plus difficile pour vous?

Priez l' un pour l' autre.

**Notes**

**supplémentaires**

#### **Explication des thèmes vidéo de but inférieur**

- Visez inférieur – l'église doit concentrer ses efforts dans la réalisation des disciples sur les enfants et les jeunes parce qu'ils sont ouverts, flexibles, et ont de nombreuses années productives à venir pour servir le Christ.
- Pensez plus petits – les enfants peuvent être des décideurs de disciple en ce moment, ils ont juste besoin d'être équipés. Ils peuvent et veulent servir le Christ maintenant, pas

seulement à un moment à l'avenir. La fabrication de discipline peut être petite échelle et personnelle

- Abandonnez – les individus, les organismes et les églises ont besoin de donner leurs ressources et d'aider l'ensemble du Corps de Christ à atteindre les enfants de cette génération.
- Allez prendre une tasse de café - apprenez à connaître les autres qui servent le Christ et les enfants dans votre communauté. Commencez une conversation et associez-vous à ce travail.

## C. Le défi d'atteindre tous les

---

40 minutes session

### 1. Explorez la Grande Commission

10 min

Les premières et dernières choses que l'on dit sont toujours les plus importantes.

- Alors, quels étaient Jésus dernier mot pendant qu'il était sur la terre?

Lisez Jean 20:21-23 ou Matthieu 28:18-20

- LIEN : Jésus nous a donné le travail de faire des disciples de toutes les nations. Toutes les nations ... c'est un travail énorme. Il y a plus de 2 milliards d'enfants et 1 milliard de jeunes qui parlent des milliers de langues différentes réparties dans différentes cultures dans le monde entier.

Paire et Partager

- Quels défis avez-vous à relever et à discipliner les enfants et/ou les jeunes de votre communauté?

### 2. Explorez le défi de la croissance démographique

15 min

#### Graphie de la croissance démographique

- Examinez le graphique de la croissance démographique sur PowerPoint. Expliquer l'augmentation soudaine de la population, en particulier dans les pays non-occidentaux. Indiquez l'ère dans laquelle nous vivons.
- LIEN: Nous vivons à l'époque avec la plus grande augmentation du nombre d'enfants et de jeunes dans l'histoire du monde. Il n'a jamais été un temps comme celui-ci avant.

Discussion du groupe.

- En tant que croyants, que ferons-nous à ce sujet?

## Champ de rêves

- Comment pouvons-nous voir l'ampleur du défi?
  - LIEN: Un grand ministère se passe à travers le monde pour atteindre et disciple les enfants et les jeunes. Grâce à ReadySetGO, des millions d'enfants ont été atteints. C'est merveilleux ! Toutefois, nous devons le mettre en perspective.

Emmenez le groupe à l'extérieur d'un terrain ou d'un tribunal. Demandez au groupe d'imaginer que chaque lame d'herbe ou chaque grain de sable ou de galet est un enfant. Peut-être qu'il y a 3 milliards de lames d'herbe sur le terrain L'herbe dans chaque cerceau représente les enfants qu'une organisation est capable d'atteindre pour le Christ. (Alternativement utiliser des cordes dans un cercle pour remplacer les cerceaux. Vous pouvez également diviser 33% du champ avec des cônes ou une corde)

- Comment nous sentons-nous quand nous voyons tant de zones en dehors des cerceaux? (Ce sont des enfants qui n'ont pas encore été atteints pour Jésus.)
  - LIEN: Chaque cerceau représente une organisation qui travaille avec les enfants. Même avec toutes les églises et les organisations qui atteignent les enfants, de nombreux enfants sont laissés pour but. 33% n'ont jamais entendu le nom de Jésus. Nous sommes responsables de notre génération. Personne d'autre ne peut l'être ! C'est ce que Dieu nous a donné. C'est notre défi!
- Sommes-nous disposés à avoir la vision et le courage de faire quelque chose dans notre génération?

## 3. Équiper plus de travailleurs pour la récolte

10 min

Lisez Matthieu 9:35-38

- LIEN: Quand Jésus a vu des foules énormes de personnes avec tant de besoin Il ne se sentait pas submergé comme nous le faisons. Au lieu de cela, il avait de la compassion.

Renforcer brièvement ces mots en demandant à l'ensemble du groupe:

- Quelles choses encourageantes Jésus a-t-il remarqué ? (Le champ de récolte mûr)
- Quel champ de récolte est-il? (Son champ de récolte – pas le nôtre)
- Quels ont été les défis? (Manque de travailleurs)

- Quelle était la stratégie dans le verset 38? (Demandez au Seigneur de la récolte d'envoyer plus de travailleurs. ie. priez)
- Quelle était la stratégie de Jésus dans la première partie du verset suivant ce passage (Matthieu 10:1a)? (Jésus a rassemblé 12 disciples. Matthieu 10:1a dit "Il a appelé ses douze disciples pour lui ...□ Comment pouvons-nous équiper plus de gens pour être des décideurs de disciple?

## D. Priez pour les enfants et les jeunes

---

20 minutes session

### 1. Réflexion personnelle

10 min

- Nous devons nous rendre compte que même si nous avons un rôle important à jouer, nous ne sommes qu'une petite partie de la solution. C'est le travail de Dieu. Ce sont des enfants et des jeunes pour qui Jésus est mort. Nous avons besoin de l'aide divine. Nous avons besoin de l'aide des autres

Travaillez seul. Réfléchir sur ces questions.

- Combien d'enfants et de jeunes sont dans votre ministère?
- Combien d'autres enfants sont dans votre ville, village ou ville? Ayez une estimation raisonnable.  
Que pensez-vous du fait que vous n'atteignez qu'une petite fraction de ceux qui vous entourent?

Écoutez les réponses de quelques participants et résumez les idées.

### 2. Carte Prière

10 min

- Demandez au groupe de se tenir sur une carte approximative de la région ou du pays ou du monde. Le leader devra donner une orientation pour commencer.
- Demandez à certaines personnes de dire où elles se trouvent sur la carte. Rassemblez les groupes sur la carte selon les régions.
- Priez ensemble pour tous les enfants et les jeunes dans ces lieux.
- Liste de tous les ministères et les dirigeants qui atteignent les enfants et les jeunes. Priez pour eux.

## E. Appliquer le plus grand commandement au travail des enfants

---

30 minutes session

Les méthodes actuelles de l'école du dimanche et des clubs de jeunes ne réussissent pas à atteindre 3 milliards de jeunes. Comme le monde change constamment, trois principes sont fondamentaux, car nous cherchons de nouvelles façons d'atteindre chaque enfant.

Lisez le plus grand commandement dans Marc 12:29-31.

- **Coeur** - développer une passion pour la prochaine génération
- **Esprit et âme** - trouver des solutions créatives aux barrages routiers
- **Force** - travailler en collaboration avec Dieu et ses partenaires

### 1. Coeur – développer une passion pour la prochaine génération

---

- Qu'est-ce qui vous motive vraiment à atteindre et disciple les enfants et les jeunes?
- Qu'est-ce qui vous empêche d'être sincère ?
- Comment pouvez-vous grandir dans votre passion pour l'action évangélique chez les enfants?

Priez ensemble d'être de tout cœur dans votre service à Dieu.

### 2. Esprit et âme – expliquez trouver des solutions créatives (voir notes) 15 min

---

- LIEN: Le monde évolue et le contexte des enfants évolue aussi! Nos méthodes doivent changer. Nous avons besoin de trouver une solution créative.

#### Défi dessin

Compléter l'activité de diviser les carrés en 4 parties égales.

Demandez au groupe:

- Combien de solutions pensez-vous qu'il y a? (*Infini*)

- LIEN: Nous sommes souvent coincés à trouver les mêmes solutions aux mêmes problèmes parce que certaines solutions sont plus évidentes. Nous avons besoin de créativité pour trouver des solutions que le monde change continuellement.

- Brainstorm par paires.

- Comment pouvez-vous innover la façon dont vous travaillez avec les enfants ou les jeunes pour atteindre deux fois plus?

### 3. La force – expliquer le besoin de partenariat (voir notes) 10 min

#### Jeu: Obtenir le plus de points

Jouer le jeu de traction avec 8 volontaires. Chaque joueur doit marquer le plus de points possible.

Questions Debrief:

- Est-ce un bon score après 60 secondes de jeu?
- Pourquoi avez-vous peu de points ont été marqués?
- Qu'ai-je dit dans les instructions? (Nous verrons combien de points chacun d'eux a après 60 secondes)
- Y a-t-il une autre façon que ce jeu pourrait être joué où les joueurs obtiennent plus de points?

Jouer le jeu à nouveau avec différents bénévoles.

Ils peuvent montrer au groupe comment le faire. (Au lieu de concurrencer pour obtenir des points, les volontaires peuvent coopérer et obtenir beaucoup plus de points chacun. Ils obtiendront de nombreux points dans un court laps de temps.)

→ LIEN: Nous ne pouvons pas le faire seul. Personne, groupe, église, ministère, mouvement ne peut atteindre la Grande Commission par lui-même. Le partenariat est vital!

- Énumérez les personnes et les organisations de votre région qui aiment Jésus et qui veulent aider à évangéliser et discipliner les enfants.
- Comment pouvez-vous vous associer avec eux de nouvelles façons d'atteindre ces enfants et ces jeunes?
- Priez que Dieu vous donne sa force.

## Notes détaillées

### 2. Défi créatif trouver défi

Chaque personne dessine 8 petits carrés sur un papier (carré de 3 cm)

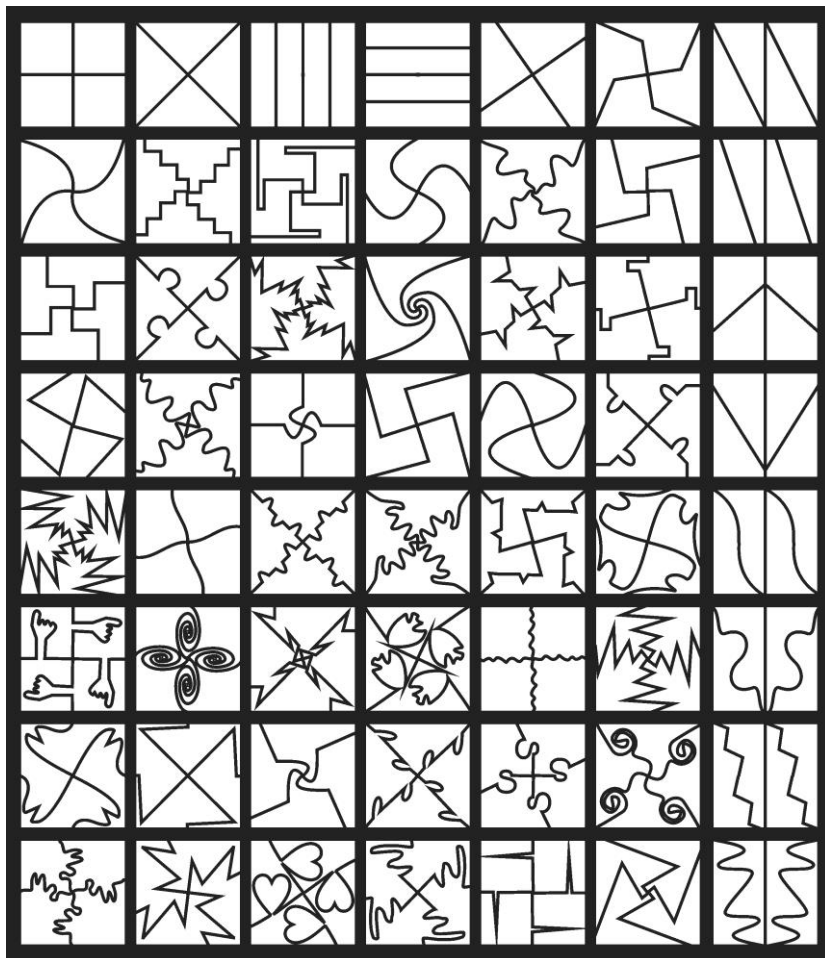
Demandez aux participants de :



- .Divisez le premier carré en 4 parties égales. Chaque partie doit être de la même taille et de la même forme.
- Diviser la deuxième place en 4 parties égales, mais la résoudre d'une manière différente.
- Diviser la troisième place en 4 parties égales d'une manière différente à la première 2.

Maintenant, demandez-leur de compléter tous les carrés en les divisant de différentes manières afin qu'ils soient des formes et des tailles égales.

Après quelques minutes, présentez la diapositive PowerPoint des trois premières solutions. Tout le monde aura obtenu ces correctes. Allez-y et montrez les autres solutions. (Seuls quelques-uns des participants auront ces.)



### 3. Expliquer le besoin de partenariat

#### Jeu: obtenir le plus de points

Demandez à 8 volontaires de venir à l'avant, 4 mâles et 4 femelles, si possible. Le reste du groupe peut se rassembler autour d'eux pour regarder. Demandez aux 4 femmes bénévoles de se tenir à environ 8 mètres sur les coins d'un carré. Ils seront les marqueurs de rang et ils ne peuvent pas passer de leur position. Demandez aux 4 mâles de venir au milieu et de se tenir les mains de l'autre dans une bonne adhérence. Expliquez-leur que le but du jeu est pour chacun d'eux d'obtenir autant de points que possible. La façon dont ils obtiennent des points est d'avoir leur marqueur de marque de toucher leur dos quand ils s'approchent assez. Quand un point a été marqué, ils doivent revenir au milieu et recommencer. Nous verrons combien de points chacun d'entre eux a après 2 minutes.

NOTE: Les joueurs seront plus susceptibles de tirer les uns contre les autres parce qu'ils vont penser qu'il s'agit d'une concurrence.



## F. A quoi ressemble un jeune disciple

---

60 minutes session

Ressources suggérées : Bible, grandes feuilles de papier, marqueurs, projecteur de données et PowerPoints

### 1. Définition d'un disciple

10 min

Demander aux gens de penser à l'âge qu'ils étaient quand ils sont devenus croyants. Demandez-leur de se lever s'ils deviennent croyants avant l'âge de 18 ans. (La plupart des gens seront debout - peut-être 80%)

→ LIEN: Notre objectif est de voir les enfants et les jeunes venir à connaître Jésus et à grandir en tant que disciples. Le sens du mot "disciple" est "apprenant". Un disciple est quelqu'un qui apprend à suivre Jésus. Alors, qu'est-ce que les enfants et les jeunes ont besoin d'apprendre ?

Lisez et discutez de Luc 2:52. C'est ce que signifiait Jésus pour grandir et apprendre.

*Jésus a grandi dans : sagesse, stature (physique), faveur avec Dieu (foi), faveur avec d'autres (social).*

→ LIEN: Les enfants ne sont pas seulement les disciples de demain, ils sont maintenant des disciples. Ils sont capables de vivre et de servir le Christ de manière significative.

### 2. Brainstorming groupes de travail

30 min

Lire Marc 12:29-31

→ LIEN: Un disciple peut être décrit comme quelqu'un qui aime Dieu, et aime les autres comme ils s'aiment eux-mêmes.oute

Travaillez en groupes de 4 ou 5 personnes.

Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier et des marqueurs. Chaque groupe dessine une photo d'un enfant sur une feuille de papier pour que tout le monde le voit. Laissez suffisamment de place autour de l'extérieur pour que les mots soient écrits

**étape 1:** Brainstorm cette question et écrire des réponses sur le côté gauche du papier:

- 'Comment les enfants et les jeunes montrent-ils l'amour de Dieu? par exemple, aiment la Parole, la prière, l'adorant Dieu

**étape 2:** Brainstorm la prochaine question dans les mêmes groupes et écrire des réponses sur le côté droit du papier:

- 'Comment les enfants et les jeunes font-ils preuve d'amour pour les autres ? par exemple généreux, se réunissent, la gentillesse  
→ LIEN: Il s'agit d'un résumé de ce qu'est un jeune qui suit Jésus ressemble.

**Nous aimons Dieu** - aimer la Parole, aimer la prière et adorer Dieu.

**Nous aimons les autres** - rassembler avec d'autres croyants, servir les autres avec leurs talents et leurs opportunités, et partager Jésus avec les autres.

Maintenant, travaillez dans 6 petits groupes (ou, pour les grands groupes, doubler les sujets de sorte que les groupes de brainstorm sont encore petits). Donnez à chaque groupe l'une des 6 zones ci-dessous. Chaque groupe dispose de 10 minutes pour réfléchir à la question qui leur est posée.

### **Nous aimons Dieu**

- **Mot** - 1 Timothée 4:13 – Comment les enfants peuvent-ils s'engager activement dans la Bible ?
- **Prière** - Colossiens 4:2-4 – Comment les enfants peuvent-ils prier régulièrement sans limitation?
- **Culte** - Romains 12:1 – Comment les enfants peuvent-ils adorer en tant qu'enfants ?

### **Nous aimons les autres**

- **Recueillir** - Hébreux 10:23-25 – Comment les enfants peuvent-ils avoir des occasions authentiques de se rencontrer et de grandir?
- **Servir** - Hébreux 10:23-25 – Comment les enfants peuvent-ils avoir des occasions authentiques de se rencontrer et de grandir?
- **Partager** - Colossiens 4:6 – Comment les enfants apprennent-ils à parler de Jésus et à faire des disciples ?

Chaque groupe partage ses idées au bout de 10 minutes.

## **3. Activité - chaque enfant a une histoire unique (voir notes) 20 min**

---

Travailler en groupe de 4 personnes.

Demandez à chaque groupe de penser à un exemple d'un enfant ou d'un adolescent que l'un d'eux connaît personnellement.

Chaque groupe dessine une main d'un enfant sur le milieu d'un morceau de papier. Puis écrivez 5 faits sur cet enfant (p. ex. famille, l'école, les défis, les amis, les talents), un dans chaque doigt.

Ensuite, écrire sur la personnalité de l'enfant sur la paume de la main.

Échanger des papiers avec un autre groupe et discuter de ces questions sur ce nouvel enfant.

- Comment pouvez-vous vous connecter avec cet enfant en tant que leader?
- De quoi l'enfant a-t-il spécifiquement besoin en discipline ?
- Quel leader dans le groupe pourrait être mieux équipé pour travailler avec cet enfant?

Autour de l'extérieur de la main, écrivez les façons dont vous pouvez vous connecter avec l'enfant. Placez ces dessins de main sur le mur pour que chacun puisse voir.

Passer du temps en groupe à prier pour ces jeunes gens.

### **Questions de discussion - Comment pouvons-nous faire des disciples?**

Discutez de ces questions en tant que groupe important.

- Quel disciple qui fait des stratégies avez-vous trouvé de bons résultats avec les enfants ou les jeunes?
- Comment les enfants ou les jeunes voient-ils le processus de la discipline?
- Quel est le rôle du leader dans chacune de ces stratégies et méthodes de discipline?

→ LIEN: Un disciple est un apprenant ... apprendre à suivre Jésus. Deutéronome 6 nous rappelle que l'apprentissage se produit tout le temps. Comme nous aidons les jeunes à apprendre à suivre Jésus, nous devons reconnaître qu'ils comprendront autant de ce que nous faisons que ce que nous disons. Disciples sont faits un par un. Demandez à chacun de compter à un.

## Notes détaillées

### 3. Activité - chaque enfant a une histoire unique

Exemple des types de faits écrits sur la main.

(Sur les doigts écrire des faits) Betty a neuf ans, elle aime la lecture et le basket-ball, sa famille est pauvre, elle aime passer du temps avec les dirigeants féminins, et elle est aux prises avec une partie de son travail scolaire. (Sur la personnalité d'écriture de palmier) Betty est timide, elle n'aime jamais être le centre de l'attention, elle aime aider les jeunes enfants et les bébés.

## G. Processus décisionnel de discipline chez les enfants

60-minute session

### 1. Réviser le processus de fabrication des disciples (voir notes) 20 min

Comment Jésus et l'Église primitive ont-ils fait des disciples ? Jésus a enseigné à ses disciples tous les jours comme ils vivaient à côté de Lui. Son approche était un disciple relationnel faisant modèle, pas un modèle de classe académique.

Passez en revue Priez, Connectez, Trouvez, Découvrez et Multipliez en voir pages 170 dans le kit de multiplication ReadySetGO.

Discutez pour clarifier la compréhension.

Comme vous allez ...		
<b>PRIEZ</b>	Demeurer dans la présence de Dieu et s'aligner avec son cœur pour la communauté.	Discerne activement de la direction et de la protection spirituelles.
<b>CONNECTEZ</b>	Allez au service d'une communauté (club sportif, quartier, groupe racial ou linguistique, etc.).	Construire confiance et curiosité.
<b>TROUVEZ</b>	Trouver l'homme de paix est ouvert à chercher Dieu et qui pourrait aussi aider les autres à le faire.	Posez des questions pour trouver des gens qui sont ouverts et prêts (c'est-à-dire des gens de paix, de bons sols).
<b>DECOUVERTE</b>	Aidez la maison de la paix à découvrir comment ils peuvent ouvrir et comprendre la Bible ensemble et vivre une nouvelle vie.	Découvrez Jésus de la Bible.



<b>MULTIPLIEZ</b>	Équipez les disciples, les dirigeants et les équipes à multiplier en utilisant ces principes.	Multiplier et mentor dans de nouveaux lieux.
-------------------	---	--

Travaillez en groupes de 3 ou 4. Donnez à chaque groupe un passage bibliques différent.

*Luc 5:17-26 (Jésus et paralytique), Luc 7:36-50 (Jésus oint par la femme),*

*Luc 9:1-9 (Jésus envoie ses disciples), Luc 10:1-24 (Jésus envoie 72),*

*Actes 3:1-26 (Peter guérit l'infirme), Actes 8:26-40 (Philippe et Ethiopian),*

*Actes 16:16-40 (Paul et Silas évasion prison)*

Lisez le passage de la Bible et découvrez comment Jésus ou les Apôtres a utilisé le processus de Prier, Connecter, Trouver, Découvrir et Multiplier pour faire des disciples. Partager des réponses à la conclusion.

## **2. Rendre le disciple pratique (voir notes)**

**20 min**

Travaillez dans cinq groupes égaux. Chaque groupe est donné un mot différent; Priez, Connectez, Trouvez, Découvrez et Multipliez

Chaque groupe a 10 minutes pour réfléchir aux questions que les dirigeants doivent prendre en considération dans ce domaine comme ils disciple les enfants. Après 10 minutes chaque groupe vient et partage ce qu'il a découvert avec tout le monde.

## **3. Histoires de la fabrication de disciple (voir notes)**

**20 min**

Quels sont les modèles authentiques de disciple des enfants et des jeunes que nous voyons dans le monde?

▶ Regarder des vidéos de disciple

- Racontez des histoires
- Donner des exemples, des individus et des groupes dans le développement du leadership des sports de jeunesse, Ubabalo, Max7, KidsHubs, UbabaloKids, KidsGames, TeenGames, FamilyGames, mentorat de l'église, Big Buddies, BibleMAX, Festival communautaire, Coupes de la Communauté, Académies, et Camps sportifs.
- Parlez de vos expériences personnelles.

Remarque : Dessinez la manière dont Connect, Find, Discover et Multiply sont démontrées dans chaque exemple dont vous parlez. Demandez également au groupe d'identifier ces principes dans les histoires que vous racontez.

## Notes détaillées

### 1. Processus de Formation des Disciples

Courte explication du processus de formation des disciples. Pour en savoir plus, voir pages 170 du kit ReadySetGO.

1. **Priez**: pour la direction et la puissance de Dieu dans l'œuvre de l'Évangile. 1 Thessaloniens 1:2-10
2. **Connectez** :vous véritablement avec une communauté en passant du temps. Ensemble. Priez et construisez la confiance et la curiosité dans l'Évangile. Colossiens 4:5
3. **3. Trouver**: des personnes et des familles qui sont ouvertes à chercher Dieu et qui pourraient aussi aider les autres à le faire. Posez des questions et trouvez des gens de paix. Luc 10:1-7
4. **4. Découvrez** :comment ils peuvent se rencontrer et suivre Jésus, comprendre la Bible ensemble et vivre un nouveau mode de vie. Découvrez Jésus de la Bible. Actes 8:30-35
5. **5. Multipliez**: les chefs et les équipes et équipez-les pour être des décideurs de disciple en utilisant ces principes. Multiplier et mentor dans de nouveaux endroits. 2 Timothée 2:2, Colossiens 1:28

### 2. Rendre le Disciple Pratique

Ce sont des exemples concrets d'idées que les dirigeants peuvent mettre en œuvre en tant que disciples d'enfants et de jeunes

#### Prier

- Priez en toutes occasions.
- Priez à différents moments et dans différents endroits et de différentes façons.
- Louange, Remercie, Confesse, Demande et Intercede.
- Priez avec stratégie. Priez pour les endroits et les gens où vous pouvez cultiver le travail de Gospel.

#### Connecter

- Utilisez de nombreuses stratégies GO appropriées pour vous connecter avec les enfants et les familles - KidsGames, TeenGames, Clubs and Teams, KidsHubs, Sunday School, Ubabalo, Camps sportifs.
- Connectez-vous en comprenant le monde d'un enfant et l'utiliser pour façonner ce que vous faites avec eux - la technologie, l'éducation, les contraintes, la dynamique familiale, ce qu'ils aiment faire, où ils aiment se rencontrer.
- Soyez conscient des petites choses pratiques que vous pouvez vous connecter bien - s'asseoir ou s'accroupir à leur niveau, être pertinent, s'amuser, se souvenir des noms, pratiquer l'écoute active, poser de bonnes questions, n'oubliez pas de rendre compte de styles d'apprentissage, compte pour différents niveaux □ Utilisez l'apprentissage actif et amusant - narration, défis, jeux.

## **Trouver**

- Apprenez à reconnaître un chercheur. Ils posent des questions, ils viennent tôt, ils cherchent du temps seul avec les dirigeants.
- Comment engager toute la famille ? Rencontrez des parents, encouragez les enfants devant les parents, invitez les parents aux événements, demandez aux parents de vous aider.
- Identifier un enfant sur le parcours de la discipline - la carte de foi (indifférent, chercheur, prêt à croire, nouveau croyant, croyant à maturité).
- Apprenez à mieux écouter les questions d'un enfant.
- Apprenez à poser des questions puissantes qui aideront les enfants à parler.

## **Découverte**

- Comment mieux gérer la Bible.
- Comment prier dans de nombreuses situations.
- Techniques d'apprentissage actives - de nombreuses façons d'apprendre de la Bible.
- Comment se souvenir de scripture.
- Grande histoire de la Bible et leur place en elle.
- Les bases de l'Évangile afin qu'ils puissent le partager avec les autres.

## **Multiplier and equiper**

- Travailler en équipe.
- Comprendre le cœur du processus de disciple depuis le début du voyage.
- de grandir en tant que disciple.
- de partager leur foi avec les autres.
- Les enfants de servir et de diriger et de donner des occasions de le faire.
- Avec la formation inter-générationnelle.
- En allant en mission avec les autres.

## **3. Explorez les façons dont les gens font des disciples parmi les jeunes**

- Racontez des histoires de votre propre expérience – ou racontez une histoire de disciple de quelqu'un d'autre que vous admirez, par exemple, utilisez une histoire de stratégie GO ou :
- Un parent qui disciple ses enfants ou des enfants d'accueil, et les amis de leurs enfants
- Un leader qui disciple un petit groupe.
- Un leader qui disciple les jeunes adultes un à la fois dans un endroit difficile.
- Un leader réunissant des jeunes affamés autour d'une table et les discipliner comme elle les nourrit.
- Un leader à partir d'un groupe basé sur les besoins locaux et disciple les enfants ou les jeunes qui viennent.

## H. Voyage de foi avec les enfants

---

30 minutes session

Ces 6 catégories décrivent le voyage de la foi d'une personne avant de croire à la maturité dans le Christ.

- Aucun intérêt
- Recherche
- Prêt à croire
- Nouveau croyant
- croyant grandissant
- Mature croyant

Utilisez ces 6 étiquettes du disciple faisant le continuum et les explorer ensemble comme ils s'appliquent à travailler avec les enfants.

### Tâche

Divisez en 6 équipes de travail différentes et donnez à chaque équipe une catégorie différente telle que décrite ci-dessus.

- Chaque équipe de travail doit réfléchir ensemble à ces questions.
- Comment pouvons-nous identifier un enfant dans cette catégorie?
- Comment peuvent-ils se comporter? Quelles questions pourraient-ils poser?
- Que pouvons-nous faire en tant que leader pour encourager l'enfant à prendre la prochaine étape le long du voyage vers la maturité dans le Christ?

Partagez les idées que chaque groupe découvre avec l'ensemble du groupe.

### D'autres idées d'entraînement

---

Voici quelques autres sessions de formation connexes.

- Nous faisons des Disciples
- Processus d'élaboration de Disciple
- Techniques de faiseurs de Disciple
- Expliquer l'Évangile - 6 Windows
- La grande histoire de Dieu de la Bible



# SET

---

# SET

---

## Faire de Disciple

## Outils et compétences

Cette section contient du matériel de formation très utile sur les compétences pour faire des disciples dans le sport et le jeu. Beaucoup d'autres sont sur le site [ReadySetGO.world](https://www.ReadySetGO.world). Choisissez celles qui sont les plus utiles à votre contexte et à vos besoins.

# 2. Outils d'évangile pour les enfants

---

Cette section fournit des outils pour aider les enfants et les jeunes à comprendre l'Évangile : la grande histoire de Dieu pour sauver les gens. Il existe une variété d'outils pour différentes situations et groupes d'âge. Certains outils enseignent et certains révisent. Certains sont actifs et d'autres sont réflexifs. Voir celles qui conviennent à votre groupe et ajouter des outils à cette liste.

## 1. Dieu révèle sa grande histoire à travers la Bible

---

La Bible est composée de 66 livres différents écrits par de nombreuses personnes différentes sur des milliers d'années. Certains livres sont des lettres, des récits historiques, et d'autres poèmes ou prophéties. Même si les livres ont été écrits séparément, ils contribuent tous à raconter la plus grande histoire de tous: l'histoire de Dieu de salut. L'histoire entière pointe vers Jésus, le fils de Dieu, qui est venu sur terre pour sauver les gens de leur péché. La Bible se termine quand elle raconte l'avenir avec un nouveau ciel et terre où Dieu régnera à jamais. Si nous croyons et persévérons, nous ferons partie de ce plan éternel.

la grande histoire de Dieu peut être divisée en 6 parties, chapitres ou actes (comme des actes dans un drame):

La création, le péché, l'histoire d'Israël, Jésus, l'Église, et la nouvelle création.

Genèse 1:26-31, Psaume 139, Romains 8:6-8, Jean 3:16, Hébreux 4:15-16, Matthieu 28:18-20, Ephésiens 2:10, 4:22-24, Philippiens 3:7-8a

## 2. Nous sommes tous une partie de la grande histoire de Dieu

---

Cette grande histoire n'est pas quelque chose qui nous intéresse. C'est notre histoire, le plan pour notre salut. Nous sommes privilégiés d'être balayés vers le haut dans le plan le plus important dans toute l'histoire de l'univers. N'est-ce pas incroyable! En fait, la grande histoire de Dieu de salut est reflétée dans nos propres vies. Nous avons été faits par Dieu, nous sommes enfuis de Sa domination et de son autorité, puis ont été gracieusement sauvés par Lui afin que nous puissions participer à Son Royaume.

### Autres domaines à explorer :

---

Comment gérer la Bible, Disciple faire des principes, d'expliquer l'Évangile - Six fenetre



# A. Chronologie - La grande histoire de la Bible

---

60 minutes session

Ressources suggérées : Bible, présentation PowerPoint, projecteur et haut-parleurs, vidéo, grandes feuilles de papier, notes collantes et stylos

## 1. Paire et partager notre propre histoire min

---

10

Paire et partager.

- Pourquoi avez-vous décidé de suivre Jésus ? C'était quand ?

Un formateur partage son histoire de suivre Jésus. Invitez le groupe à poser des questions aux formateurs.

## 2. Liste ce qui est commun à tous les témoignages (voir notes) 5 min

---

Travaillez en groupe. Pensez aux raisons convaincantes que les gens ont partagées.

Dressez une liste de toutes les raisons partagées ou communes que le groupe a entendues (deux ou plusieurs histoires avec un élément commun sont une raison partagée).

- LIEN: Même si nos histoires de Dieu sont différentes et personnelles, ils partagent tous des éléments communs. Maintenant, nous pouvons découvrir comment ces thèmes proviennent de la Bible.

## 3. Explorez les parties du calendrier

---

(voir notes)

15 min

Travailler dans 6 groupes plus petits.

Chaque groupe est donné un morceau de papier avec l'un des 6 mots clés sur elle et quelques passages de la Bible à découvrir. Ils ont besoin de lire le mot ou la phrase, lire les passages de la Bible et de travailler sur un moyen de partager ce chapitre de la Bible ou de l'acte d'agir de la Bible avec tout le groupe.

La chronologie peut être dessinée sur un grand morceau de papier de 4 mètres de long. Comme chaque groupe présente leur chapitre de l'étiquette ou de l'acte, une étiquette est placée sur le chronomètre.

Placez les étiquettes sur la timeline. L'ordre de droite à gauche le long de la timeline sera la création, le péché, l'histoire d'Israël, Jésus, l'Église, et la nouvelle création. Expliquez chaque partie lorsque vous placez l'étiquette sur la timeline. Utilisez les Écritures pour ajouter de la clarté.

Demandez quelle partie de la chronologie est Ancien Testament et qui est Nouveau Testament. Ecrivez-les sur la chronologie.

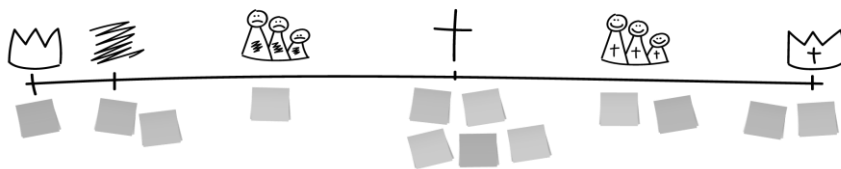
#### 4. Mettez les caractères de la Bible sur la timeline

10 min

Demandez à tout le monde d'écrire un personnage de la Bible ou de l'histoire de la Bible sur une note collante. Par exemple : David, Noah construit l'arche, Jésus guérit les lépreux... Demandez à chacun de placer sa note collante dans le bon endroit en dessous

- Est-ce qu'un d'entre eux doit être déplacé vers une meilleure position? (Déplacez-les, la compréhension que certains auront beaucoup de connaissances bibliques et d'autres ne seront pas)

(OPTIONNEL) Demandez à chaque personne d'écrire un livre de la Bible sur une note de couleur différente de couleur, puis placez-la au bon endroit sur la chronologie. Réorganisez tout ce qui doit être corrigé.



#### 5. Discussion min

10

Discuss in small groups.

- Que pensez-vous de la Bible de ce que nous avons fait? (Beaucoup de réponses)
- Quelle est la valeur d'avoir 4 livres raconter l'histoire de Jésus? (Les comptes se combinent pour donner une histoire plus riche et plus complète. Ils sont tous légèrement différents, ce qui donne l'authenticité. Ils sont écrits par des personnes différentes, avec des compétences variées pour des publics spécifiques.)
- Comment les récits de Jésus sont-ils différents et comment se ressemblent-ils? (de nombreuses réponses)
- Quels sont les différents types de livres bibliques? [Histoire vraie et histoire (Genèse, Matthieu et Actes), Livres de sagesse (Proverbes et James), Poésie et chansons (Psaumes), Lettres (Romains et Philippiens), Prophétie (Apocalypse)]

→ LIEN : Il est vital que nous voyions la grande histoire du salut de Dieu, mais comment cela nous affecte-t-il aujourd'hui ?

## 6. Mettre l'église d'aujourd'hui sur la chronologie min

10





Demandez au groupe de réfléchir à l'endroit où chacun d'eux apparaîtrait dans cette chronologie.



- Où en êtes-vous sur la timeline en ce moment? Où êtes-vous dans la grande histoire de Dieu?
- Demandez à chaque personne d'écrire son nom sur une note collante et de le mettre autour de la chronologie. Aussi écrire le nom de la personne qui leur a parlé de Jésus sur une note collante et le mettre dans le domaine de la "Église".
- Discutez ces idées un grand groupe.
- Comment vous sentez-vous à ce sujet?
- Que remarquez-vous au sujet de la chronologie?

## 8. Expliquez comment nos témoignages reflètent la grande histoire de Dieu

10 min

Sur des morceaux de papier séparés, notez les aspects communs des témoignages de personnes de l'étape 3.

Dieu m'a fait à Son image et a un but pour ma vie (Genèse 1:26-31, Psaume 139)	 CRÉATION
Je pêche et gâche la relation que Dieu a faite avec moi (Romains 8:6-8)	 PÉCHÉ
Dieu me pardonne et me fait revenir à Lui-même.	 ISRAEL
J'ai réalisé que Jésus est mort pour moi pour résoudre mon problème de péché (Jean 3:16, Hébreux 4:15-16)	 JESUS

<p>Il a vaincu la mort et commandé et habilité l'église à diffuser Son message d'amour à tout le monde (Matthieu 28:18-20)</p>	 Église
<p>J'ai une vie nouvelle et passionnante au service de Jésus (Ephésiens 2:10, 4:22-24, Philippiens 3:7-8a)</p>	 NOUVELLE CRÉATION

Demandez aux gens de placer ces morceaux de papier dans des positions pertinentes au-dessus de la timeline (voir la page précédente). Cela démontrera que notre propre petite histoire individuelle en quelque sorte reflète la grande histoire de Dieu avec tout le monde.

**Paire et partager (mêmes paires utilisées pour le partage de vos témoignages)**

- Qu'est-ce que tu réalises quand tu regardes la chronologie comme ça ?
- Quelles nouvelles choses avez-vous apprises?

**10. Comment utiliser la chronologie (voir notes)**

**15 min**

Brainstorm comment utiliser la chronologie de Dieu pour les grandes histoires avec les jeunes.

Voici quelques idées pour vous lancer:

<p>Affiche la chronologie où les enfants ou les adolescents se rencontrent. Le leader ajoute de nouvelles idées et des personnages de la Bible que la Bible est étudiée chaque semaine.</p>
<p>Le leader peut introduire un nouveau personnage de la Bible ou de l'histoire et utiliser le calendrier pour aider tout le monde à comprendre ce qui s'est passé avant et ce qui s'est passé après.</p>

**Activités optionnelles : Outils pour renforcer la chronologie de Dieu avec les enfants et les adolescents**

## Notes Détaillées

### 2. Liste ce qui est commun à tous les témoignages

Ce sont des suggestions communes possibles :

- Quelqu'un m'a parlé de Jésus
- Dieu m'a fait et a un but pour ma vie
- je pêche et gâche ma relation avec Dieu, et pourtant Il me pardonne
- j'ai réalisé que Jésus est mort pour moi de résoudre mon problème de péché
- Il a vaincu la mort, il est fort et Il donne la vie
- Il a commandé et habilité l'église à diffuser Son message d'amour à tout le monde
- j'ai une vie nouvelle et passionnante après Jésus toujours

### 3. Explorez les parties de la chronologie

**1. Creation** - Dieu a tout fait parfaitement, et c'est le monde de Dieu. Il est le souverain légitime. Il nous a fait d'être Ses amis pour toujours vivre son chemin. (Genèse 1:26-31, Psaume 139)

**2. Péché** - Les gens ont décidé qu'ils n'ont pas besoin ou veulent que Dieu les règle. C'est le péché. Le péché détruit les relations. (Romains 3:23, Romains 8:6-8)

**3. Story of Israel** - Les gens ont essayé de trouver des moyens de revenir à une relation parfaite avec Dieu, mais ils ne peuvent pas le faire par leurs propres efforts. Dieu les sauve à chaque fois. Nous essayons d'être bons, mais sans cesse. (Psaume 130:7-8, Matthieu 22:37)

**4. Jesus** - Le fils de Dieu a vécu parmi nous et n'a pas péché. Il est mort pour prendre la punition pour tout le péché et puis revint à la vie 3 jours plus tard. (Jean 3:16, Hébreux 4:15-16)

**5. L'église** - Jésus est un corps sur terre. Il est composé de pécheurs qui ont été sauvés par la grâce. Il a habilité l'église à diffuser Son message d'amour à tout le monde. Cela se poursuit aujourd'hui. (Matthieu 28:18-20)

**6. Nouvelle Création** - une nouvelle vie attend ceux qui croient en Jésus. Dieu régnera pour toujours et nous le vénérons. Dieu jugera et rétablira toute Sa création. (Ephésiens 2:10, 4:22-24, Philippiens 3:7-8a)

## B. Jeux d'apprentissage à travers l'évangile

---

Les jeux peuvent être utilisés pour enseigner ou renforcer l'Évangile. Voici quelques jeux à utiliser. Vous pouvez également adapter les jeux que vous connaissez déjà pour renforcer une partie de l'Évangile.

Rappelez-vous, aucun jeu ne sera complètement décrire l'Évangile. Il est important de le reconnaître avec les enfants. Ainsi, après que vous jouez le jeu, les questions de débriefing comme le "Comment est-ce le salut plan de Dieu ? au-delà et comment ce jeu n'est pas comme le salut du plan de Dieu ?"

### **Coincé dans la boue (variation)- 15 to 100 people**

---

Marquer une zone de 20 mètres de 30 mètres (pour environ 50 enfants)

Une personne est le boss de la partie du jeu et se tient au milieu de la zone de jeu avec les bras sur le côté. Une autre personne est le chasseur de l'. Le rôle du chasseur est de chasser et de marquer autant de joueurs que possible.

Quand un joueur est marqué, ils sont coincés dans la boue. Ils doivent s'arrêter, se tenir debout avec leurs bras devant eux et attendre d'être libérés. N'importe quel joueur untagged peut libérer n'importe qui qui est coincé dans la boue, en touchant la main de la boss de la place au milieu du champ, puis en courant sous les bras de la personne coincée et en disant, vous êtes maintenant libre!

Alors que quelqu'un libère quelqu'un d'autre, ils ne peuvent pas être marqués. Pour plus d'enfants ont plus de chasseurs. Jouer le jeu pendant 10 minutes ou jusqu'à ce que tout le monde est pris.

#### **Debrief**

Après avoir joué le jeu, rapprochez les enfants pour discuter de ces questions:

- Qu'avez-vous aimé dans le jeu ?
- Comment est ce jeu comme la vie?
- Si ce jeu est au sujet du plan de salut de Dieu, alors qui est le patron de l'", le chasseur de l'", les joueurs?
- Comment ce jeu est-il comme l'Évangile ?
- Comment ce jeu n'est-il pas comme l'Évangile ?
- Quelles choses intéressantes avez-vous remarqué sur le jeu?

### **Le jeu 1,2,3, ... 4 doigts**

---

Il s'agit d'un jeu simple à jouer avec des enfants plus jeunes pour renforcer les bases de l'Évangile

Chaque enfant se dresse face à un partenaire. Le chef compte 1, 2, 3 et 4 lentement.

- Comme 1 est appelé, chaque enfant met sa main droite dans l'air avec le pointeur doigt vers le haut.

- Comme 2 est appelé, chaque enfant met la main gauche devant eux avec paume et ouverte.
- Comme 3 est appelé, chaque enfant met son doigt de la main droite sur la main gauche de l'autre joueur.
- Comme 4 est appelé, chaque enfant utilise sa main gauche pour essayer de saisir la main droite pointeur doigt de l'autre joueur.

Après avoir joué à ce jeu à quelques reprises, demandez aux enfants de dire ces mots que vous jouez le jeu.

1. Dieu est bon ...
2. Il m'a fait ...
3. Jésus est venu ...
4. Pour nous sauver du péché.

### **Options**

Jouer le jeu en groupes de 3, 4 ou 5 enfants.

Jouer le jeu avec tout le groupe debout dans un grand cercle.

Discutez de chacun des 4 énoncés dans le jeu. Demandez à Comment Dieu est-il bon??, Qu'est-ce qu'il a fait de choses uniques en nous?, Comment Jésus est-il venu sur terre? Comment Jésus nous sauve-t-il du péché ?

### **Prochain**

---

Trouver d'autres jeux qui mettra en évidence une partie différente de l'Évangile.

### **D'autres idées d'entraînement**

---

Voici quelques autres sessions de formation connexes.

- Nous faisons des Disciples
- Processus de fabrication □ Disciple
- Techniques de fabrication de □ Disciple
- Expliquer l'Évangile - 6 Windows
- Big Story de Dieu de la Bible

## C. Comment raconter l'évangile

---

Idées clés de l'Évangile:

### 1. CREATION

Dieu a tout fait parfaitement et c'est le monde de Dieu. Il est le souverain légitime. Il nous a fait d'être Ses amis pour toujours vivre son chemin.

### 2. PECHE

Les gens ont décidé qu'ils n'ont pas besoin ou ne veulent que Dieu les gouverner. C'est le péché. Le péché détruit les relations.

### 3. L'HISTOIRE D' ISRAEL

Les gens ont essayé de trouver des moyens de revenir à une relation parfaite avec Dieu, mais ils ne peuvent pas le faire par leurs propres efforts. Dieu les sauve à chaque fois. Nous essayons d'être bons, mais sans cesse.

### 4. JESUS

Le fils de Dieu a vécu parmi nous et n'a pas péché. Il est mort pour prendre la punition pour tout le péché et puis revint à la vie 3 jours plus tard.

### 5. L'EGLISE

L'Église est le corps de Jésus sur terre. Il est composé de pécheurs qui ont été sauvés par la grâce. Il a habilité l'église à diffuser Son message d'amour à tout le monde. Cela se poursuit aujourd'hui.

### 6. NOUVELLE CREATION

Une nouvelle vie attend ceux qui croient en Jésus. Dieu régnera pour toujours et nous le vénérons. Dieu jugera et rétablira toute Sa création.

Les idées suivantes peuvent être utilisées pour former les adultes et les enfants à partager l'Évangile avec les enfants:

#### 1. Dire l'Évangile sans jargon ou mots religieux

---

Travaillez par paires. Demandez à chaque personne de partager l'Évangile avec l'autre personne. Donnez aux gens une minute pour réfléchir et écrire des points clés si nécessaire. Le partenaire écoute attentivement et identifie tous les mots religieux spéciaux qu'un enfant ne comprendrait pas. (salut, rédemption, justifié)

Maintenant, essayez de dire l'Évangile à nouveau dans des mots simples que n'importe qui peut comprendre.



## 2. La Moitié

---

Travaillez par paires. Donnez à chaque personne 2 minutes pour dire à quelqu'un d'autre les principaux points de l'Évangile. Donnez ensuite à chaque personne une minute pour dire l'Évangile au partenaire. Plutôt que de parler plus vite, chaque personne résume et distille l'essentiel de l'Évangile. Ensuite, moitié le temps à nouveau en permettant seulement 30 secondes chacun. Puis 15 secondes, puis enfin 7 secondes.

- Quel a été le résumé de l'Évangile en seulement 7 secondes? (par exemple, Dieu vous aime et veut être votre ami pour toujours. Tu veux bien?)

## 3. Racontez votre histoire avec la grande histoire

---

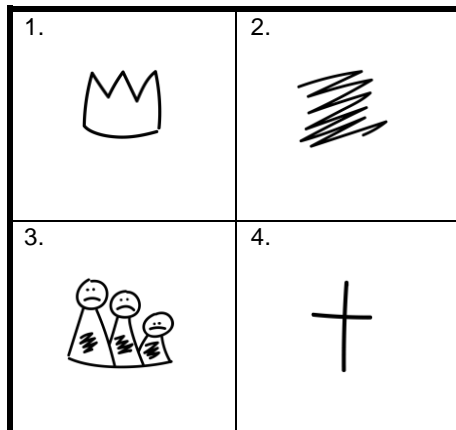
Travaillez par paires. Racontez-vous l'histoire à votre partenaire en utilisant les 6 actes de la Grande Histoire de la Bible pour aider.

### 4 . Dessinez la grande histoire et dites à quelqu'un

---

Les enfants reçoivent un bout de papier et un crayon. Le papier est divisé en 6 carrés. Dessiner une image dans chaque carré qui explique chaque partie de la grande histoire de Dieu.

Maintenant, utilisez les photos pour raconter l'histoire à un autre enfant. Prenez le papier à la maison et l'utiliser pour raconter l'histoire à d'autres.



5.



6.



## D. Activités

---

30 min session

Utilisez cet outil pour examiner et explorer la grande histoire de la Bible.

### 1. Chansons et statues

---

Divisez le grand groupe en 6 petits groupes et espacez-les autour de la pièce. Donnez à chaque groupe un acte différent de la loi ou chapitre de la grande histoire de Dieu: la création, le péché, l'histoire d'Israël, Jésus, l'Église, et la nouvelle création.

Chaque groupe reçoit une tâche avec deux parties.

- Faire un rap, une chanson ou un poème avec seulement 4 lignes qui explique leur partie de la grande histoire de la Bible.
- Faire une statue ou un gel de la photo qui représente leur partie de la grande histoire de la Bible.

Après 10 minutes de préparation, tous les groupes se dressent en cercle et présentent leur rap et leur statue au reste du groupe. De cette façon, tout le groupe examine l'Évangile d'une manière amusante. Un leader peut prendre des photos ou des vidéos de chaque groupe et les afficher pour continuer à rappeler aux enfants de l'Évangile.

### 2. Promenade croisés

---

Laissez un groupe de 4-6 enfants ou adolescents porter un poteau en bois ensemble et commencer à marcher autour d'une piste pendant 20 minutes pour partager une petite partie de la douleur de Jésus. Alors qu'ils le font, une pause à différents points comme un chef leur dit les 6 parties de la grande histoire de Dieu. Distribuez ensuite des bougies pour chaque enfant.

Demandez si quelqu'un veut accepter Jésus comme sauveur de leur vie.

Demandez à n'importe qui qui aime Jésus venir et allumer leur bougie comme un signe d'engagement devant Dieu, puis prier ensemble.

## E. Leçons d'objet

---

**Outils pour renforcer la chronologie de Dieu avec les enfants et les adolescents** - Choisissez certains de ces outils adaptés à vos intérêts et aux ressources.

### 1. Bijoux

---

Faites un bijou en enfilant des perles sur un morceau de ficelle. Utilisez différents perles colorées dans le bon ordre pour représenter différentes parties de l'Évangile. Expliquez ce que chaque couleur signifie dans la grande histoire de Dieu.

### 2. Balle colorée

---

Trouver une balle avec des couleurs différentes et l'utiliser pour dire grande histoire de Dieu.

### 3. M&Ms Jeux

---

Utilisez des M&Ms colorés ou des bonbons de couleur pour raconter l'histoire de Dieu et de laisser tous les enfants ou les adolescents mangent la même couleur ensemble tout en racontant l'histoire et en parlant de cette couleur.

### 4. Candy demonstration

---

Obtenez différents types de bonbons, les mettre en face des enfants ou des adolescents, et leur dire que vous avez obtenu ces bonbons surtout pour eux. Demandez, si ces bonbons deviennent les vôtres si je décide de les acheter pour vous? Qu'est-ce qui doit se passer d'autre? Réponse: Ils ont aussi besoin de recevoir les bonbons. Les bonbons ne leur appartiennent pas jusqu'à ce qu'ils les reçoivent. Ceci est semblable à la mort de Jésus sur la croix pour nous. Il veut se donner lui-même comme un cadeau à chaque enfant, mais chaque enfant a besoin de prendre la mesure et de l'accepter. Que tous les enfants apprécient les bonbons.

### 5. Tour de Corde

---

Racontez l'histoire de l'Évangile à l'aide de 4 sections de corde. Comme vous le dites à l'Évangile, 4 cordes courtes sont attachées ensemble. Sans le public, les cordes sont échangées. Les extrémités de la corde sont tirées et les noeuds tombent au sol, montrant que la Bible est une histoire complète. Pour plus d'informations, voir la vidéo "Rope Trick" sur [www.ReadySetGO.world](http://www.ReadySetGO.world).



# 3. Comprendre le monde d'une jeune personne

---

Cette séance explore les besoins des jeunes de notre communauté et du monde en mutation qu'ils vivent. Nous verrons l'influence de leur culture sur eux et comment le sport peut être un grand outil pour les relier à l'Évangile.

## 1. Quel était le monde de notre enfance ?

---

Le monde de la jeune aujourd'hui est très différent de quand nous étions jeunes, même si nous ne sommes pas beaucoup plus âgés nous-mêmes! Comme nous comparons notre propre enfance avec le monde des jeunes d'aujourd'hui, nous allons développer une meilleure compréhension des jeunes que nous dirigeons et disciple.

Peu importe où les jeunes vivent dans le monde, leurs besoins, leur comportement et leurs valeurs sont façonnés par ce qui est le plus influent dans leur vie.

## 2. Quel est le monde entier des jeunes comme aujourd'hui? Quel est le monde entier des jeunes comme aujourd'hui?

---

Le monde change constamment. Grandis aujourd'hui est différent qu'il y a 20 ou 30 ans. Les familles, le travail, la technologie, l'éducation, les loisirs et les attentes de la communauté évoluent. Comment pouvons-nous comprendre ces influences et aider les enfants à naviguer cette fois dans leur vie?

Il est important de se rappeler que même si les jeunes ont de nombreux besoins, c'est Dieu qui peut répondre à tous leurs besoins. Notre rôle est de les guider vers Dieu et de leur montrer, par notre propre exemple, comment compter sur Dieu.

- Luc 3:21-22; Matthieu 6:25-26, 32-33; Psaume 91:13-15; Matthieu 1:21; Deutéronome 6:6-9; Matthieu 18:5-6

## 3. Comment pouvons-nous influencer les enfants et les jeunes dans leur monde?

---

La Bible donne quelques conseils sur notre rôle d'influenceurs. Nous avons un rôle important à jouer en tant que leaders et entraîneurs. Nous pouvons utiliser de puissantes influences culturelles, y compris le sport, comme des outils pour les buts de l'Évangile. Nous devons être ingénieux, intentionnels et inventifs.

*1 Corinthiens 6:12-13; Corinthiens 10:23-31; Matthieu 22:37-39; Galats 5:22-26; Jean 10:10*

# Comprendre le monde d'une jeune personne

---

120 minutes training session

Ressources suggérées : Bible, présentation PowerPoint, projecteur et haut-parleurs, vidéo, notes collantes, papier et stylos, crayons/crayons/marqueurs de couleur

---

## SESSION GENERALE

---

### 1. Bienvenue et aperçu de session

5 min

Présenter l'équipe de présentateurs. Expliquer les objectifs et les éléments clés de la session:

- Quel était le monde de notre enfance?
- Quel est le monde de la vie d'un jeune aujourd'hui?
- Comment pouvons-nous mieux influencer nos jeunes dans leur monde?

→ LIEN: Le monde de la vie d'un enfant ou d'un jeune est la culture et la vie dans laquelle ils sont immergés. Nous, en tant que dirigeants, devons comprendre ce monde afin que nous puissions nous connecter avec eux et concevoir une stratégie qui répond le mieux à leurs besoins. Bien que nos approches avec les enfants et les jeunes puissent innover et changer, l'Évangile reste le même.

Définir une jeune personne. (Un enfant jusqu'à 15 ans? Quelqu'un de 6 à 18 ans ? Quelqu'un âgé de 11 à 25 ans?)

## QUELLE ÉTAIT LE MONDE DE NOTRE ENFANCE?

### 2. Explorez notre enfance *(voir notes)*

10 min

Paire et partager. Deux de ces options:

**Option 1: Racontez** une histoire sur vous-même de votre enfance qui indique ce que vous ressentez au sujet de votre enfance.

- Combien de ces histoires étaient positives ? Négatif ?
- **Option 2: Mon enfance en 3 mots** (par exemple, amusant, aventureux, effrayant, sûr, combats, etc.). **Discutez par paires**; puis des groupes de quatre; puis des groupes de huit.

**Option 3: Activité - Se déplacer pour convenir**

Qu'est-ce qui était important pour moi quand j'étais enfant? Déplacer à un endroit dans la salle pour convenir ou en désaccord avec une déclaration.

### 3. Réfléchir sur notre enfance

15 min

Travaillez en 7 groupes. Donnez à chaque groupe un sujet différent pour discuter pendant 8 minutes. (Utilisez ces catégories ou utilisez une partie de votre propre.)

- Catégories suggérées : vie familiale, loisirs, corvées, technologie, école, communauté et église.
- Quelle a été notre expérience d'enfance dans ce domaine? Liste des points de puces sous la rubrique.

Créer un graphique pour résumer avec l'ensemble du groupe.

## QU'EST-CE QUE LE MONDE DE JEUNES PEUPLE COMME AUJOURD'HUI?

### 4. Brainstorm ce que nous savons sur les jeunes (*voir notes*) 20 min

→ LIEN: Le monde de la jeunesse d'aujourd'hui est très différent de quand nous étions jeunes (sauf si vous êtes encore jeune!). Faisons une comparaison. Vous connaissez bien les jeunes ?

► Regarder ce que les enfants disent "C'est le monde des enfants d'aujourd'hui"

Paire et partager pour parler de la vidéo.

- Quelles questions a-t-elle soulevées pour vous?
- Qu'est-ce que ces jeunes ont dit que votre groupe n'avait pas envisagé dans l'activité antérieure?
- Que pouvez-vous en tirer des leçons à propos de l'écoute de vos jeunes plus efficacement? Complete two of the following options.

#### Option 1: Quiz

Travailler en équipe de 3 personnes. Donnez un quiz de jusqu'à 10 questions préparées par un jeune (voir notes). Cette activité peut montrer à certains participants qu'ils doivent être plus conscients du monde des jeunes.



## Option 2: Explorez les statistiques

Comparer la vie de 1985 à aujourd'hui en utilisant des statistiques dans la table.

Discutez de ces questions:

- Que pouvez-vous ajouter à cette liste ?
- Qu'est-ce que cette liste signifie pour les enfants d'aujourd'hui?
- Qu'avez-vous remarqué au sujet des enfants et des jeunes d'aujourd'hui?

## Option 3: Tableau comparatif complet

Revenir à 7 groupes (à partir de **l'activité 3**). Donnez à chaque groupe un sujet différent pour discuter. Décrivez ce que le monde est comme pour un enfant aujourd'hui dans ce domaine (vie familiale, loisirs, corvées, technologie, école, communauté, église).

Comparez les descriptions dans l'activité 3 et discutez ensemble:

- Qu'avez-vous rappelé ou découvert aujourd'hui sur les enfants et les jeunes?
- Quel a été votre plus grand défi au sujet des enfants et des jeunes d'aujourd'hui?

## 5. Découverte de la bible et brainstorm (voir notes)

15 min

Travaillez en petits groupes. Chaque groupe est donné un autre passage de la Bible pour étudier.

*Luke 3:21-22, Matthew 6:25-26, 32-33, Psalm 91:13-15, Matthew 1:20-21, Deuteronomy 6:6-9, Matthew 18:5-6*

- Identifier les besoins humains mentionnés dans le passage.
- Découvrez les mots réconfortants qui indiquent comment Dieu répond à nos besoins.

Un membre de chaque groupe partage avec chacun ce qu'il a découvert.

- • Quels besoins sont les plus pertinents pour votre groupe ou équipe de jeunes? Pourquoi ?

→ LIEN: Tout le monde a des besoins, y compris les jeunes. Les influences sur nos vies sont façonnées par les besoins que nous avons. Par exemple, un adolescent qui a un père absent se joint à une équipe de football parce qu'il a besoin de trouver son identité. C'est réconfortant de savoir que Dieu répondra à tous nos besoins si nous nous tournons vers Lui. Philippiens 4:19

## COMMENT FAIRE INFLUENCE DES JEUNES PERSONNES DANS LEUR MONDE ?

### 6. Brainstorm *(voir notes)*

15 min

Travaillez en deux groupes. Chaque groupe brainstorme un sujet différent, en utilisant des notes collantes si possible:

- Groupe 1 : Quelles sont les grandes influences qui façonnent les jeunes dans votre communauté?
  - Groupe 2 : Quels sont les besoins réels des jeunes dans votre communauté? Share what was discovered. Summarize the findings.
- LIEN: Les besoins des jeunes façonnent ce qui a le plus d'influence dans leur vie. Ils doivent être stimulés, acceptés et sociaux; par conséquent, les familles, les écoles, le sport, l'expression créative et la musique sont de grands influenceurs.

### 7. Découverts bibliques *(voir notes)*

10 min

Travaillez en petits groupes. Lisez et discutez.

1 Corinthiens 6:12-13 (en particulier la deuxième partie du verset 12), 1 Corinthiens 10:31-11:1 (en particulier verset 31)

- Que disent ces passages sur la façon de répondre aux choses de ce monde?
- Comment pouvons-nous encourager les jeunes à ne pas être maîtrisés par la culture moderne, mais à l'utiliser pour glorifier Dieu?
- Comment pouvons-nous guider et façonner les jeunes sportifs comme ils apprennent à aimer Dieu plus que toute autre chose?

Facultatif - Galatiens 5:22-26, Jean 10:10

- LIEN: Les croyants ont besoin d'utiliser cette culture mondiale actuelle pour faire des disciples et apporter la gloire à Dieu. L'apôtre Paul a été un puissant exemple de faire des disciples et apporter la gloire à Dieu.

### 8. Concevoir une stratégie *(voir notes)*

20 min

Travaillez en petits groupes.

Tâche : Concevoir une stratégie innovante pour aider à communiquer avec les enfants et les jeunes dans leur monde avec leurs besoins.

Chaque groupe livre l'idée à l'ensemble du groupe d'une manière créative.

## CONCLUSION

### 9. Reflection: nouvelle étape

10 min

Sur votre propre écrire les 3 idées les plus importantes que vous avez réalisé aujourd'hui.

Partager par paires et prier pour l'autre:

- Qu'allez-vous faire le lendemain ? La semaine ?
- Qui allez-vous dire, et rendre des comptes à propos de vos actions?

## Notes Détaillées

### 2. Explorez notre enfance

**Option 2:** En paires, partagez 3 mots qui décrivent votre enfance. Paires s'associent à une autre paire et partagent ; ensuite, les groupes de 4 se joignent à 4 et partagent. Trouver quels mots étaient communs à presque toutes les personnes.

- **Option 3:** Travaillez en groupe. Demandez au groupe de repenser à leur enfance. Chaque fois qu'une déclaration est faite par le formateur chaque participant doit se déplacer sur le côté gauche ou le côté droit de la salle pour afficher leur réponse préférée. Par exemple, :
  - J'ai joué principalement à l'intérieur (gauche) ou à l'extérieur (droite),
  - J'ai vécu avec un parent (à gauche); deux parents (centre); ou beaucoup de parents âgés (à droite).
  - Je me souviens bien de mon enfance; ou pas très bien,
  - J'avais beaucoup de jouets; ou j'avais peu de jouets,
  - J'aime aller à l'église; ou je détestais l'église,
  - Je me suis toujours senti en sécurité; ou je ne me suis jamais senti en sécurité.
  - Pensez à 5 catégories supplémentaires qui conviennent à votre culture.

### 4. Brainstorm ce que nous savons sur les jeunes

Regarder ce que les enfants disent c'est-à-dire Le monde des enfants d'aujourd'hui ou une autre vidéo où les enfants sont interrogés et ont posé des questions sur leur monde. Vous pouvez également faire votre propre avant cette session. Il suffit d'utiliser votre appareil photo ou appareil portable et d'interroger les enfants que vous connaissez. N'oubliez pas d'obtenir la permission des parents avant de filmer les jeunes. Les questions pourraient comprendre:

- Parle-moi de ta famille.
- Qu'est-ce qui est bien dans votre âge ?
- Quelle est la difficulté d'avoir votre âge ?
- Que doivent savoir les adultes sur les personnes de votre âge?

### **Option 1: Quiz**

Donner un quiz de 10 questions préparée par un jeune de sorte qu'il est localisé pour la culture des jeunes: La jeune personne pourrait écrire un quiz avec ces types de questions:

- De quoi la plupart des enfants s'inquiètent-ils ?
- Qu'est-ce que \_\_\_\_\_ signifie? (Inclure un monde d'argot que seuls les enfants utilisent par exemple LOL, ou FOMO)
- Identifiez cette chanson (ou bande/chanteur) de la ligne " \_\_\_\_\_"
- Les jeunes sont plus préoccupés par l'environnement que d'être cool et cool. Vrai ou faux ?
- Si vous voulez que les jeunes viennent à vos programmes, offrez-les à l'intention des gens \_\_\_\_\_

### **Option 2: Explorez les statistiques**

Comparer la vie en 1985 à aujourd'hui en utilisant des statistiques dans la table. Alors discutez ensemble.

	<b>1985</b>	<b>2018/19</b> <i>[s'il vous plaît vérifier et si nécessaire, modifier ces données pour votre formation]</i>
<b>Téléphones portables</b>	Aucun	8,9 milliards de téléphones mobiles (beaucoup de smart). 66,72% de la population mondiale possède désormais un téléphone. <i>bankmycell.com</i>
<b>Internet</b>	Aucun - Seuls les militaires américains Premier nom dot.com est enregistré	14,2 milliards d'appareils connectés à Internet. On estime à 25 milliards d'ici 2021. <i>Gartner.com</i>
<b>Social media</b>	Aucun – pas d'internet encore (voir ci-dessus).	2,46 milliards de pers ont utilisé les médias sociaux en ligne en 2017. Sur l' estime à 3 milliards d' ici 2021. <i>www.statista.com</i>
<b>Quelques marques connues</b>	Nike, Coca Cola, McDonalds, Ford	Google, Apple, Twitter, Instagram, Facebook, Microsoft ( <i>Divers sources</i> )
<b>Nouvelles</b>	Bulletin d'information quotidien	Actualités 24/7 mondialisées
<b>Guerre</b>	Petits combats régionaux	Menace constante du terrorisme et de la guerre

### 5. Découvertes bibliques et brainstorm- besoins humains

- Luc 3:21-22 (identité, amour, approbation)
- Matthieu 6:25-26, 32-33 (base: nourriture et vêtements)
- Psaume 91:13-15 (protection)
- Matthieu 1:20-21 (épargne du péché)
- Deutéronome 6:6-9 (à élever de la manière de Dieu)
- Matthieu 18:5-6 (appartenance; bons modèles de rôle) Discussion
- Do children and teens have extra needs that adults don't have?
- Compare the Bible list with the list worked out earlier.

## 6. Brainstorm

Travaillez en deux groupes. Poser une grande feuille de papier sur le sol ou une table au milieu de chaque groupe. Nom de chaque feuille avec la rubrique de ce groupe.

- Groupe 1 : Quelles sont les grandes influences qui façonnent les jeunes dans votre communauté?
- Groupe 2 : À votre avis, quels sont les besoins des jeunes de votre collectivité?

Chaque personne a des notes collantes et un stylo. Comme ils pensent à une idée, ils l'écrivent sur une note collante et le mettre sur l'affiche pour le sujet sur lequel ils travaillent. N'écrivez qu'une seule idée sur chaque note collante. Lisez les idées des autres. Avoir un délai pour ce (peut-être 5 minutes). Ne jugez pas les idées jusqu'à ce que le temps de remue-méninges ait terminé.

Chaque groupe prend alors 5 minutes de tri des notes collantes dans les catégories - l'utiliser comme un temps de juger et d'évaluer. Déplacez les notes et regroupez-les. Donnez un nom à chaque catégorie triée.

Les deux groupes se réunissent et partagent leurs idées avec l'autre groupe. Le leader résume les constatations et fait quelques observations sur la façon dont les besoins façonnent ce qui est le plus influent dans leur vie.

## 7. Découverte de la Bible

Si le temps est venu, examinons également ces passages pour plus de moyens de guider les jeunes. Galatiens 5:22-26, Jean 10:10

- Songez à ce que les messages Galatiens 5:22-26 (vivant par l'Esprit à travers les fruits de l'Esprit) et Jean 10:10 (vie vivante au maximum) ajoutent à cette discussion.

## 8. Concevoir une stratégie

Tâche : Concevoir une stratégie innovante pour aider à communiquer avec les enfants et les jeunes dans leur monde avec leurs besoins.

Utilisez les aspects de leur monde qui ont été identifiés plus tôt dans la session de cette stratégie. Eg de nouvelles situations familiales, la technologie, les médias sociaux, la musique, le sport, les loisirs, les priorités d'éducation, leurs préoccupations et leurs craintes.

Chaque groupe livre l'idée à l'ensemble du groupe d'une manière créative. Placer un délai de deux minutes sur chaque présentation.

## D'autres idées d'entraînement

Voici quelques autres sessions de formation connexes.

- Comprendre les jeunes Guide
- Athlètes dans un monde sans père
- Guide des familles saines
- Guide de la discipline active dans les familles Guide

# 4. Comment les enfants et les jeunes apprennent

---

Etre disciple, c'est être un apprenant. Dans cette session, nous allons comprendre comment les enfants et les jeunes apprennent en explorant trois éléments clés : les relations, la curiosité et les différences dans les styles d'apprentissage, et comment ceux-ci sont clairement démontrés par le sport. La parabole du semis et des sols indique clairement à quel point la compréhension est importante. En tant que leaders, nous avons la possibilité d'aider les enfants et les jeunes à comprendre (ou non) par la façon dont nous leur enseignons. Nous aidons à préparer le sol pour que la Parole de Dieu grandisse.

Ce sont trois clés pour aider à approfondir compréhension:

## 1. Établir des relations positives

---

Les enfants et les jeunes apprennent mieux quand ils sont inspirés par des leaders clés. Les enfants et les jeunes sont inspirés lorsque le leader:

être authentique	pensez grand	voir le potentiel
------------------	--------------	-------------------

## 2. Favoriser la curiosité

---

Les enfants et les jeunes apprennent mieux quand ils sont encouragés à être curieux et à explorer leur monde à travers:

amusement	Défi	Surprise
-----------	------	----------

## 3. Comprendre que chaque enfant et chaque jeune apprend différemment

---

Les enfants et les jeunes apprennent de différentes façons. Un style d'apprentissage est une façon de recevoir et de traiter de nouvelles informations de manière privilégiée. Un modèle d'apprentissage pratique pour nous aider à comprendre cela est d'entendre, de voir et de faire des styles d'apprentissage. Ces stratégies peuvent s'appliquer à n'importe quel sport, jeux et contexte de découverte de la Bible.

## Autres domaines à explorer :

---

Intelligences multiples, Développement d'enfants, portées d'attention, développement cognitif, spirituel, émotionnel et moral, développement,

besoins d'apprentissage spéciaux, besoins de discipline. Les liens Web sont fournis dans les notes détaillées de la session.



# Comment Les Enfants et Les Jeunes Apprennent

90-120 minutes training session

Ressources suggérées : Bible, présentation PowerPoint, Projecteur et haut-parleurs, Vidéo, grandes feuilles de papier, notes post-it et stylos

## INTRODUCTION

### 1. Bienvenue et aperçu de session

10 min

Présenter l'équipe de présentateurs.

- Un disciple est un apprenant. Ils sont quelqu'un qui apprend à suivre Jésus. Les enfants et les jeunes de nos groupes sont des disciples du Christ.

▶ Video: La Parole du Semeur (*de [www.Max7.org](http://www.Max7.org)*)

**Lisez Matthieu 13:18-23. Lire le verset 23 à nouveau.**

- Qu'est-ce que cela dit sur l'apprentissage et les jeunes? (nous voulons que nos jeunes entendent et comprennent la Parole de Dieu, grandissent et produisent une récolte de disciples)

**Donner une vue d'ensemble de la session**

Cette session explore les façons dont les enfants et les jeunes peuvent avoir la meilleure occasion d'entendre et de comprendre Jésus message et ainsi devenir des décideurs de disciple. En tant que travailleurs, nous préparons le sol pour que l'agriculteur s'occupe des jeunes plants. Il y a trois clés fondamentales pour nous aider à disciple.

- Établir des relations positives
- Favoriser curiosité
- Comprendre que chaque enfant apprend différemment

## CONSTRUIRE DE BONNES RELATIONS

### 2. Discussion sur les leaders relationnels (*voir notes*)

15 min

Partagez une histoire personnelle d'un coach ou d'un leader inspirant.

Travaillez par paires. Discutez de certains dirigeants ou entraîneurs influents dans votre vie.

Quelles sont les qualités qui les ont inspirés ?

Après 5 minutes de travail en groupes de 4. Compilez une liste des qualités d'un leader ou d'un entraîneur inspirant. Quelles sont les qualités qui ont souvent été répétées? Ecrivez-les sur un tableau.

Discutez des constatations comme un groupe entier. Dessinez ces qualités de la discussion: l'authenticité (être honnête et réel), la pensée grand (ouvre un monde beaucoup plus grand de Dieu) et de voir le potentiel (remarque les dons et les talents naissante dans la jeune personne).

Faites remarquer que le sport est une activité relationnelle. Nous jouons ensemble et apprenons à nous amuser tout en vous amusant.

- **LIEN:** Les dirigeants et les entraîneurs qui nous ont discipliné cultivaient le sol de nos coeurs afin que nous serions aussi ouverts et réceptifs au message de Jésus-Christ que possible. Est-ce le genre de leader que nous voulons être pour les jeunes de nos équipes, camps et groupes?

## CURIOSITÉ DE FAVORISER

### 3. Explorez curiosité

5 min

▶ Video: Whistling garbage bin or Piano Stairs (YouTube)

- **Lien:** La curiosité est fondamentale pour l'apprentissage. S'il n'y a pas de curiosité, il n'y a pas de désir d'apprendre. Pour susciter la curiosité - le rendre amusant, le rendre un peu difficile, et ajouter de la surprise. Les 3 prochaines activités exploreront celles-ci.

### 4. Activité amusants *(voir notes)*

7 min

Apprenez le verset Matthieu 13:23 ensemble. Tout d'abord apprendre le verset avec une méthode de rote ennuyeux, puis avec une méthode amusante (en lui donnant des actions).

- **Lien:** Tous les enfants et tous les gens aiment s'amuser. Cette Ecriture sera apprise et se souviendra plus facilement lorsque l'activité est amusante. Le sport est un moyen évident de s'amuser.

## 5. Activité de défi *(voir notes)*

7 min

Les participants sont mis au défi de s'aider mutuellement à partir d'une position assise en tenant des poignets. Rendre l'activité plus difficile.

- Qu'est-ce que la quantité de défi a à voir avec notre passion pour l'apprentissage? (trop ou trop peu de défi?)
- **Lien:** Quand quelque chose est difficile (mais pas trop difficile) et nous défis nous valorisons plus quand nous sommes en mesure de l'atteindre. Nous sommes stimulés par notre succès. De toute évidence, le défi du sport améliore notre habileté et notre plaisir du jeu.

## 6. Activité surprise *(voir notes)*

5 min

Faites quelque chose pour surprendre le groupe. Il pourrait s'agir d'une astuce de tour de main ou tout simplement une activité avec un résultat inattendu. Lisez la Session détaillée Notes pour une bonne idée avec une boîte et un miroir qui surprend toujours.

- Pensez à des exemples de sport qui ont les éléments de plaisir, de défi et de surprise.
- **Lien:** Quand la curiosité d'une jeune personne est éveillée en s'amusant, en étant contestée ou en étant surpris, l'apprentissage est beaucoup plus efficace et durable. Les jeunes sont également désireux de revenir pour plus de temps la prochaine fois! Par sa nature même, le sport a du plaisir, un défi et une surprise intégrée. Le sport est un excellent moyen pour les jeunes d'apprendre.

# COMPRENDRE QUE TOUTES LES JEUNES PERSONNES APPRENNENT DIFFÉRENNEMENT

Tout le monde a une façon préférée d'apprendre. Nous sommes tous uniques. Cette préférence s'appelle un style d'apprentissage. La manière la plus simple de comprendre ceci est l'**audition, voyant, faisant** le modèle. Cela peut révolutionner la façon dont les gens apprennent sur le terrain de sport, dans une église, dans un camp, ou à la maison.

## 7. Activité utilisant l'ouïe, la vue et le faire *(voir notes)*

10 min

Travailler avec un partenaire. Une personne dans la paire pense à quelque chose qu'ils ont appris comme un enfant qu'ils pourraient enseigner à leur

partenaire. Ce pourrait être une astuce, un jeu, une chanson, une danse, etc. Assurez-vous que l'autre personne ne le sait pas déjà.

Le partenaire essaie d'apprendre la nouvelle compétence en écoutant seulement les instructions. Puis en entendant et en voyant, puis en entendant, en voyant et en faisant.

Débriefing:

- Quelle méthode avez-vous trouvé le moyen le plus efficace d'apprendre? Pourquoi ? (Différentes réponses seront données, parce que chacun a une façon préférée d'apprendre, mais la plupart des gens préfèrent apprendre en voyant, d'audition et de faire).
- Comment les styles d'apprentissage s'appliquent-t-on dans votre contexte?

## 8. Expliquer les styles d'apprentissage *(voir notes)*

15 min

<b>Audience</b>	Apprenants auditives	Apprendre en écoutant des histoires, des instructions ou des discussions
<b>Voir</b>	Apprenants visuels	Besoin d'une sorte de stimulus visuel comme des vidéos, des diagrammes, des diagrammes ou des images afin d'apprendre
<b>Faire</b>	Apprenants Tactile	Besoin d'être physiquement impliqué pour apprendre en faisant des activités: pratiquer, jouer, toucher des choses, expérimenter, tester, bouger

→ **Lien:** Nous enseignons et apprenons beaucoup plus efficacement lorsque nous utilisons des stratégies qui impliquent l'audition, la vision et la pratique. Cela vaut pour le sport, car les jeunes apprennent une nouvelle habileté sportive comme le dribble, la batte ou le lancer. Il s'applique également aux jeux et aux jeux que les enfants apprennent une nouvelle activité ou de compétence comme un relais de seau d'eau ou un métier.

Travaillez en groupe. Expliquez les trois styles d'apprentissage plus en détail à l'aide d'un ballon.

Divisez en petits groupes. Chaque groupe rédige une liste d'activités qui pourraient être utilisées dans votre ministère pour chaque style d'apprentissage (1 minute pour chacun). Les groupes reviennent.

- **Lien:** Lorsqu'un entraîneur ou un dirigeant planifie des expériences d'apprentissage pour les jeunes, il est préférable de supposer qu'il y aura un mélange de toutes les entrées préférées représentées dans le groupe. Il y aura ceux qui aiment **entendre**, certains qui préfèrent **voir** et d'autres qui aiment **faire**.

Certaines recherches vont jusqu'à dire que nous nous souvenons:

<b>10%</b>	<b>Entendre</b>	Seulement 10% de ce que nous apprenons en écoutant
<b>50%</b>	<b>Entendre Voir</b>	Ce chiffre augmente à 40-50% lorsque certains stimulus visuels est inclus dans le processus d'apprentissage
<b>70%</b>	<b>Entendre Voir Faire</b>	Il y a une augmentation encore plus importante vers 70% lorsqu'un certain niveau d'activité est inclus et cela est intégré dans le processus d'apprentissage
<b>90%</b>	<b>Enseigner les autres</b>	Lorsque nous devons enseigner aux autres en utilisant l'ouïe, voir et faire, nous nous souvenons 90%.

→ **Lien:** Pourquoi est-il bénéfique d'avoir des activités d'audition, de voir et de faire dans chaque session de formation, découverte ou leçon de la Bible?

<b>Impliquer tout le monde ...</b>	...et personne ne sera exclu. Si nous n'enseignons qu'un seul moyen, les deux tiers de tous les jeunes seront exclus.
<b>La leçon sera plus intéressante ...</b>	...pour tout le monde car les types d'activités évolueront et seront plus variés.
<b>L'apprentissage sera plus profond et plus riche ...</b>	...parce que les enfants et les adolescents auront appris les mêmes idées de différentes manières à travers la leçon.

## 9. Appliquer styles d'apprentissage à découverte bibliques *(voir notes)*

**20 min**

→ **Lien:** Comment pouvons-nous appliquer ces 3 styles d'apprentissage que nous découvrons la Bible avec les enfants et les jeunes? La Bible peut s'animer lorsque nous utilisons ces stratégies simples.

Travaillez en petits groupes d'environ 4 personnes.

Lisez la parabole du semis et quatre sols dans Matthieu 13:1-23.

Chaque groupe a la tâche de développer une audition, voir et faire l'activité qui enseigne le message de ce type de sol. Le défi est d'utiliser un équipement sportif et des exemples sportifs comme une partie de l'activité d'apprentissage. Prévoyez 10 minutes.

Chaque groupe se combine avec un autre groupe et partage ses idées. Certaines des activités pourraient être testées, selon le temps disponible.

→ Link: Il y a bien d'autres façons d'apprendre différemment. Les groupes d'âge ont des portées d'attention différentes, des capacités cognitives, des besoins spirituels et émotionnels. Voir le site web.

## CONCLUSION

### 9. Summary and conclusion

10 min

▶ Video: La Parole de la Semeur (Max7.org)

Demandez aux participants de prendre un certain temps pour réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de cette séance. Écrivez ou notez vos réflexions sur ce que vous appliquerez aux enfants ou aux jeunes que vous dirigez.

Partagez par paires et priez les uns pour les autres:

- Comment cette séance a-t-elle changé la façon dont vous enseignerez les enfants et les jeunes?
- Que ferez-vous ensuite?

## Notes Détaillées

### 2. Discussion sur les leaders relationnels

L'animateur attire l'attention sur la liste et, si possible, fait ressortir les 3 principaux points du leadership relationnel :

- authentique (authentique, aimant, sûr, digne de confiance, bon modèle de comportement de Christ, etc.)
- pense grand (inspire une jeune personne à rêver plus grand, partie de quelque chose de beaucoup plus grand qu'eux-mêmes)
- voit leur potentiel (croit en eux)

Demandez à l'un des formateurs de partager leur histoire avec tout le groupe au sujet d'un leader qui les a disciplinés, menant à une grande récolte de disciples.

#### 4. Activité amusants

Apprenez le verset Matthieu 13:23 ensemble.

Faites-le d'une manière ennuyeuse - l'apprendre par rote. Les participants se contentent de répéter le verset après que le formateur le dit. Soyez aussi ennuyeux que possible.

Maintenant, apprendre le verset d'une manière amusante. Voici une suggestion:

Tout d'abord briser le verset en 4 segments:

1. Mais ce qui a été semé sur le bon sol
2. est l'homme qui l'entend et le comprend.
3. Il produit une récolte,
4. qui donne 100, 60 ou 30 fois ce qui a été semé.'

Demandez au groupe de se tenir dans un grand cercle. Divisez les personnes en quatre groupes. Donnez à chaque groupe un segment différent du verset et demandez-lui de faire des actions pour aider le groupe à apprendre les mots. Donnez à chaque groupe 1 minute pour les régler. Maintenant, dans l'ordre, chaque groupe de montrer les autres dans le cercle leur partie du verset avec les actions. Puis tout le monde répète le verset dans l'ordre, faire les actions ensemble.

Quelle méthode d'apprentissage du verset de la Bible a été plus efficace? Pourquoi ?

#### 5. Activité de défi

Les participants sont mis au défi de s'aider mutuellement à partir d'une position assise en tenant des poignets. Rendre l'activité plus difficile.

Demandez au groupe de se mettre en paires. Chaque paire doit s'asseoir sur le sol face à l'autre avec leurs pieds à plat sur le sol et les orteils touchant, tenant des mains ou des poignets avec une forte adhérence. À trois, ils doivent se tenir debout. Ensuite, essayez des groupes de 3, puis en groupes de 4. Défiés des membres plus énergiques du groupe pour tenter le défi avec 5 personnes.

Debrief:

- Qu'avez-vous remarqué dans cette activité stimulante ?
- Qu'avez-vous appris à travailler ensemble ? (*il peut être gratifiant quand il est difficile*)

#### 6. Activité surprise

Surprise Box

Ayez une boîte avec un couvercle et un miroir à l'intérieur, sur le bas de la boîte. Gardez la boîte fermée pendant que vous demandez au groupe de deviner ce que vous avez dans la boîte. Dites-leur que c'est quelque chose que Dieu pense est incroyablement précieux. Après avoir donné quelques suggestions, prendre la boîte sur quelqu'un et de les laisser regarder à l'intérieur sans autres voir le miroir dans le fond. Cette personne garde un secret pendant que vous marchez autour de la salle demandant plus de suggestions et montrant plus de gens à l'intérieur de la boîte. Si vous avez le temps laissez tout le monde regarder à l'intérieur de la boîte. Tout le monde aime cette surprise!

Debrief: (pour l'une ou l'autre activité)

- Quel est le message de cette activité ?
- Pourquoi une activité surprise est-elle un bon outil d'apprentissage ?



## 7. Activité utilisant l'ouïe, voir et faire

Suivez ce processus pour apprendre une nouvelle compétence :

- Entendez les instructions: L'enseignant ne peut utiliser des mots une fois pour expliquer la nouvelle habileté à l'apprenant. Ils ne doivent pas utiliser leurs mains ou leurs pieds. L'apprenant essaie de faire ce qu'il entend.
- Voir la compétence démontrée: L'enseignant ne peut utiliser des actions pour enseigner la compétence. Ils ne doivent pas parler. L'apprenant essaie de copier ce qu'il voit.
- Faire la compétence: L'enseignant utilise des mots et des actions pour enseigner la compétence que l'apprenant pratique ce qu'ils entendent et voient.

## 8. Expliquer les styles d'apprentissage

Toutes les personnes préfèrent traiter de nouvelles idées à travers une entrée particulière au cerveau. Démontrez ceci avec un ballon de football comme vous l'expliquez comment le passer. D'abord, donnez des instructions verbales détaillées. Puis laissez-les voir avec une explication verbale. Puis laissez-les essayer l'exercice en utilisant une balle.

Expliquez que certains préfèrent **entendre** des informations, certains aiment **voir** des informations, et certains préfèrent **faire** des choses avec l'information.

30-40% des gens tombent dans chaque catégorie. Certaines cultures mettent en évidence une forme d'entrée d'information plus que d'autres formes. Par exemple, beaucoup plus de gens dans les cultures orales préfèrent entendre des informations. Les gens qui sont doués dans le sport apprennent mieux en faisant. Il est important de se rendre compte cependant, que tous les gens apprennent avec l'information de tous les intrants; ils sont tout simplement plus forts avec une entrée.

## 9. Appliquer styles d'apprentissage à découverte bibliques

Travaillez en petits groupes pour appliquer le concept de styles d'apprentissage à la découverte de la Bible avec cette Ecriture.

Sol 1: Chemin - Matthieu 13:4,19

Sol 2: Terre rocheuse - Matthieu 13:5-6,20-21

Sol 3: Thorns - Matthieu 13:7,22

Sol 4: Bon sol - Matthieu 13:8,23

## Autres idées de formation

Voici quelques autres idées sur **ce sujet** à explorer et à aller plus loin..

- Apprendre à travers des jeux
- Debriefing puissant
- Moments d'apprentissage + avancé
- Comment les enfants et les jeunes en savoir plus avancé
- Comment former Trainers
- Faciliter un groupe
- Adaptation pour les apprenants Oral et Faible-alphabétisation

# 5. Comment Les Enfants et Les Jeunes apprennent- Avancé

---

Cette séance portera davantage sur les différentes façons dont les enfants et les jeunes apprennent, selon leurs forces et leurs intérêts, leur croissance et leur développement, et les circonstances personnelles qui affectent leur vie. La Parole de la Sower nous enseigne à préparer le sol pour que la Parole de Dieu se développe et porte des fruits.

## 1. Comprendre par de multiples intelligences

---

Les enfants et les jeunes apprennent de différentes manières les uns des autres et les adultes qui les enseignent. Un style d'apprentissage est un moyen de recevoir et de traiter des informations dans un état mental activé. Chacun de nous apprend le mieux quand nous découvrons l'information d'une manière qui nous a le plus branché à l'apprentissage. Un modèle d'apprentissage pratique pour nous aider à comprendre que c'est Multiple Intelligences. Dans les Évangiles, Jésus a utilisé différentes méthodes pour s'engager avec ceux qu'il enseignait. Le modèle de l'Intelligence Multiple comprend de nombreuses méthodes utilisées par Jésus.

## 2. Comprendre par la croissance et le développement

---

Les enfants et les jeunes apprennent à des taux différents et de différentes manières selon leur âge et leur stade de développement. Les enfants se développent physiquement, émotionnellement, spirituellement, socialement et intellectuellement. Planifier des expériences qui tiennent compte de ces étapes de développement.

## 3. Comprendre la situation personnelle des enfants

---

Les dirigeants, les enseignants et les entraîneurs doivent tenir compte des circonstances personnelles de chaque enfant qu'ils desservent. Les problèmes familiaux peuvent affecter l'apprentissage des enfants. La pauvreté ou le désavantage, des besoins d'apprentissage spéciaux comme les Aspergers, ou un traumatisme sont également importants à comprendre. Ces circonstances personnelles nécessitent de la compassion, des soins spéciaux et parfois des programmes individuels et une aide professionnelle.

## **Sessions de formation recommandées avant la session**

---

Comment les enfants et les jeunes en apprendre, la décision Disciple - Les enfants et les jeunes, comment gérer la Bible

## **Autres domaines à explorer**

---

Moments d'apprentissage, apprendre à travers des jeux, Discipling Active Kids

# Comment les Enfants et les Jeunes apprennent- Avancé

105 minutes training session

Ressources suggérées : Bible, présentation PowerPoint, projecteur et haut-parleurs, vidéo, grandes feuilles de papier, notes collantes et stylos

## APERÇU DE LA SESSION

### INTRODUCTION

#### 1. Bienvenue et aperçu de session

5 min

Présenter l'équipe de présentateurs.

- **LIEN:** Cette session explore plus en profondeur les façons dont les enfants et les jeunes peuvent avoir la meilleure occasion d'entendre ET de comprendre le message de Jésus et ainsi devenir des disciples et des faiseurs de disciple.

Expliquer les objectifs et les éléments clés de la session :

1. Comment les gens traitent les idées différemment - Multiples intelligences
  - Croissance et développement des enfants et des jeunes
  - Les circonstances personnelles de chaque enfant

### COMPRENDRE A TRAVERS LES INTELLIGENCES MULTIPLES

#### 2. Expliquer nos différences en intelligence

5 min

Travaillez en groupe. Chaque personne pense à quelqu'un qu'elle considère comme très intelligente.

- Que font-ils ou disent pour montrer comment ils sont intelligents?

- **LINK:** *Intelligence est la capacité de traiter et de comprendre de nouvelles idées.* Il y a probablement des moments dans notre vie où nous ne nous sommes pas sentis très intelligents du tout. C'est probablement parce que nous essayons d'apprendre d'une manière qui

ne nous convient pas. Mais nous ne sommes pas 'stupides'. **Tout le monde** est intelligent. Plutôt que de penser que certaines personnes sont plus intelligentes que d'autres, il vaut mieux penser que chaque personne est intelligente de différentes manières. Nous avons juste besoin de comprendre comment ils traitent les meilleures idées!

Howard Gardiner, un professeur de Harvard, a proposé que les gens possèdent différents types d'intelligences. Ils sont appelés les Intelligences multiples. 8 ont été identifiés jusqu'à présent.

- Chaque personne a une combinaison de ces intelligences
- Personne ne possède qu'un seul
- Chacun a tendance à être fort en deux ou trois

### 3. Expliquer Intelligence Multiple *(voir notes)*

15 min

Expliquez les 8 intelligences différentes d'une manière intéressante. Reliez chacun à la façon dont Jésus a enseigné et engagé avec les gens.

Réflexion:

- Quelles intelligences êtes-vous plus forte dans et qui est votre intelligence la plus faible?
- Dans quelles intelligences Jésus est-il plus fort ?

### 4. Activité d'Intelligences multiples *(voir notes)*

25 min

▶ Video: La Parole de la Semeur *(from Max7.org)*

Regardez la vidéo pour rappeler au groupe le message et les détails de la parabole, prêt pour l'activité suivante.

Les participants ont maintenant la possibilité d'explorer la Parole de la Sower avec les 8 différentes intelligences multiples.

Le leader place les 8 cartes préparées autour de l'espace, sur le mur ou le plancher pour tous de voir.

Donnez 10 minutes aux participants pour contourner les cartes, les lire et ensuite choisir de remplir deux activités - une qu'ils trouvent facile et qu'ils trouvent inconfortable ou même menaçant. Faites plus d'activités s'il y a du temps.

Debrief:

- Lequel de ces activités avez-vous trouvé facile? Où est-ce que l'écriture est venue vivre ?
- Quelles activités avez-vous eu à lutter? Pourquoi avez-vous eu des difficultés?

Demandez aux membres du groupe de se présenter pour indiquer quelle activité ils ont fait en premier (celui qu'ils voulaient faire).

- Qu'est-ce que cela peut signifier pour les dirigeants des enfants et des jeunes? (tous les enfants apprennent différemment et les dirigeants doivent planifier pour cela avec variété)
- Pensez à une leçon de la Bible que vous avez enseigné à un groupe d'enfants récemment. Réfléchissez sur le nombre d'intelligences incluses dans la leçon. Est-ce que la leçon favorise vos intelligences préférées ? Qu'en est-il des jeunes qui ont des intelligences différentes pour vous?

→ **LIEN:** Il y a plusieurs façons d'être intelligents. Ce sont les façons dont nous apprenons le mieux quand nous sommes mentalement allumés. Il y a d'autres façons de comprendre de nouvelles idées, quand nous sommes mentalement éteintes. Comment pouvons-nous avoir des moments où plus d'enfants et de jeunes sont allumés?

## COMPRENDRE PAR LA CROISSANCE ET LE DEVELOPPEMENT

### 5. Activité du développement d'enfants *(voir notes)*

**30 min**

Travaillez dans quatre groupes plus petits. Chaque groupe est donné à un groupe d'âge d'enfants à se concentrer sur. (0-2, 3-7, 7-11 et 11+)

Chaque groupe pense à des idées sur ce qu'un enfant apprend et explore dans chacune de ces catégories pour le stade de développement sur qui il doit se concentrer.

Les idées qu'ils viennent avec seront partagés avec les autres groupes au bout de 10 minutes, et écrit sur un tableau comme celui ci-dessous. Ajoutez des informations supplémentaires dans le tableau ci-dessous. Faites un point d'enseignement (si nécessaire) lors de l'ajout d'éléments de la liste à leur graphique et invitez l'entrée.

Développement physique	Développement intellectuel	Développement social / émotionnels	Le développement de foi – ce que les enfants comprendront au sujet de Dieu.
<b>0-2 An</b> <i>Le moment le plus formatif de la vie dans tous les aspects. Chaque développement dans les groupes d'âge au-dessous du suivi des développements dans ceux d'avant.</i>			
Taux de croissance le plus rapide de tous les groupes d'âge.	Exploration à l'aide de 5 sens. Apprentissage de cause et d'effet. Durée	Le développement de la confiance. Les émotions proches de la surface. Pas de limites émotionnelles – les enfants de ce groupe d'âge	Dieu a tout fait. Dieu m' aime et s' occupe de moi. Dieu aime tout le monde.

Toutes les bases du mouvement ; manger, parler, bouger, jouer. Début de discours complexe à environ 2 ans.	d'attention de 2-4 minutes. Très peu de compréhension des autres à l'étranger. Autocentré – ne comprends pas le partage ou l'adaptation des sentiments des autres.	reflètent les sentiments des autres p. ex. pleurer quand les autres commencent à pleurer, rire quand les autres rient. Connexion et toucher physique sont importants pour le développement social et émotionnel. Pleurer pour communiquer des sentiments forts, de fatigue ou de besoin physique.	Jésus - Fils de Dieu m'aime .
<b>Physique Developement</b>	<b>Intellectuel Developement</b>	<b>Social/ Emotionel Developement</b>	<b>Developement de la Foi – ce que les enfants comprendront à propos de Dieu..</b>

### 3-7 An

Taux de croissance légèrement ralenti. Perdre des dents de lait à partir de 5 ans. Augmentation du contrôle physique pour le sport, ainsi que le développement de compétences motrices fines (écriture, artisanat, etc.).	Scientifique – faire des explorations et des expériences plus compliquées. Capable de considérer les besoins des autres - le véritable partage et l'empathie possible. Capable de poser des questions pour en savoir plus sur le monde. "Pourquoi ...?" Durée d'attention – 5-9 minutes	Identifier fortement avec les familles. Un groupe d'amis est très important. Montrer des signes précoces de compréhension des différences dans les types de relations et les personnalités. Connexion verbales et rassurer physique sont importants pour les enfants qui éprouvent des corrections ou des difficultés.	Jésus aime tous les gens du monde, c'est pourquoi il est venu nous sauver. Je peux dire à mes amis de Jésus. La Bible me parle de Dieu et de Son Fils Jésus. Je peux parler à Dieu en tout temps et en tout lieu. Je peux aimer et servir Dieu.
---	---	---	---

### 7-11 An

Compétent physique dans de nombreuses activités. Les premiers stades du développement sexuel physique chez certains enfants.	Capacité de traiter la communication compliquée, y compris d'interpréter le symbolisme d'autres cultures.	7 ans est une période très angoissée. Les enfants sont conscients du monde et peuvent se sentir impuissants contre le mal qu'ils connaissent, et sont incapables de traiter les menaces sans aide pour les adultes.	La Bible est vraie. Jésus m'a sauvée par Sa mort et sa résurrection. Je peux dire aux autres ce que Jésus a fait. Je suis responsable de mes choix.
--	---	---	--

<p>En général, la croissance physique se poursuit..</p>	<p>Poser des questions plus complexes.</p> <p>Capacité de produire œuvres imaginatives qui seront basées sur quelque chose qu'ils savent ou ont vécu.</p> <p>Toujours voir les questions et les questions d'une manière très simpliste.</p> <p>Durée d'attention – 9-13 minutes</p>	<p>9-11 ans, c'est quand les enfants sont prêts à faire preuve de leadership, d'indépendance et de responsabilité..</p>	<p>Jésus a envoyé un assistant - le Saint Esprit pour m'aider à vivre comme il le veut.</p> <p>Dieu sauve des gens et travaille dans et à travers les gens partout dans le monde.</p> <p>Je peux demander à Dieu de me changer, et lui demander de travailler dans mon monde et la vie.</p>
---	---	---	---



Physical Development	Intellectual Development	Social/ Emotional Development	Faith Development – what children will understand about God.
<b>11 an +</b>			
De nombreux signes de maturation physique commencent à apparaître. Augmentation des niveaux de fatigue. Certains enfants cessent de croître au début de la puberté, d'autres peuvent grandir jusqu'à l'âge de 20 ans.	Et si les questions de réponses augmentent avec des pensées abstraites. Posez des questions plus sévères en raison de leurs compétences plus profondes de raisonnement. Capable de produire des histoires complexes et des œuvres imaginatives et symboliques. Durée d'attention – 15 minutes maximum	Développement d'identité. Des changements hormonaux. Les défis des pairs qui connaissent des bouleversements similaires. Toujours besoin d'appartenance et d'ancrage à famille.	Je peux servir Dieu de toutes sortes de façons. Être croyant fait partie de mon identité en tant que personne. Je peux chercher de l'aide à la Bible. Je peux diriger et servir les autres. Je peux conduire les autres à Jésus.

Debrief:

- D'autres groupes peuvent-ils ajouter à chaque section ? Où les enfants de nos collectivités apprennent-ils à lire dans cette table ? Comment cela affecte-t-il l'engagement de la Bible ?
- Comment vous préparez-vous à vous engager auprès de différents groupes d'âge ? Soyez précis sur vos préparatifs.
- Où remarquez-vous que vous avez besoin de développer votre compréhension ?

→ **LINK:** Il est essentiel de répondre à vos attentes de ce que les enfants peuvent comprendre et faire avec les types d'activités d'apprentissage. Ensuite, vous aurez plus de succès.

## COMPRENDRE LES CIRCONSTANCES PERSONNELS DES ENFANTS

### 6. Brainstorm

**20 min**

Travaillez en groupe. Donnez à tout le monde des notes collantes. Laissez 5 minutes.

Écrivez autant de circonstances que vous pouvez penser que cela affectent la capacité d'un enfant d'apprendre, par exemple le divorce des parents. Chaque personne écrit une idée par note. Ces notes sont collées sur un tableau de bord pour que tous puissent voir et réfléchir.

Les bénévoles regroupent les notes collantes en catégories.

Travaillez en petits groupes de 3. Donnez à chaque groupe une catégorie différente. Discuter des façons dont un travailleur des enfants peut aider les enfants à faire face à ces circonstances.

## CONCLUSION

### 7. Réflexion and conclusion

5 min

Écrivez ou notez vos réflexions sur ce que vous appliquerez aux enfants ou aux jeunes que vous dirigez.

Partagez par paires et priez les uns pour les autres:

- Comment cette séance a-t-elle changé la façon dont vous enseignerez les enfants et les jeunes?
- Que ferez-vous ensuite?

## Notes Détaillées

### 2. Expliquer plusieurs intelligences

La théorie des intelligences multiples a été proposée par le professeur Howard Gardner de l'université de Harvard. Il a proposé que tout le monde soit capable d'être intelligent et de traiter de nouvelles idées si on leur donne une variété de façons de le faire qui s'alignent sur leurs forces. Si vous lisez les Évangiles, vous verrez que Jésus a clairement compris que les gens ont besoin d'apprendre de différentes façons. Il n'était pas seulement un prédicateur parlant. Il s'est engagé avec les gens de différentes manières et les a laissés avec des souvenirs et des compréhensions qui ont été continuellement discutés et médités dessus pendant les 2000 dernières années. Jésus était un professeur puissant et efficace.

Il serait bon que vous fassiez deux choses pour vous préparer à diriger cette séance. Étudiez les Évangiles et étudiez comment Jésus a enseigné. Aussi la recherche de multiples Intelligences en utilisant l'Internet.

	<b>Forces</b>	<b>Jésus-exemples</b>	<b>Idées d'enseignement</b>
<b>Mots</b>	<b>Utilisation des mots</b> <b>Écoute</b> <b>Lecture et écriture</b> <b>Parler</b> <b>Mémorisation</b>	Sermons prêchés Lire les Ecritures dans la synagogue Histoires racontées Listes, questions posées Matthieu 5, 6 et 7,13,18	Raconter ou lire des histoires Utiliser écriture journal Engager les élèves dans la discussion
<b>Musical</b>	<b>Musique</b> <b>Rythme et Pitch</b> <b>Sensibilité à la puissance émotionnelle de la musique</b>	Marc 14:26 - Dernier souper Jésus cité de Psaumes - Matt 21:16 (Psaume 8:2), Matt 27:46 (Psaume 22:1)	Apprendre des vérités à travers des chansons Encourager écriture de chanson Utilisez la musique pour définir l'humeur Chanter et jouer des instruments
<b>Mathématiques and Logiques</b>	<b>Numéros</b> <b>Pense abstraite</b> <b>Logique raisonnement</b> <b>Organisation</b> <b>Résolution de problèmes</b>	Questions posées, questions de réflexion Raison avec les Pharisiens Matthieu 19:16-30 Marc 2:23 - 3:6	Analyser et interpréter ce qui est étudié Poser des questions en interrogation, questions de réflexion Implier les élèves dans la résolution de problèmes
<b>Vision et espace</b>	<b>Art</b> <b>Dessin</b> <b>Imagination</b> <b>Utilisation de métaphores</b>	Drew dans la saleté Métaux usagés par exemple perle, semence de moutarde Objets utilisés pour enseigner par exemple le poisson, les moutons, le déjeuner d'un garçon Jean 6:1-15	Utilisez des photos, des affiches, des cartes et des vidéos Laissez les élèves se griffonner leurs compréhensions Planifier les activités artistiques et artisanales
<b>Coprs</b>	<b>Athlétisme</b> <b>Danse</b> <b>Compétences de main</b> <b>Acting</b>	Mettre de la boue sur les yeux de l'homme aveugle Guérie la sourde muette Rehist disciples de pieds Marche partout Jean 13:1-17	Histoires d'acte avec le jeu de rôle Utilisez mouvement physique, jeux, danse Demandez aux élèves de construire des modèles de ce qu'ils étudient

<b>Peuple</b>	<b>Travailler avec les autres</b> <b>Négociation</b> <b>Sensibilisation des autres a besoin de</b>	A eu 12 disciples proches ont parlé avec tout le monde, guéri et aidé de nombreuses personnes de tout âge, la culture ou le sexe Marc 3:7-18	Utiliser l'apprentissage inter-actif (petits groupes, etc.) Effectuer des projets de service Inclure le temps de se mêler et de se familiariser
<b>Soi</b>	<b>Comprendre soi</b> <b>Auto-motivation</b> <b>Méditation</b>	Temps de réflexion et de prière calme Marque 1:35-39	Prenez du temps pour réfléchir calme Planifier du temps d'étude indépendant Débrief apprenant un contre un
<b>Nature</b>	<b>Espaces ouverts</b> <b>Choses de la nature</b>	Jésus a souvent prêché dehors Utilisé des choses de la nature dans Ses histoires. Marc 4:26-41	Activités qui se relie à la nature, p. ex. cultiver des plantes Apprendre à s'occuper des plantes et des animaux Activités qui se relie à la nature, p. ex. cultiver des plantes Apprendre à s'occuper des plantes et des animaux

#### 4. Activité d'intelligence multiple – la parabole de semeur

INTELLIGENCE	ACTIVITÉ À FAIRE
<b>Mots</b>	Imaginez que vous êtes la graine dans le bon sol. Ecrivez un poème à Dieu sur ce que vous ressentez à propos de ce que Dieu fait dans votre vie en ce moment.
<b>Musique</b>	Faites un ensemble de chansons ou d'effets sonores qui décrivent ce qui arrive à chaque graine dans la parabole. Cela pourrait se faire en petit groupe.
<b>Logique et mathématiques</b>	Combien de graines dans un verger va croître si il ya 100 arbres fruitiers, chacun avec 500 fruits. Chaque fruit a 20 graines. Le fruit tombe au sol, mais seulement la moitié des graines poussent. Comment Dieu veut-il que vous soyez fructueux dans votre vie ?

<b>Vision et espace</b>	Dessinez une carte imaginaire du champ où la graine a été semée l'histoire. Incluez le chemin, le sol rocheux, les mauvaises herbes et le bon sol. Pensez-y comme votre vie. Quelles sont les zones de votre vie qui représentent chaque place dans la parabole?
<b>Corps</b>	Faire une danse ou un certain type de mouvement créatif qui raconte la parabole de la sower '. Cela pourrait être fait avec d'autres.
<b>Peuple</b>	Pense aux gens dans ta vie. Pensez à l'endroit où chacun d'eux pourrait être par rapport à la parabole. Sont-ils dans le sol bon ou pauvre? Priez pour eux et demandez à Dieu comment vous pourriez être en mesure de les aider.
<b>Soi</b>	Réfléchir à cette question. Quelles ont été les 3 choses les plus importantes que vous avez apprises au cours des 12 derniers mois sur la façon dont vous devriez grandir en tant que disciple du Christ?
<b>Nature</b>	Pensez à une plante. Comment votre voyage avec Dieu aime-t-il cette plante ? Quelle plante seriez-vous ?

### 5. Activité du développement d'enfants

À mesure que les enfants grandissent, les aspects de la façon dont ils apprennent se développent et changent aussi. Des domaines utiles à considérer sont:

#### **Attention span**

Tous les jeunes ont des portées d'attention plus courtes que les adultes. Un adulte peut être en mesure de se concentrer sur une activité pendant 20-30 minutes. Un enfant ne peut se concentrer sur une activité pendant un temps beaucoup plus court. En termes approximatif, il suffit de prendre l'âge d'un enfant et ajouter 2, et c'est le temps maximum (minutes) à consacrer à une activité donnée. Certaines choses seront intrinsèquement plus intéressantes et donc tenir l'intérêt pour plus longtemps, par exemple les jeux impliquant la nourriture. Ces activités ne peuvent pas impliquer tous les enfants et les jeunes en même temps parce qu'elles devront attendre et prendre leur tour.

Par conséquent, si vous enseignez ou entraînez des enfants âgés de 8 à 10 ans, modifiez le type d'activité toutes les 10 minutes ou moins pour maintenir les enfants engagés.

#### **Développement intellectuel**

Pendant que les enfants grandissent physiquement et développent plus de capacité dans le sport et les jeux, ainsi leur cerveau se développe comme ils vieillissent. Comprendre les différentes étapes que les enfants traversent aide les enseignants et les dirigeants à comprendre comment leurs enfants pensent et à ce qu'ils sont capables de faire. Par exemple, nous ne pouvons pas raisonner avec un enfant de 5 ans que nous pouvons avec un enfant de 12 ans.

#### **Développement spirituel, émotionnel et moral**

Ces aspects du développement d'un enfant sont liés à leur éducation et aux influences sur leur vie précoce. Par exemple, si un enfant est né dans une famille stable, sûre et aimante, ils apprendront à faire confiance, à donner et à recevoir l'amour et apprendront les limites.

Cela affectera la façon dont ils voient Dieu leur Père spirituel, comment ils se soucient des autres et comment ils font des choix moraux. Si la sécurité, la sécurité, l'amour et l'affection ne sont pas des caractéristiques fortes de leur vie précoce, ils vont grandir en difficulté à faire confiance à quiconque, y compris Dieu, sera plus susceptible d'avoir des luttes émotionnelles et pourrait ne pas avoir une boussole morale très forte. Le rôle des parents est la clé du développement d'un enfant dans ces domaines. Les dirigeants du ministère des enfants et les entraîneurs sportifs peuvent aussi avoir une grande influence sur le développement sain d'un enfant. Le comportement des enfants dans une activité de groupe sera grandement influencé par ces facteurs.

### Activités optionnelles

**Discussion** - Travaillez en groupe avec des personnes qui travaillent avec le même groupe d'âge.

Que devez-vous savoir lorsque vous enseignez aux enfants en ce qui concerne leur stade de développement?

Comment pouvez-vous modifier la session pour en tenir compte ?

Indiquez un moment où vous avez adapté le type d'activité avec le stade de développement de l'enfant.

**Démontrer** - démontrer les différentes façons dont un groupe peut travailler ensemble. ex. (groupe entier, activité physique, paire et partage, narration étroite, petit groupe, penser seul)

**Adapter une leçon** - Travailler en groupe avec des personnes qui travaillent avec des enfants similaires.

## Autres idées de formation

---

Voici quelques autres idées sur **ce sujet** à explorer et à aller plus loin..

- Apprendre à travers des jeux
- debriefing puissant
- Moments d'apprentissage + avancé
- Beaucoup de façons d'enseigner les enfants
- Faciliter un groupe
- Adaptation pour les apprenants Oral et Faible-alphabétisation

# 6. Apprendre à travers les Jeux

---

## EXPERIENCE

La meilleure façon de commencer à comprendre l'apprentissage expérientiel est de l'expérimenter par vous-même. Après l'avoir vécu, nous pouvons alors utiliser des questions pour nous interroger ensemble pour essayer de comprendre le processus derrière l'apprentissage.

## COMPRENDRE

L'apprentissage expérimental fonctionne sur le principe simple que ces choses que nous découvrons pour nous-mêmes seront beaucoup plus profondément apprises et capables d'être utilisées.

L'apprentissage expérimental suit un processus. Ce processus a été d'abord formalisé par un homme appelé David Kolb. Il y a quatre phases différentes qui composent le processus d'apprentissage expérientiel :

- Expérience
- Réfléchir sur elle
- Rechercher le message ou le principe
- Appliquez-le à nos vies It is a powerful tool for learning, especially in the context of Sport and Play.

## APPLICATION

La meilleure façon de devenir un meilleur facilitateur de l'apprentissage expérientiel est de concevoir des activités, les pratiquer et ensuite débriefing ensuite pour obtenir des commentaires réels.

Les compétences de l'animateur détermineront en grande partie l'efficacité de l'apprentissage. Nous devons être des apprenants de longue durée et continuer à développer des compétences en tant que facilitateurs.

# Apprendre à Travers les Jeux

---

90 minute training session

Ressources suggérées nécessaires: Bible, présentation PowerPoint, Projecteur et haut-parleurs, Jeux et équipements, questions Debrief.

---

## SESSION HORS LIGNE

---

Dans cette session, nous allons comprendre la puissance et le potentiel de l'apprentissage expérientiel. Nous allons le pratiquer en groupe, débriefing ensemble et découvrir le cadre de la méthodologie.

### EXPERIENCE JEUX D'APPRENTISSAGE

#### 1. Demonstrate learning games *(voir notes)*

20 min

Travaillez en groupe. Diviser en groupes plus petits si le groupe est grand et qu'il y a plus de leaders.

Choisissez 2 ou 3 jeux et montrez-les au groupe. Passez par l'ensemble du processus d'apprentissage expérientiel, y compris le débriefing, afin que les bonnes pratiques sont modélisés.

### COMPRENDRE LE PROCESSUS

#### 2. Comprendre les sports et les jeux

10 min

Paire et partager.

- Quel était votre jeu préféré en tant qu'enfant? Pourquoi ?  
Travaillez en groupe. Expliquez les types de jeux.
- **Jeux d'amusement** - Joué purement pour s'amuser
- **Jeux et activités expérimentales** - Jeux avec un point d'apprentissage qui peut être appliqué
- Sport régulier - Football, Basketball, Athlétisme...
- Paire et partager.
- Pourquoi chaque type de jeu est-il important ?
- Quel apprentissage expérientiel avez-vous remarqué dans la formation à ce jour?

Résumer les réponses du groupe.

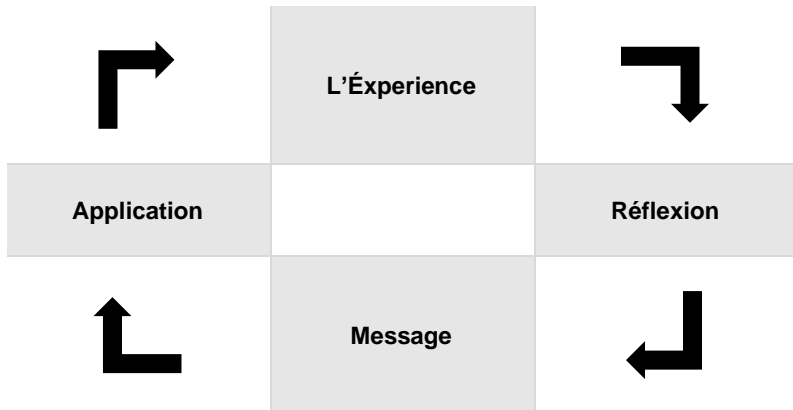


### 3. Quel est le processus d'apprentissage expérimental? (voir notes) 20 min

Expliquer le processus d'apprentissage expérimental à l'aide d'un diagramme.

<b>L'Épreuve</b>	Les gens de tous les âges ont du plaisir et sont contestés en participant au jeu.
<b>Réflexion</b>	Utilisez des questions pour contester les participants à faire des observations sur le jeu.
<b>Message</b>	Lisez la Bible ensemble et découvrez la vérité pertinente du mot de Dieu.
<b>Application</b>	Discutez de la façon dont cette vérité biblique peut s'appliquer à nos vies. Engagez-vous.

#### PROCESSUS D'APPRENTISSAGE EXPERIMENTAL:



Jouez à un autre court jeu d'apprentissage en utilisant tout le processus de debriefing. Demandez au groupe d'identifier les différentes phases du processus : expérience, réflexion, message et Appliquer.

Discussion en petit groupe..

- Qu'avez-vous remarqué à propos de ce processus?
- Ce qui était efficace dans le jeu d'apprentissage?
- Comment l'animateur a-t-on guidé le processus?

## APPLIQUER LE PROCESSUS

### 4. Comment utiliser des questions *(voir notes)*

10 min

Expliquez et discutez comment utiliser les questions pour faciliter le processus. Les bonnes questions et la Bible sont vos outils les plus puissants.

- **Lien:** N'oubliez pas d'utiliser intelligemment les questions pour amener le groupe à l'idée principale. Essayez de laisser les gens découvrir par eux-mêmes plutôt que le leader leur dire ce qu'ils ont besoin de savoir. C'est plus puissant !

### 5. Conception et essai d'un jeu expérimental

30+ min

Travailler en équipe de 4 ou 5 personnes. Chaque équipe reçoit un verset biblique différent. Chaque équipe a 15 minutes pour créer un jeu qui aidera à enseigner le verset de la Bible d'une manière expérientielle. Testez le jeu avec d'autres groupes et le débriefing après le processus en 4 phases.

Romains 5:6-8 (salut), Luc 15:8-10 (parabole de la pièce perdue), Luc 6:46-49 (les bâtisseurs sages et insensé), Luc 6:27-31 (aimez vos ennemis), Galates 2:20 (vivre pour Dieu)

## Notes détaillées

### 1. Démontrer des jeux d'apprentissage

Aller à l'extérieur ou dans une grande zone et jouer quelques jeux expérientiel avec le groupe. Les jeux que vous choisissez seront dépendants de 3 choses: la taille du groupe, l'espace et l'équipement que vous avez, et les types de jeux que vous avez déjà joué dans l'événement de formation. Il est probablement préférable de ne pas répéter les jeux que vous avez déjà fait.

#### *Frisbee contest*

##### **Vivez!**

Travailler dans des équipes d'environ 10 ou 20 personnes dans une zone extérieure. Donnez à chaque équipe un frisbee (ou objet) à jeter et à prendre. Chaque équipe compte le nombre de fois qu'elle peut empêcher le Frisbee de frapper le sol. Après une certaine pratique de modifier le jeu. L'équipe doit remarquer et critiquer toutes les erreurs commises par l'équipe. Continuer à compter les passes réussies. Après 2 minutes, demandez à l'équipe de dire des commentaires encourageants et de jeter le Frisbee à nouveau. Comptez combien de fois vous êtes capable de le passer continuellement.

##### **Refléxion**

- Comment avez-vous ressenti et de penser quand vous avez été critiqué pour les erreurs?
- Quand l'équipe a-t-elle obtenu les meilleurs résultats? Pourquoi ?

### **Message**

Lisez Philippiens 4:8. Discuter pourquoi ce principe de la Bible fonctionne pratiquement.

### **Application**

- Où avez-vous besoin de donner plus d'encouragement?
- Que ferez-vous à ce sujet après cette session?

### *Clumps*

#### **Vivez!**

Travaillez dans un grand groupe. Faites appel à un nombre compris entre 2 et 9. Les gens se réunissent dans les groupes de ce nombre aussi rapidement qu'ils le peuvent. S'ils ne peuvent pas se joindre à un groupe alors ils doivent se tenir sur le côté. Jouer pendant 3 minutes.

#### **Refléxion**

- Qui a aimé le jeu? Qui n'a pas aimé le jeu? Pourquoi pas ?
- Comment vous êtes-vous senti quand vous avez été exclu d'un groupe et le reste du jeu?
- Comment vous sentez-vous quand vous appartenez?
- Comment vous comportez-vous quand vous ne sentez pas que vous appartenez à un groupe?

### **Message**

Lisez les Ecritures et discutez ensemble. Ephésiens 4:1-6 ou Jean 15:12-17

### **Application**

- Qu'est-ce qui vous impressionne à propos de cette Ecriture ? Comment pouvons-nous aider les gens à appartenir à nos groupes?
- Qu'allez-vous faire à ce sujet?
- Y a-t-il une façon que nous pouvons changer le jeu pour le rendre meilleur pour l'appartenance? (Si vous avez le temps, rejouez le jeu avec cette modification)

### *Détent Possession*

#### **Vivez!**

Des groupes de quatre forment un triangle avec un défenseur au milieu dans une zone définie.

Les joueurs tentent de passer l'objet, par exemple, balle de plage, poulet en caoutchouc, anneaux, sac de haricot ou boule sans le laisser tomber ou avoir le défenseur intercepter le passage.

Un passage infructif entraîne des rôles de commutation du défenseur et du lanceur, ou des rôles de commutateur après cinq passes complètes.

Défenseurs ne peuvent pas saisir l'objet de la main de l'adversaire ou de faire contact physique.

Modification: Travaillez dans deux équipes, ou jouer le jeu sans être en mesure de se déplacer avec la balle.

#### **Refléxion**

- Comment pouvez-vous anticiper où la passe pourrait aller?

- Quelles sont les choses que vous pourriez faire pour aider vos coéquipiers à conserver ou à retrouver la possession? (Rejouer le jeu avec un accent fort sur la retenue ou la reprise de possession de la boule de '. Les équipes utilisent les stratégies dont elles ont parlé.)

### **Message**

Philippiens 2:1-4

Discutez de ce que cette Écriture dit sur la façon dont nous devrions nous voir par rapport aux autres.

### **Application**

- Quelles sont les équipes dont vous faites partie? (groupe d'amitié, classe, famille)
- Que pouvez-vous faire pour mettre les autres d'abord devant vous au sein de ces équipes de la même que vous faites partie de?

## ***Caterpillar***

### **Vivez!**

Travaillez en groupes d'environ 8 personnes. Chaque équipe est dans une ligne et chaque personne met leurs mains sur l'épaule de la personne en face. La personne à l'arrière de la ligne est donné une queue de queue ', une courte longueur de corde ou de matériel. Il peut être niché dans leur ceinture de sorte qu'il se bloque comme une queue. Sur les équipes de go Go, les équipes doivent se déplacer. La personne avant doit essayer de saisir la queue de la personne arrière sur une autre équipe. Chaque équipe doit travailler ensemble afin qu'ils ne cassent pas le lien et aussi protéger la queue. S'ils cassent leur lien ou perdent leur queue, ils perdent la partie. La dernière équipe avec leur queue gagne. Jouez deux ou trois tours du jeu.

### **Refléxion**

- Qui a apprécié le jeu?
- Qui était la personne la plus importante dans l'équipe? Pourquoi ? (Avant, arrière ou milieu. La plupart des groupes se rendront compte que tout le monde est aussi important pour l'équipe que n'importe qui d'autre.)

### **Message**

Lisez cette Ecriture et discutez ensemble. 1 Corinthiens 12:12-20

- Comment est ce jeu comme le message de la Bible que nous venons de lire?

### **Application**

- Quels sont les différents rôles dans la direction de votre groupe?
- Comment honorons-nous tout le monde dans ce ou ses rôle(s)?

## ***Le cours d'obstacle bruyant***

### **Experience it!**

Les gens se dispersent autour de la pièce. Ils ont besoin de se faire un parcours d'obstacles humains avec leur corps. Demandez 2 volontaires. L'un est bandé et n'est donné que des instructions parlées par leur partenaire pour franchir le parcours d'obstacles pour atteindre un objet de l'autre côté (par exemple, une balle). Tout le monde dans la chambre doit rester silencieux que la personne aveugle est guidé à travers la salle.

### **Reflection**

- Comment est-ce que c'est comme diriger et discipliner les jeunes?

- Comment pourrions-nous changer le jeu de sorte qu'il est plus comme la vie réelle?

Jouer le jeu à nouveau avec les mêmes bénévoles. Cette fois, le groupe est autorisé à faire un bruit, appeler et même donner des instructions incorrectes. La personne qui donne des directives doit se tenir au même endroit et ne peut pas bouger. À la fin, demandez aux deux bénévoles ces questions :

- Quel a été le plus difficile pour chacun d'entre vous?
- Comment avez-vous fait face au jeu?
- Comment est-ce que le travail des jeunes?

### **Message**

Lisez cette Ecriture et discutez ensemble. Jean 10:14-16

### **Application**

- Comment pouvons-nous aider les enfants et les jeunes à écouter la voix de Dieu?
- Comment pouvez-vous écouter plus attentivement la voix de Dieu ?
- Qu'allez-vous faire à ce sujet?

### ***Tout le monde est-il***

#### **Vivez!**

Tout le monde court dans une zone définie en se marquant mutuellement. Lorsqu'étiqueté une personne se accroupit sur place.

Les gens retournent au jeu lorsque le leader appelle "Tout le monde est-il à l'avant.

Le jeu se poursuit pendant plusieurs tours avec le leader de veiller à ce que pas toutes les personnes sont marqués avant de permettre aux gens de rentrer dans le jeu.

#### **Refléxion**

- Comment appréciez-vous le jeu?
- Quelles sont les choses que vous trouvez frustrantes?

### **Message**

Lisez ce passage de l'Ecriture et discutez de la façon dont Jésus a inclus tout le monde.

Marc 2:13 -17

### **Application**

- Qui étaient quelques-uns des gens de Jésus inclus dans cette histoire?
- Quand les gens ne sont pas inclus, il peut créer des problèmes dans les relations. Quand t'es-tu senti exclu ?
- Que pouvez-vous faire pour devenir un "solveur de problème" dans ces situations afin que tout le monde se sent inclus?
- Comment pouvez-vous partager le message que Dieu est intéressé et aime tout le monde, avec les gens dans votre communauté?

### **3. Quel est le processus d'apprentissage expérientiel?**

Expliquer le processus d'apprentissage expérientiel à l'aide d'un diagramme.

**Expérience** - Les gens de tous les âges ont du plaisir et sont contestés par la participation dans le jeu. Elle dynamise et bâtit la communauté. Elle nous permet d'aborder les problèmes sous un angle différent. Nos émotions s'impliquent, ce qui rend le processus d'apprentissage plus puissant.

**Réflexion** - Utilisez des questions pour débriefer le jeu et faire des découvertes. Utilisez des questions pour aider l'ensemble du groupe à partager leurs expériences du jeu et les

connecter avec ce que vous voulez qu'ils comprennent. Commencez par des questions faciles et inclusives et travaillez plus profondément.

**Message** - Le temps de réflexion conduira le groupe à vouloir rechercher la vérité ou le principe du jeu qui est important. Lisez la Bible ensemble et découvrez la vérité pertinente du mot de Dieu.

**Application** - Discutez de la façon dont cette vérité biblique peut s'appliquer à nos vies. Permettre aux gens de s'engager à faire quelque chose à propos de ce que vous avez tous appris..

#### 4. Comment utiliser des questions

Les questions sont l'outil le plus important que l'animateur utilise. Vous travaillerez toute votre vie pour développer et améliorer vos compétences en facilitation. Il est intéressant de passer du temps à se concentrer sur ces compétences clés.

Pour poser des questions efficacement:

- Rassemble le groupe et assieds-toi. Les leaders peuvent être à la même hauteur que le groupe. Cela invitera le partage et la discussion.
- Créer la confiance et l'ouverture dans le groupe. Ne pas permettre aux gens de se moquer des autres, ou de leurs réponses.
- Planifiez les questions que vous voulez poser. Pensez à la direction que vous voulez que les questions à suivre pour faire ressortir le message que vous voulez mettre en évidence à partir du jeu.
- Posez d'abord des questions simples et approfondis. Par exemple, demandez d'abord s'ils ont apprécié le jeu.
- Posez des questions ouvertes. Il s'agit de questions avec de nombreuses réponses possibles.
- Posez des questions de suivi. Par exemple, lorsqu'un enfant répond à une question, posez une autre question pour qu'elle réfléchisse plus profondément au sujet.
- Essayez de laisser les gens découvrir le message pour eux-mêmes. Il est tentant de leur raconter le message avant qu'ils ne soient passés par le processus de la découvrir.

# 7. Compte Rendu Puissant

---

Dans cette session, nous allons découvrir comment utiliser l'apprentissage expérientiel pour transformer puissamment la vie des gens. L'apprentissage expérimental prend les grandes questions de la vie et les amène à la surface dans un endroit sûr. Le résultat souhaité est pour la découverte de soi, pas pour un simple transfert d'information. Les facilitateurs doivent se développer dans toutes les compétences, et surtout dans la partie débriefing de ce processus. Ils seront mis au défi de grandir dans la curiosité, d'aider le processus de flux naturellement et en posant des questions puissantes pour sonder le cœur.

## L'Activité de l'Expérience dans son ensemble doit Circuler

---

Comprendre le cycle d'apprentissage expérientiel et être pleinement présent tout au long du processus. Faites confiance au processus et à vos compétences en tant que facilitateur. Soyez rapide à écouter et à parler lentement. Au lieu d'être celui qui a la réponse, placez-vous comme un ami qui veut comprendre. L'animateur soutient le flux d'idées afin que chacun puisse découvrir par lui-même.

- Il **ne** prend **pas** en charge la conversation, être une cheerleader, de donner des réponses ou de donner un sermon
- Ne jamais critiquer, corriger ou utiliser négativement ou sarcasme
- Maintenir le processus en lieu sûr pour être ouvert et vulnérable

## Être Curieux

---

- Un bon animateur prendra le temps de regarder et d'observer, d'écouter activement et d'attendre pour voir comment les choses se résoudre ou deviendront un moment puissant de l'enseignement.

## Poser des questions puissantes pour sonder le cœur

---

Le maître facilitateur, Jésus, nous a montré comment Il pouvait sonder le cœur avec des questions. Quelles questions Jésus a-t-il posées dans ces Ecritures ? Comme vous attendez dans le calme, priez silencieusement pour que l'Esprit vous guide quand vous parlez.

Ces 5 questions sont un excellent point de départ.

1. Avez-vous remarqué \_\_\_\_\_ ? Cela cherchera la possibilité d'apprendre.
2. Pourquoi est-ce arrivé ?
3. Où cela se passe-t-il dans la vie ?
4. C'est qui ? Quoi, quoi ? Où ça ? Quand ? - La scène d'ancrage.

5. Que vas-tu faire maintenant ?



# Débriefing puissant

---

120 Minute Training Session

VOUS AVEZ BESOIN: Pas d'équipement nécessaire

---

## FORMATION EN LIGNE DE SESSION

---

### 1. Jeu respiratoire de copine *(voir notes)*

**10 min**

Travailler en équipe de 4 personnes.

Jouer à ce jeu où chaque équipe doit marcher 100 mètres tout en retenant leur souffle.

Debrief ensemble.

- Qu'avez-vous remarqué dans ce jeu? Suivez le modèle à 5 questions.

### 2. Bienvenue et aperçu de session

**3 min**

Présenter l'équipe de présentateurs. Expliquez les objectifs et les éléments clés de la session:

- Comprendre le flux d'apprentissage
- Développer votre curiosité et votre authenticité en tant que facilitateur
- Poser des questions puissantes qui sondent le cœur

<b>COMPRENDRE LE FLUX DE L'APPRENTISSAGE EXPERIENTE</b>
---

### 3. Revisez l'apprentissage expérientiel

---

Utilisez des cartes ou des PPT pour réviser le processus d'apprentissage expérientiel. Demandez aux individus d'expliquer différents aspects du processus. Corrigez soigneusement tous les malentendus.

<b>Découvrez-le</b>	Les gens de tous les âges ont du plaisir et sont contestés en participant au jeu.
<b>Réflexion</b>	Utilisez des questions pour contester les participants à faire des observations sur le jeu.

<b>Message</b>	Lisez la Bible ensemble et découvrez la vérité pertinente du mot de Dieu.
<b>Application</b>	Discutez de la façon dont cette vérité biblique peut s'appliquer à nos vies. Engagez-vous.

- Lien: Une bonne façon de décrire l'apprentissage expérientiel est la découverte. Il comprend la découverte du participant, mais aussi la découverte de l'animateur. Cette séance est consacrée à ce que nous avons appris en tant que facilitateurs et comment nous pouvons grandir en tant que facilitateurs de jeux de découverte.

#### **4. Débrief le voyage du groupe de l'apprentissage expérientiel** *(voir notes)* **15 mins**

Rassemblez le groupe et asseyez-vous sur le sol.

Associez et partagez pendant 10 minutes :

- Quels ont été les points forts de l'apprentissage expérientiel pour vous en tant que facilitateur?
- Quels ont été les principaux défis?

Demandez au groupe de partager quelques-uns des points saillants que le temps le permet.

Dressez une liste de tous les défis de l'apprentissage expérientiel.

## **CURIOSITE**

#### **5. Promenade de curiosité** **15 min**

- Lien: L'un des éléments les plus importants pour faciliter la découverte des gens pendant un jeu ou une activité est l'habileté du facilitateur à être curieux.
- Albert Einstein a dit que je n'ai pas de talent spécial, je suis seulement passionnément curieux. La Curiosité est la mèche dans la bougie de l'apprentissage.' William Ward

Envoyez les participants seuls à errer et à se demander. Marchez dehors et remarquez des choses qu'ils n'ont peut-être pas remarquées. Encouragez les gens à être curieux.

Au bout de 10 minutes, rassemblez le groupe. Paire et partager certaines choses qu'ils ont remarqué pour la première fois.

Débriefing

- Qu'avez-vous besoin de faire pour être plus curieux?

Recueillir et énumérer les suggestions et écrire sur un tableau de bord.

- Lien: Si vous voulez être plus curieux il ya 3 compétences que vous devez développer: regarder, entendre et d'attendre.

## 6. Enseigner à propos de curiosité

10 mins

Expliquer et discuter des 3 compétences principales pour être plus curieux:

- **Regarder** – Que voyez-vous dans les actions, le langage corporel, les expressions faciales; qui prend les devants, qui est frustré et où se passe le conflit?
- **Écoute** – Quels mots sont utilisés; sont certaines personnes ne parle pas alors que d'autres sont dominante conversation; y at-il forte émotion ou pouvez-vous entendre la frustration ?
- **Attente** – voir si les problèmes sont résolus, attendre pour voir si les tranquilles intensifier et de parler, d'attendre de nouvelles idées à émerger, attendre dans la tension de l'échec de voir comment le groupe répond.

- Link: Maintenant, appliquons cela à une activité.

## 7. Jouer à un jeu et être curieux pendant *(voir notes)*

15 mins

Jouez à un court jeu de " Doigts rapides " ensemble.

Travailler en équipes de trois. Affecter la personne A, B et C.

La personne A observera le premier jeu en tant que B et C. Puis A sera debrief en utilisant les 5 questions. Soyez curieux et observez ce qui se passe dans le jeu. Comportement des avis, interactions ou leurs sentiments. S'il y a du temps, remplacez les rôles.

Debrief le genre de choses qu'ils ont vu et entendu dans le jeu.

- Lien: Ce que nous entendons, voyons et attendons dans un jeu ou une activité est la base du temps de débriefing. En tant que facilitateurs, nous ne pouvons pas éteindre pendant que le jeu est en cours d'exécution et s'attendre à le débriefier bien après.

## DEMANDEZ LES QUESTIONS PUISSANTES QUI SONT LE COEUR

### 8. Découverts bibliques *(voir notes)*

6 min

- Le maître facilitateur, Jésus, nous a montré comment Il pouvait sonder le cœur avec des questions. Découvrons comment Il a fait ça.

Travail en groupe de 4 personnes. Chaque groupe est donné un verset différent à lire et à discuter.

Matthieu 21:23-27, Matthieu 9:28, Marc 8:29, Jean 5:6, Luc 18:41

Discutez de ces questions dans le groupe:

- Quelles questions Jésus a-t-il posées dans ces Ecritures ?
- Quelle a été la réponse à Ses questions ?
- Comment Jésus a-t-il sondé le cœur avec ces questions ?

Rassemblez-les en un seul groupe et écoutez les réponses à la découverte de la Bible. Résumer les constatations.

- **Lien:** Jésus nous a montré la valeur étonnante des questions. Notre curiosité peut nous aider à développer nos compétences de questionnement.

### 9. Teach about 5 powerful questions

10 min

Travailler dans un grand groupe.

- Lien: Ces idées sur la façon de poser de bonnes questions proviennent de la "Open to Outviens" par Micah Jacobson et Mari Ruddy - pour les nouveaux animateurs chevronnés. Ces 5 questions sont un excellent point de départ.

1. Avez-vous remarqué...
2. Pourquoi est-ce arrivé ?
3. Où cela se passe-t-il dans la vie ?
4. C'est qui ? Quoi, quoi ? Où ça ? Quand ? - La scène d'ancrage. Cette question conduit à une expérience réelle.
5. Que vas-tu faire maintenant ? C'est le cœur du modèle.

Jouez un court jeu expérientiel ensemble. Debrief le jeu en utilisant ces 5 questions pour démontrer les questions.

- **Lien:** N'oubliez pas de permettre au Saint-Esprit de travailler. L'activité ou le jeu peut créer l'espace pour le cœur à s'ouvrir et pour l'Esprit Saint de commencer à parler à quelqu'un très personnellement. Laisser le silence se produire quand il ya la pensée a lieu, n'ayez pas peur de cette fois. Comme vous attendez dans le calme, priez silencieusement pour que l'Esprit vous guide quand parler. Soyez rapide à écouter et à parler lentement.

## 10. Pratiquez poser 5 questions

15 min

Travailler en équipe de trois personnes. Chaque membre de l'équipe aura la chance de diriger et ensuite de débriefing un jeu simple avec les deux autres dans leur équipe en utilisant les 5 questions puissantes.

- Lien : Il faut du temps et de la pratique pour grandir dans votre facilitation. Laissez votre curiosité devenir vivante!

## CONCLUSION

- **Résumé:** Facilitateurs ont le privilège de mettre en place l'environnement pour l'apprentissage. Apprendre est mieux accompli lorsque les participants ont la possibilité d'expérimenter, de réfléchir et d'être mis au défi de choisir un nouveau comportement. Expérience et curiosité sont le terrain d'entraînement pour tous les animateurs.

## 11. Réflexion personnelle

12 min

Pensez à ces questions par vous-même et faites des notes pour vous aider à vous souvenir :

- Que ferez-vous pour appliquer ce que vous avez appris aujourd'hui dans cette session?
- Idées de réflexion.
- Écrire dans un journal
- Créer une affiche d'équipe
- Paire de partage et de prier ensemble

Maintenant, couplez et partagez vos étapes d'action. Priez les uns pour les autres.

Terminez avec une activité surprenante qui vous fera partir avec motivation et enthousiasme.

- **Résumez:** Le secret de l'apprentissage expérientiel est de créer un flux naturel dans l'activité, d'être curieux au cours de l'activité, et de poser des questions puissantes. Les cinq questions peuvent être un outil utile pour débloquer l'apprentissage d'une manière qui est rapidement comprise.

### Notes détaillées

#### 1. Jeu d'apprentissage: Respiration Buddy jeu

Travailler en équipe de quatre personnes. Round 1: Le défi est pour ces quatre personnes à marcher 100 mètres, avec l'une des quatre personnes qui retiennent leur souffle à un moment donné. Il semble que c'est un long chemin afin que chaque groupe doit faire pivoter les porteurs de souffle et ils auront besoin d'une stratégie, y compris les signaux, pour faire le voyage.

Ronde 2: Trois personnes doivent retenir leur souffle à tout moment le long du chemin. C'est difficile.

Debrief questions

- Qu'avez-vous remarqué dans ce jeu? Avez-vous remarqué le langage corporel de celui qui retient le souffle?
- Avez-vous remarqué comment le reste de l'équipe a répondu à l'un membre de l'équipe retenant leur souffle?
- Qu'avez-vous remarqué dans les sentiments de ceux qui retiennent leur souffle?
- Avez-vous remarqué comment le groupe s'hâtait ou ralentissait pour terminer la tâche?
- Comment cela fonctionne-t-il dans la vie réelle? Que peut-on tirer de cette activité?
- Suivez le modèle à 5 questions.

#### 4. Débrief le voyage du groupe de l'apprentissage expérientiel

Quelques sujets à discuter

- Soyez pleinement présent
- Passer au delà de la peur de dire ou de faire la mauvaise chose
- Faites confiance au processus et à vos compétences en tant que facilitateur
- Il ne prend pas en charge la conversation, être un cheerleader, de donner les réponses, ou de donner un sermon
- Soyez rapide à écouter et à parler lentement
- Au lieu d'être celui qui a la réponse, positionnez-vous comme un ami qui veut comprendre
- Prenez un risque – allez là où le groupe a besoin de vous pour aller ce qui signifie que vous pouvez avoir besoin d'appeler un certain comportement
- Soutenez le flux

- Ne jamais critiquer, corriger ou utiliser une conversation négative ou sarcasme - cela va arrêter le flux
- Maintenir le processus en lieu sûr pour être ouvert et vulnérable – cela commence par vous comme animateur
- Croyez en ce qui se passe et soutenir la conversation - Reconnaître ce qui est dit ou répéter ce qui a été dit. Vous pouvez demander des précisions si nécessaire.

### 7. Jouer à un jeu et être curieux en elle

Fast Fingers - Travailler en équipes de trois. Affecter la personne A, B et C.

La personne A observera le premier jeu en tant que B et C. Puis A sera debrief en utilisant les 5 questions. Soyez curieux et observez ce qui se passe dans le jeu. Comportement des avis, des interactions ou de leurs sentiments.

B et C joueront les doigts rapides. Mettez les deux mains derrière le dos. Sur le compte de trois, chacun d'entre vous mettra les mains à l'avant de vous, affichant un certain nombre sur vos doigts. Vous choisirez le numéro à afficher. Le défi est d'ajouter le nombre total de doigts et d'appeler le nombre total. Celui qui appelle le bon numéro gagne.

### 9. Enseigner environ 5 questions puissantes

Ces idées proviennent de la "Open to Outviens" par Micah Jacobson et Mari Ruddy - pour les nouveaux animateurs chevronnés. Il s'agit d'un excellent point de départ.

- Question 1 : Avez-vous remarqué... Cette question fournit un miroir à regarder pour la possibilité d'apprendre. "Avez-vous remarqué comment tout le monde a hésité à faire le premier pas?" La réponse sera oui ou non, mais les obtiendront dans une direction de l'observation de l'animateur. Il est important de commencer avec quelque chose d'important que vous avez remarqué.
- Question 2: Pourquoi est-ce arrivé? Cela conduit à l'interprétation de ce qui a été remarqué à la question 1. Vous ne cherchez pas une bonne réponse, vous cherchez une réponse exacte et connectée. Parfois, vous avez besoin de reformuler la question avec, "Pourquoi est-ce vraiment arrivé?" Cela peut contribuer à l'apprentissage plus approfondi du groupe.
- Question 3. Où cela se passe-t-il dans la vie ? Même si c'est une autre oui ou non, cela aidera les participants à grimper sur le mur de l'apprentissage et de voir la connexion du jeu dans la vie réelle. S'ils ne peuvent pas grimper ce mur, ils sont condamnés à répéter la même leçon encore et encore.
- Question 4 : Qui ? Quoi, quoi ? Où ça ? Quand ? – L'étape d'ancrage. Cette question conduit à une expérience du monde réel qui reflète le même comportement ou le modèle- Où dans la vie ils voient cela se produire? Qui sait-on qui se comporte comme ça ? Quand avez-vous vu la même chose se produire? Qu'est-ce que tu veux dire quand tu vois ça dans ta vie ? Pourquoi pensez-vous que les gens le font en général?() Vous pouvez également demander, "Donnez-moi un exemple de quand cela s'est produit?"
- Question 5: Que ferez-vous maintenant? C'est le cœur du modèle. Il est important que les participants fassent face à cette tête et assument la responsabilité de ce qu'ils ont découvert. C'est là que l'on prend la connaissance dans l'action future.

## Autres idées de formation

Voici quelques autres idées sur **ce sujet** à explorer et à aller plus loin..

- Apprendre à travers des jeux
- Moments d'apprentissage + avancé

- Comment les enfants et les jeunes en savoir + avancé
- Une écoute active et des questions puissances et facilitant un groupe



# 8. Écoute active et questions puissances

---

Cette séance nous aide à comprendre l'importance et la puissance de l'écoute, puis à poser de bonnes questions. Ces compétences vous aideront à faciliter tout type de groupe. Ils sont la gestion de groupe fondamentale et les compétences de fabrication de disciple.

## 1. Écoutez et observez

---

Nous pourrions facilement supposer que la plupart de la communication est de parler. Cependant la recherche a montré que jusqu'à 90% de ce que nous comprenons quand quelqu'un nous parle est d'autres informations telles que le ton et les gestes. Par conséquent, notre processus de communication s'améliorera, car nous sommes en mesure d'observer et d'écouter activement les autres.

Écouter les autres est bien plus qu'une habileté. Elle démontre comment nous valorisons quelqu'un d'autre. Par conséquent, l'écoute est au cœur même de l'amour des autres, comme nous voulons être aimés. Marc 12:31

## 2. Posez des questions puissantes

---

Un des outils les plus puissants d'un leader est une question. Une bonne question au bon moment a la possibilité de donner un aperçu et de transformer des vies. Jésus a posé de nombreuses questions et a souvent répondu à la question d'une autre personne avec sa propre question. Pourquoi ? Il voulait aider les gens à penser par eux-mêmes. Les idées que nous découvrons pour nous-mêmes ont beaucoup plus de pouvoir pour changer nos vies.

Il existe de nombreux types de questions qu'un leader peut utiliser. Chaque type est un outil qui peut débloquer la pensée. Différents outils sont utilisés à des fins différentes. Une question fermée avec une seule réponse est utilisée pour vérifier les faits. Cette utilisation est limitée. Questions ouvertes invitent la discussion et des idées multiples car il peut y avoir beaucoup de réponses. Cela aide le groupe à apprendre les uns des autres. Questions de suivi montrent que vous écoutez et répondez avec des questions et des commentaires clarifier qui maintienne le dialogue qui coule et les idées en développement.

## 3. Et maintenant ?

---

Un dirigeant doit constamment pratiquer l'écoute, l'observation, la clarification et l'interrogation des compétences. Demandez à un autre dirigeant de vous

observer et de vous donner des commentaires pour améliorer votre sélection et l'utilisation des questions.

### **Autres domaines à explorer :**

---

Comment gérer la Bible, Disciple faisant Principes, Découverte étude de la Bible

# Écoute active et questions puissances

---

90 minute training session

Ressources suggérées : Bible, vidéos, présentation PowerPoint, haut-parleurs, papier, marqueurs, graphiques

---

## SESSION OUTLINE

---

### 1. Bienvenue et aperçu de session

5 min

▶ Video: Vidéo drôle Pauvre écoute (voir youtube)

Regardez la vidéo ou racontez une petite histoire personnelle sur l'écoute médiocre.

→ LIEN: Écouter, observer et poser des questions sont toutes des compétences importantes dont un enseignant ou un animateur a besoin pour travailler efficacement avec un groupe.

Présenter l'équipe de présentateurs. Expliquez les objectifs et les éléments clés de la session:

- Comment écouter et observer efficacement
- Comment poser des questions puissantes

Priez pour la session.

## ÉCOUTER ET OBSERVER

### 2. Découverte bibliques - Écoute (voir notes)

10 min

Jeu- 'Jeu trop tôt'

Débriefing:

- Qu'avez-vous découvert ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque l'autre personne a parlé trop tôt sans même écouter?

Discutez Jacques 1:19 "Tout le monde devrait être rapide à écouter et à parler".'

- Pourquoi est-ce important lorsque l'on travaille en groupe?

- LIEN: Écouter est l'habileté la plus fondamentale dans une relation. Toutefois, il est plus qu'une compétence. Il démontre que nous valorisons quelqu'un d'autre. Par conséquent, la façon dont nous écoutons les dirigeants va au cœur de la façon dont nous respectons les enfants, les jeunes et les autres dirigeants.

### 3. Jeu de rôle (voir notes)

10 min

Préparez deux leaders à jouer au jeu de rôle. Un chef parle d'une manière enthousiaste et passionnée avec l'autre sur une certaine expérience qu'ils ont apprécié récemment.

Scène 1: L'auditeur montre leur désintéressement en regardant leur montre, en regardant loin, en agitant les amis, etc

- Quelle mauvaise écoute avons-nous remarqué ? Quels sont les effets de cette mauvaise écoute?

Scène 2 : L'auditeur fait attention.

- Quelle écoute efficace avons-nous remarqués? Quels sont les effets de cette écoute active?

Discuter de l'écoute active: bon contact visuel, émotions reflétant, bon langage corporel, bonne position corporelle, niveau des yeux, questionnement.

### 4. Explorez la paraphrasant en écoute active (voir notes)

10 min

- LIEN: **Le paraphrasé** est une partie importante de l'écoute active. Paraphrasé reprend les principales idées dans la communication. Ça ne change pas le sens. Elle permet à l'auditeur de clarifier ce qui a été dit et il montre l'auditeur essaie activement de comprendre ce qui a été dit..

Discutez des phrases que vous avez trouvées les plus utiles pour paraphraser en écoutant une autre personne.

- 'Corrigez-moi si je me trompe ... en
- Je pense que je vous entends dire que c'est ...
- Êtes-vous suggérer que ...
- Vous semblez dire que ...'

#### Pratiques d'écoute active

Travaillez par paires. Une personne est l'auditeur et l'un de l'orateur. L'orateur est ensuite donné un sujet comme le Quel est le plus gros problème auquel je dois faire face dans ma vie quotidienne? Au sujet de l'écoute de l'auditeur activement à lui.

Après 60 secondes, l'auditeur tente de paraphraser le discours pour montrer comment il l'a compris, puis pose des questions ou donne des commentaires à l'orateur. Ils peuvent ensuite examiner l'autre performance et les rôles d'échange.

## 5. Expliquer la synthèse de l'écoute active

10 min

Un animateur doit maîtriser l'art de résumer.

- LIEN: **Résumant** met toutes les idées clés ensemble dans un nouveau logique et facile à comprendre la manière. Souvent, une discussion de groupe couvrira un certain nombre de sujets. Il semble très incomplet et complexe à moins que les idées soient liées à l'idée clé. Ce résumé aidera le groupe à passer au sujet suivant.

Paire et partager.

Avec un partenaire résumer la session jusqu'à présent. Échanger des rôles. Après cette demande à quelqu'un de le faire pour tout le groupe.

### DEMANDEZ LES QUESTIONS PUISSANTES

## 6. La découverte bibliques - les questions Jésus a demandé 15 min

▶ Video: Le Bon samaritan

Regardez la vidéo ou lisez l'histoire de Le Bon Samaritain (Luke 10:25-37).

- Pourquoi Jésus a-t-il dit cette parabole ? (Il répondait à une question d'un professeur de la loi qui voulait tester Jésus. Jésus a observé et écouté ce qui était derrière la question. Jésus répond d'abord avec une question.)

→ LIEN: Un des outils les plus puissants d'un leader est une question. Une bonne question au bon moment a la possibilité de donner un aperçu et de transformer des vies. Jésus a posé beaucoup de questions et a souvent répondu à la question d'une autre personne avec sa propre question. Pourquoi ? Il voulait aider les gens à penser par eux-mêmes. Les idées que nous découvrons pour nous-mêmes ont beaucoup plus de pouvoir pour changer nos vies.

Travailler en groupe de 3 ou 4 personnes. Donnez à chaque groupe un passage différent pour enquêter.

Matthieu 9:14-15, Luc 20:20-26, Luc 14:1-5, Matthieu 22:15-22, Matthieu 12:46- 50

Discutez de ces questions:

- Que nous apprend-on sur la façon dont Jésus a utilisé les questions?
- Quel était le but de ses questions?

## 7. Le but des questions (voir notes)

10 min

- LIEN: Les questions sont utilisées à des fins différentes. Il existe de nombreux types de questions qu'un leader peut utiliser. Chaque type est un outil qui peut débloquer la pensée. Différents outils sont utilisés à des fins différentes.

Expliquer les différents buts des questions et donner des exemples.

Demandez à chaque personne de travailler avec un partenaire. Après avoir expliqué chaque type de question, chaque paire doit essayer de trouver un ou deux exemples de question à cette fin. Partagez des exemples avec le groupe si le temps est venu.

- **Attention** - Pour obtenir et maintenir les intérêts
- **Guide** - Guide de réflexion
- **Évaluer** - évaluer ou résumer
- **Développer** - Développer le sujet
- 

## 8. Développer des compétences en questionnement (voir notes) 15 min

- LIEN: Bien qu'il existe différents objectifs pour les questions, il n'y a que trois structures de question de base:

- **Les questions fermées** avec une seule réponse sont utilisées pour vérifier les faits. Celles-ci ont une utilisation limitée. p. ex. combien de personnes ont été capturées? (par exemple) Qui était le patron?
- **Questions ouvertes** invitent la discussion et des idées multiples car il peut y avoir beaucoup de réponses. Cela aide le groupe à apprendre les uns des autres. Questions qui commencent par le Comment et comment c'est-à-dire Pourquoi est-il presque toujours commencer une question ouverte par exemple, comment Jésus a-t-il calmé la tempête? Pourquoi Jésus a nourri les 5000 personnes ce jour-là ?
- **Des questions de suivi** montrent que vous écoutez et répondez à des questions et des commentaires clarifications. Ceux-ci maintiennent le dialogue courant et les idées naissent. par exemple, c'est intéressant - comment êtes-vous venu à prendre cette décision?'

**Jouez 'au jeu de questions'** en option (facultatif) et débriefing par la suite.

Cela permettra de consolider la compréhension des questions ouvertes et fermées.

Retour aux groupes de l'activité 6. Chaque groupe doit revoir son passage biblique. Ecrivez 3 de chaque type de question que les jeunes pourraient être posées au sujet de cette Ecriture. (Fermé, ouvert et suivi)

Partagez les questions avec un autre groupe. Ensuite, discutez:

- Quand chaque type de question sera-t-elle le plus efficace?

## QUELLE PROCHAINE?

### 9. Réflexion et conclusion

5 min

→ LIEN: Un leader doit constamment pratiquer l'écoute, l'observation et la remise en question des compétences. Demandez à un autre dirigeant de vous observer et de vous donner des commentaires pour améliorer votre sélection et l'utilisation des questions.

Réfléter seul puis paire et partager.

- Qu'avez-vous réalisé à partir de cette session ?
- Comment pouvez-vous développer dans votre écoute, observant et questionnent?
- Qui et où pouvez-vous obtenir des commentaires afin que vous puissiez améliorer vos compétences?

## Notes détaillées

### 2. Découverte bibliques - Écoute

#### Jeu - Speak Parler trop tôt

Travaillez par paires. Une personne sera **A** et l'autre **B**. Personne A devra penser à un sujet tel que les animaux domestiques de pet ou de la famille des célébrations familiales et puis penser à une ou deux opinions à dire sur le sujet. Avant que **A** ne parle, **B** dira ce qu'ils pensent la personne **A** dira sur le sujet qu'ils ont choisi. Maintenant, comparez. Échanger des rôles.

### 3. Role play

**Exemples d'écoute médiocre** - être distrait, détourner le regard, être à des hauteurs différentes, penser à d'autres choses, avoir des réponses inappropriées comme le sourire en regardant concernés serait plus approprié, assis directement en face, étant dans une position de corps puissant plutôt que d'une position ouverte humble, posant des questions non pertinentes etc

**Exemples de bonne écoute active** - Bon contact visuel, reflétant bien des émotions, utilisant le langage approprié de corps, bonne position de corps, même niveau d'oeil, bon suivi interrogeant, empathie, pleine attention.

#### 4. Explorez la paraphrasant en écoute active

Ce sont quelques bonnes phrases pour l'auditeur à utiliser pour paraphraser une autre personne dans une conversation.

- Corrigez-moi si je me trompe ... en
- Je pense que je vous entends dire que c'est ...
- Êtes-vous suggérer que ...
- Vous semblez dire que ...'

#### 7. Le but des questions

Il s'agit d'un modèle pour comprendre les différentes finalités des questions. Il y a 4 buts de base – chaque but est de développer quelque chose dans la personne répondant aux questions. Il y a un certain chevauchement dans les types de buts. Il n'est pas nécessairement clair.

**Attention** - Pour obtenir et maintenir des intérêts – utilisez des questions amusantes, des questions d'intérêt, des questions choquantes. "Pourquoi voyez-vous la tache qui est dans l'oeil de votre frère, mais ne remarquez pas le journal qui est dans votre propre oeil?" (Mathew 7:3), "Et qui d'entre vous en étant anxieux peut ajouter une heure à son étendue de vie?" (Matthieu 6:27). Parfois, ce sera de la pensée-provocant, mais rhétorique où la réponse n'est pas destinée à être parlé tout de suite. D'autres questions d'attention Peut-être est-ce que le sport sur la victoire est-il des enfants de l'église de demain ou aujourd'hui? Au-dessus de la Comment était-il comme être dans une tempête vraiment énorme?'

**Guide** - - Guider la pensée – pour approcher l'information sous un nouvel angle ou pour commencer un nouveau sujet. Il peut s'agit de questions de surface et de questions plus profondes. « Est-ce que tu m'aimes? » (Jean 21:17), « Pourquoi m'appelles-tu Seigneur, Seigneur, et ne fais pas ce que je te dis? » (Luc 6:46), "Qu'est-ce que tu veux que Je fasse pour toi?" (Luc 18:41) D'autres questions de guidage pourraient être Nous pensons qu'il nous manque un aspect important? Qu'est-ce qu'il y a? Comment pouvons-nous appliquer cela à notre vie quotidienne?

**Évaluer** - Inviter la personne à prendre des décisions ou des jugements fondés sur sa pensée et ses réponses – celles-ci évalueront ou résumant. [Jésus] leur dit: "Mais qui dites-vous que je suis?" Autres questions d'évaluation pourrait être "Quelles sont les principales questions ici?" ou de "Qu'est-ce qui est le plus important ici?" ou "Comment votre attitude est-elle différente maintenant?"

**Développer** - Développer le sujet en invitant la personne à donner plus d'informations. Jésus a répondu, savoir ce qui est écrit dans la Loi? Comment le lisez-vous? (Luc 10:26) Les autres questions de type en développement pourraient être Il y a-t-il quelque chose qu'il nous manque? ou bien Pouvez-vous penser à un exemple de ceci?

#### 8. Développer des compétences en questionnement

Des questions astuce et efficaces que nous pouvons ajouter à notre trousse à outils:

- **Se poser des questions** – "Comment avez-vous ressenti ...?"  
"Comment vous sentiez-vous quand la tempête était à son plus fort?"
- **"Dites-moi plus"** questions - ce sont des questions de suivi qui montrent une grande écoute active. C'est intéressant - comment êtes-vous venu à prendre cette décision?
- **Meilleure / moindre** question - Cette technique privilégie les idées.  
Quel était le meilleur emploi dans ce jeu? Le pire boulot?
- **Questions de tiers** - ce sont des questions pour aider l'intimé à partager ses opinions personnelles sans se sentir gêné, jugé ou insécurité. Qu'est-ce que vos collègues



pensent de l'euthanasie? Que pensez-vous de l'abstinence comme solution au VIH/sida? Vous pouvez choisir une question controversée dans votre contexte.

- **Questions d'étrange** - ces questions aident les gens à rêver sans limites. Comment faire avec le reste de votre vie si vous aviez 10 million de dollars? Comment pourrions-nous doubler l'impact sans dépenser plus d'argent?
- **Questions d'interrogation** - Qu'est-ce que tu veux dire? Pouvez-vous élaborer plus loin?
- **Utiliser des questions d'expérience** - Ceux-ci relient l'expérience de l'histoire explorée aux mêmes expériences des enfants, par exemple. Qui a déjà été dans un bateau? Qui a été dans une tempête? Racontez-moi une fois où vous aviez vraiment faim?
- Utilisez "Je me demande" questions - "Je me demande ce qui s'est passé ensuite?" "Je me demande ce qui aurait pu se passer si ..."

### Facultatif - Jeu Questions

- Objectifs: explorer comment les questions fonctionnent dans un « laboratoire d'équipe ».

Demandez 2 volontaires qui sont heureux de parler d'un ministère relation avec le reste du groupe.

Divisez le reste du groupe en deux afin que la première équipe travaille ensemble pour poser des questions qui sont fermées (collecte de faits, oui ou non, types de questions vraies ou fausses).

La deuxième équipe ne demandera que les questions ouvertes (comment, pourquoi, et si les questions).

L'équipe 1 pose 5 **questions fermées** de la première bénévole. L'animateur de formation donne des points pour chaque question clôturé.

L'équipe 2 pose 5 **questions ouvertes** du deuxième bénévole. L'animateur de formation donne des points pour chaque question qui est Ouvert.

- Demandez à tout le monde:
- Qu'avez-vous remarqué sur les questions et réponses?
- Comparez la façon dont les questions ont été écoutées, évaluées ou progressées.
- Comment les questions fermées fonctionnent-elles? Comment sont-ils les plus utiles?
- Quel est le pouvoir spécial de l'ouverture des questions ouvertes?
- Quelles questions **Suivez-nous** aurions-nous pu poser à nos bénévoles??

### Autres idées de formation

Voici quelques autres idées sur ce sujet à explorer et à aller plus loin.

- Apprendre à travers des jeux
- debriefing puissant
- Comment les enfants et les jeunes en savoir + avancé
- Moments d'apprentissage + Avancé
- Beaucoup de façons d'enseigner les enfants
- Faciliter un groupe



# 9. Beaucoup de façons d'enseigner les enfants

---

Cette session explore comment impliquer les enfants et les jeunes de façon créative et active. Nous explorerons de nouvelles idées novatrices pour améliorer chaque composante d'une session avec les jeunes.

## 1. Pourquoi une variété de méthodes est importante

---

Il y a deux raisons principales pour lesquelles des variétés sont nécessaires pour enseigner aux enfants et aux jeunes.

- **Les enfants apprennent de différentes manières** et ont besoin de différents types d'activités pour être stimulés et apprennent.
- **Les enfants peuvent obtenir le mauvais message au sujet de Dieu** s'il n'y a aucune diversité de méthodes. Par exemple, si nous prions seulement avec les enfants d'une façon, ils comprendront subtilement qu'il n'y a probablement qu'une seule bonne façon de prier Dieu. Ce message est le contraire de ce que la Bible enseigne. Cette erreur subtile s'appelle le programme caché de la Bible.

## 2. De nombreuses façons de s'engager avec la Bible

---

La Bible est la Parole de Dieu. Il apporte la vie et la sagesse. Ce devrait être la partie la plus captivante de toute leçon pour les enfants et les jeunes.

Comment pouvons-nous engager pleinement les enfants et les jeunes dans la Bible et en tirer des leçons chaque fois que nous nous réunissons? Il existe de nombreuses façons de faire participer davantage les enfants et les jeunes à l'étude de la Bible.

## 3. De nombreuses façons de travailler avec les enfants

---

Ce sont des éléments de base d'un temps avec des enfants ou des jeunes.

Bienvenue et motivation; **explorer une histoire biblique; renforcer un passage de la Bible; de se poser des questions; mémoriser les Ecritures; prier et rejeter à la fin.**

- Comment pouvez-vous utiliser la diversité et la créativité pour impliquer davantage les enfants et les jeunes lorsque vous vous réunissez?
- Que devez-vous faire ensuite ?

## **Sessions de formation recommandées avant la session**

---

Avant cette séance : Comment les enfants et les jeunes apprennent les parties 1 et 2.

## **Autres domaines à explorer:**

---

Apprendre à travers des jeux, Moments d'apprentissage, Trouver des solutions créatives, Active Kids Discipling.

# De nombreuses façons d'engager les enfants et les jeunes - pratique

---

120 minute training session

Ressources suggérées : Bible, journal, bande, chaussures, PowerPoints et vidéo (facultatif).

---

## SESSION EN LIGNE

---

### 1. Bienvenue et aperçu de session

5 min

▶ Video: Discipleship active (see ReadySetGO.world)

→ LIEN: Il existe de nombreuses façons d'enseigner et d'engager des enfants. Nous avons plusieurs options à choisir, alors pourquoi est-ce que nous utilisons souvent quelques stratégies familières? La pire chose que nous pouvons faire avec les enfants est d'être ennuyeux et prévisible avec la Bible. Quel message cela enverra-t-il aux enfants au sujet de la partie la plus étonnante et la plus changeante de la vie?

Présenter l'équipe de présentateurs. Expliquez les objectifs et les éléments clés de la session:

Pourquoi une variété de méthodes est importante

De nombreuses façons de s'engager avec la Bible

Brainstorm de nombreuses façons de travailler avec les enfants

Priez pour la séance.

## POURQUOI UNE VARIÉTÉ DE MÉTHODES EST IMPORTANT

### 2. Brainstorm (*voir notes*)

10 min

Paire et partager:

- Qu'est-ce que tu as appris profondément en tant qu'enfant ? Pourquoi cela vous a-t-il affecté ?

Discutez en tant que groupe :

- Pourquoi est-il important de rendre vos méthodes avec des enfants diversifiés et créatifs? Discutez et tirez ces deux points:

1. *Les enfants apprennent différemment et ont besoin de différents types d'activités pour être stimulés et apprennent. Revisez les styles d'apprentissage brièvement.*
2. *Les enfants peuvent obtenir le mauvais message au sujet de Dieu dans quelques secteurs importants. Il s'agit du message masqué. Expliquez le programme ou le message masqué.*

Revisez l'idée principale de diviser les carrés dans les enfants et les jeunes - Stratégie de Disciple stratégique. (Nous pensons qu'il n'y a que quelques façons de diviser un carré en 4 parties avec la même forme. Cependant, il existe un nombre infini de possibilités.)

### **3. Exploration de la prière (Exemple d'application de la créativité) 10 min**

---

Travailler en groupe.

Demandez à un volontaire de venir prier comme s'ils priaient avec les enfants. Note ce qui s'est passé.

- Comment avons-nous priés ensemble ? Cette méthode est-elle commune ? (Souvent nous prions un seul moyen avec les enfants)

Explorez ce que les messages cachés enfants pourraient prendre de ce si c'était la seule façon qu'ils priaient (*Par exemple, c'est la seule façon de prier, d'autres façons ne sont pas aussi bonnes ou sont même fausses, Dieu est trivial ou Dieu est créatif, Dieu est seulement intéressé par l'aspect extérieur et non pas nos motivations*).

Travaillez en groupe. Donnez à chaque groupe un autre verset à étudier.

*1 Thessaloniens 5:16-18, 2 Corinthiens 3:17, Ephésiens 6:18-20, Philippiens 4:6-7, Colossiens 4:2-5*

- Que dit ce verset de la Bible sur la prière ? Élaborer les principes ensemble.

Brainstorm de nombreuses autres façons, vous pouvez prier avec des enfants.

→ LIEN: Dieu nous aime pour lui parler. Nous pouvons parler à Dieu à tout moment et en tout lieu. On peut se tenir debout, s'asseoir, s'incliner ou courir. Nous pouvons le louer, confesser notre péché, intercéder pour d'autres ou lui poser des questions. Nous pouvons même discuter avec Dieu dans notre colère parce qu'il est fort et sage. Nous voulons que les croyants de tous les âges aient la compréhension la plus grande et la plus dynamique de la prière afin qu'ils puissent pratiquer cela dans la vie quotidienne. C'est pourquoi nous avons besoin de trouver une variété de façons de parler avec Dieu. La diversité est vitale!

## PLUSIEURS FAÇONS D'EXPLORER LA BIBLE

### 4. Différentes stratégies d'exploration de la Bible *(voir notes)* 10 min

→ LIEN: La Bible est la Parole de Dieu. Il apporte la vie et la sagesse. Ce devrait être la partie la plus captivante de toute leçon pour les enfants et les jeunes. Comment pouvons-nous engager les enfants et les jeunes dans la Bible et en tirer des leçons chaque fois que nous nous rencontrons?

Examiner les préférences d'apprentissage des enfants des sessions précédentes [Comment les enfants et les jeunes apprennent la partie 1] (entendre, voir et faire). Revoir également l'idée de multiples intelligences. (mot, logique, visuel, musique, corps, personnes, intelligence de soi et de nature)

Expliquez 7 façons différentes d'explorer une histoire bibliques. Chaque méthode répondra aux points forts des différents types d'apprenants.

- **Faire un modèle** - faire des apprenants, la logique, la nature, l'intelligence visuelle
- **Interview** - voir et entendre, les gens et intelligence logique
- **Dessiner les principaux événements dans l'histoire** - faire des apprenants, intelligence visuelle
- **Scène dramatique encore cadre** - voir, les gens et les renseignements visuels
- **Histoire racontant** - audition, intelligence de personnes
- **Agir** - voir et entendre, intelligence des gens
- **Ecrire une chanson** - faire, intelligence musicale

### 5. Pratique en utilisant des stratégies avec Moutons perdus 30 min

Lire Luc15:1-7 – La parabole des Moutons perdus

Travailler en équipe de 4 personnes. Donnez à chaque équipe une façon différente d'explorer l'histoire. Chaque équipe doit trouver un moyen d'explorer l'histoire avec les enfants ou les jeunes en utilisant l'une des 7 méthodes qui leur sont données. Après 15 minutes de préparation, chaque équipe présentera le reste du groupe en utilisant la méthode qui lui a été donnée (mettre un délai de 2 ou 3 minutes pour chaque groupe afin qu'il soit réalisé efficacement).

Debrief:

- Quelles approches avez-vous découvertes qui fonctionneraient le mieux avec les enfants et pourquoi?
- Quels styles d'apprentissage chez les enfants sont pris en charge dans chacune de ces méthodes?

## DE MANIÈRES POUR TRAVAILLER AVEC LES ENFANTS

### 6. Brainstorm les segments d'une session avec des enfants 20 min

- LIEN: La plupart des clubs de la Bible ou des groupes de jeunes ont un programme ou un programme qu'ils suivent avec les enfants. Par exemple, chaque club de la Bible ou groupe de jeunes a un temps biblique et un temps de prière ainsi que d'autres éléments.
- Discutez ensemble en tant que groupe. Liste des composantes ou segments d'un programme pour enfants.

Voici quelques exemples:

- Bienvenue et motiver les enfants - jeux
- Explorez une histoire bibliques ou renforcez un passage bibliques
- Discutez des questions
- Mémoriser Écriture
- Priez avec les enfants
- Dismiss les enfants à la fin de la leçon

Divisez en 6 groupes. Chaque groupe reçoit l'une de ces catégories.

Brainstorm différents types d'idées pour leur catégorie. Donnez un délai de 10 minutes. Essayez de penser à au moins 7 activités différentes. Rendre les idées pratiques et seulement utiliser l'équipement que vous pouvez obtenir facilement. Avoir une variété de styles d'apprentissage (voir, entendre et faire; intelligences multiples).

Après 10 minutes, chaque groupe peut partager ses résultats avec le grand groupe.

Activité facultatif : chaque groupe doit identifier le style d'apprentissage à chaque activité suggérant.

### 7. Réflexion and conclusion

5 min

Passer du temps seul à réfléchir sur ce qui a été utile dans la session.

Ecrivez 3 nouvelles idées que vous mettrez en œuvre dans votre ministère auprès des enfants ou des jeunes.



## Notes et activités détaillées de session

### 2. Brainstorm

Le programme caché - message:

Le programme formel est l'idée et la connaissance que l'enseignant entend enseigner. Cependant, le programme caché est l'idée que les élèves absorbent involontairement de l'enseignant à travers les attitudes et les actions de l'enseignant. Toute expérience d'apprentissage peut enseigner des leçons involontaires. Un programme caché ou un message caché peut être difficile à identifier car il est subtil et caché!

- Pouvons-nous penser à certaines idées de programmes cachés qui ont traversé cette formation involontairement? par exemple comment nous devrions traiter les gens, ce que nous valorisons, etc.

### 4. Différentes stratégies d'exploration de la Bible

Différentes stratégies d'exploration de la Bible Revisez l'idée principale de cette activité en divisant les carrés en formes égales de taille et de forme égales. Il y a un nombre infini de possibilités. Cependant, au début, nous ne pouvions voir que trois des quatre façons de diviser les carrés. C'est la même chose avec la plupart des choses. Prière, lecture de bible, achats etc. Il existe de nombreuses possibilités créatives pour chacun.

#### Sept façons de s'engager avec la Bible:

##### 1. Créer un modèle

- **Ce qu'il vous faut:** argile, choses naturelles (par exemple: bâtons, boue et feuilles).  
**Alternatives:** Utiliser carton, argile de modélisation, journal et allumettes.

Demandez aux enfants de créer une pièce d'art qui se rapporte à l'histoire de la Bible en utilisant les ressources facilement à portée de main. Par exemple, dans David et Goliath, David pourrait être fait de petits bâtons et des feuilles tandis que Goliath pourrait être faite de plus gros bâtons et de la boue. Les enfants pourraient se poser des questions pour explorer les thèmes de la leçon de la Bible pendant qu'ils travaillent sur leurs modèles.

##### 2. Interviews

**Ce qu'il vous faut:** volontaires pour être des personnages de l'histoire.

Dans cette activité, choisissez 2 ou 3 enfants pour faire semblant d'être les personnages les plus importants de l'histoire de la Bible (par exemple: David et Goliath). Asseyez-les dans les sièges d'entrevue à l'avant. Aidez les autres enfants à réfléchir aux questions à poser.

Quelques questions à David pourraient être:

- Que pensez-vous de l'armée israélienne à votre arrivée ?
- Qu'avez-vous pensé quand vous avez vu Goliath de près ?
- De quoi vous inquiétiez-vous ?

Les questions pour Goliath pourraient être:

- Que pensez-vous de David quand vous l'avez vu ?
- Pourquoi as-tu tant mépris les Israélites ?

Alors, interrogez les enfants. Guider délicatement les réponses des enfants afin qu'ils comprennent les principales idées de l'histoire.

##### 3. Dessiner les principaux événements de l'histoire

**Ce qu'il vous faut:** papier et crayons pour chaque enfant.

Chaque enfant est donné un morceau de papier et un crayon. Ils peuvent diviser le papier en 4 parties. Après avoir lu l'histoire de la Bible parler des événements les plus importants dans l'histoire. Écrivez-les pour que tous les enfants puissent voir la liste. Demandez aux enfants de dessiner chacun des événements dans une section séparée de leur feuille de papier.

Variation : Les enfants peuvent aimer se dessiner dans l'histoire. Serai-ils dans la foule ou demandaient-ils une question à Jésus? Quelles questions demanderaient-ils? Écrivez ceci dans une bulle de la parole comme une bande dessinée. Ils pourraient tourner le papier et dessiner comment l'histoire de la Bible aurait l'air si c'est arrivé dans leur vie et où ils vivent.

#### 4. Scène dramatique encore cadre

**Ce qu'il vous faut:** 4-7 enfants par groupe.

Lisez les enfants l'histoire de la Bible et leur demander d'entrer dans les groupes de 4-5. Dites aux enfants que chaque groupe dispose de 2 minutes pour créer des statues congelées d'un ou deux événements dans l'histoire afin qu'ils ressemblent à une photographie (glacier ou scène immobile). Chaque groupe aura une certaine partie de l'histoire pour créer une **scène dramatique encore cadre**. Chaque groupe effectue leur scène dans l'ordre que l'histoire s'est produite.

*Variation: Les autres enfants peuvent deviner quelle partie de l'histoire de la scène drame encore cadre est d'environ. Les dirigeants peuvent poser des questions aux enfants liés à leur caractère dans la scène fixe.*

#### 5. Contes

Un leader avec des compétences dans l'histoire racontant peut raconter l'histoire de la Bible au lieu de le lire de la Bible. Faites attention d'avoir le leader tenir la Bible et de rappeler aux enfants que cette histoire vraie est de la Bible et que les enfants peuvent le lire plus tard.

Variations :

- **Marionnettes** - marionnettes simples peuvent être faites de chaussettes ou de boîtes. Une équipe de leaders peut raconter l'histoire à l'aide d'un simple script. Une table de son côté peut faire un bon théâtre.
- **Histoire sonore** - comme le leader raconte l'histoire, les enfants peuvent faire des effets sonores au moment opportun dans l'histoire. Par exemple : le vent se précipitant, le tonnerre, les cris d'aide et les bruits d'animaux.
- **Utiliser les accessoires** - tenir jusqu'à différents objets que le leader raconte l'histoire qui aidera à connecter les idées principales. Par exemple : pains et poissons pourraient être des objets pour l'alimentation de l'histoire 5000.

#### 6. Agissez

**Ce qu'il vous faut:** d'être des personnages de l'histoire.

Demandez à certains enfants de jouer les personnages dans l'histoire de la Bible. Par exemple, si vous faites l'histoire de Daniel dans les Lions de Den, vous aurez besoin d'enfants pour jouer les rôles de Daniel, le roi, les fonctionnaires qui ont accusé Daniel, un ange et des lions. Comme le leader lit ou retells l'histoire de la Bible, les enfants agissent sur leurs parties tandis que le reste du groupe de montres. Les dirigeants peuvent également agir sur les pièces.

#### 7. Ecrire une chanson

Organisez les enfants en petits groupes de 4-5. Demandez-leur d'écrire une chanson ou un chant qui raconte l'histoire de la Bible et l'explique. Au bout de 10 minutes, les enfants exécutent la chanson pour les autres. Veillez à ce que ce n'est pas un concours, mais simplement un moment pour montrer aux autres ce qu'ils ont appris.

*Variation : Un chef pourrait préparer un chorus pour que chacun puisse chanter ensemble. Enseigne-le à tout le groupe. Chaque groupe pourrait être donné une partie différente de l'histoire de la Bible pour écrire un verset environ et ont 10 minutes pour le travailler. À la fin de la chanson est rassemblée dans un groupe entier avec chaque verset étant chanté par l'un des petits groupes.*

## **Autres idées de formation**

---

Voici quelques autres idées sur ce **sujet à explorer** et à aller plus loin.

- Apprendre à travers des jeux
- Débriefing puissant
- Comment les enfants et les jeunes en savoir + avancé
- Moments d'apprentissage + avancé
- Faciliter un groupe
- Adaptation pour les apprenants Oral et Faible-alphabétisation

# 10. Moments d'apprentissage

---

Cette façon d'enseigner et d'apprendre est au cœur de stratégies telles que Action Sports, Active Kids Discipling, Global Community Games, Sports Chaplaincy, Sports Camps, Coaching Vie entière et Développement du leadership sportif pour les jeunes, ainsi que d'autres.

Un moment d'apprentissage est un moment où quelqu'un est prêt et réceptif à apprendre quelque chose. Il peut arriver sur un terrain de sport, dans le vestiaire ou dans un programme de jeunesse - n'importe où et à tout moment! Le leader doit être prêt à bien répondre. Lire 1 Pierre 3:15

Le moment pourrait être juste pour de nombreuses raisons: ils pourraient avoir une question les troublant, ou ils vous font confiance en tant que leader, ou ils sont tout simplement dans la bonne humeur à parler. Écriture enseigne que chaque moment de la journée peut être un temps d'apprentissage. Lire Deutéronome 6:6-9

## Trois types d'enseignements

---

### 1. Apprentissage expérimental initié par le leader

L'apprentissage expérimental peut créer de nombreuses opportunités pour des moments d'apprentissage. Le principe de base est qu'un leader crée un jeu ou une activité où les gens ont la possibilité de réfléchir et d'apprendre par la suite. (Voir les jeux Apprendre à travers).

### 2. Questions et moments initiés par la personne

Les questions et les moments de la vie de quelqu'un peuvent se produire à tout moment. Pourquoi je suis tombé de l'équipe ? Pourquoi mon enfant souffre-t-il ?

C'est un temps puissant pour apprendre parce que la personne est intéressée et prête. Ils ont déjà pensé à ce sujet afin que vous puissiez enseigner en particulier en leur posant des questions pour les amener à penser les choses à travers. Par exemple, vous pouvez être à pied avec un groupe de personnes quand l'un d'eux dit, "Qui a fait Dieu?" ou "Pourquoi les méchants peuvent-ils parfois obtenir une vie facile?"

### 3. Apprendre d'une situation de vie

Il y a beaucoup de situations imprévues et inattendues dans la vie qui peuvent devenir de puissants moments d'apprentissage. Parfois, ces derniers sont négatifs (par exemple un enfant qui raconte un mensonge après avoir volé ou après avoir rompu un combat sur le terrain de sport au cours d'une séance de

coaching). Parfois, ils sont positifs (par exemple remarquer un acte merveilleux de la gentillesse ou de voir quelque chose d'inhabituel).

## Jésus utilisait souvent des moments d'apprentissage

Jésus a été un expert en utilisant des moments d'apprentissage. Découvrez sa créativité et sa sagesse en faisant ces activités ensemble.

### Activity 1 – Liste 20 choses en 60 secondes

<p style="text-align: center;"><b>PLACES</b></p> <p>Liste des 20 endroits où Jésus a enseigné (lac, collines, temple, etc)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Jesus</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJECTS</b></p> <p>Liste de 20 objets qu'il a utilisés pour aider les gens à comprendre la vérité (pièce, moutons, arbre, etc)</p>
--	---	--

### Activité 2

En petits groupes, lisez quelques-unes de ces histoires de Jésus. Identifier dans les histoires où et comment Jésus utilise les quatre éléments de l'apprentissage expérimental.

*Marc 12:41-44; Marc 9:33-37, Matthieu 12:9-14; Marc 2:1-12, Matthieu 8:5-13; Jean 8:1-11*

<p style="text-align: center;"><b>Découvrez-le</b></p> <p><i>Jésus a pris ses disciples à travers de nombreuses expériences</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Réflexion</b></p> <p><i>Jésus a souvent observé et réfléchi à ce qui se passait</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Application</b></p> <p><i>Jésus a posé une question pour les défier d'appliquer son enseignement à leur situation</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Message</b></p> <p><i>Jésus a souvent utilisé l'expérience pour enseigner une vérité</i></p>

## Comment se préparer à des moments d'apprentissage

---

Méditez régulièrement sur les Écritures et priez pour la sagesse.

- **Soyez attentif** et comprenez ce qui se passe dans le monde des personnes que vous servez. Pensez et priez profondément sur ces questions car ils vont remonter encore et encore.
- **Traiter bien le Scripture.** Demandez-vous: Qu'est-ce que les Écritures ont à dire sur ces questions? Aider les gens à lutter avec les Écritures même lorsque les réponses sont difficiles à trouver. 2 Timothée 2:15
- **Invitez des questions** et n'ayez pas peur si vous ne pouvez pas y répondre immédiatement. Parfois, il est bon de répondre à une question avec une question: Qu'est-ce qui vous intéresse dans ce? Il est également raisonnable de dire que vous aurez besoin de réfléchir à une question et de revenir la semaine prochaine avec une réponse.

## Autres idées de formation

---

Voici quelques autres idées sur ce **sujet à explorer** et à aller plus loin.

- Apprendre à travers des jeux
- Débriefing puissant
- Comment les enfants et les jeunes en savoir + avancé
- Beaucoup de façons d'enseigner les enfants
- Faciliter un groupe
- Adaptation pour les apprenants Oral et Faible-alphabétisation



# 11. Moments d'apprentissage - Avancé

---

Au cours de cette session, nous explorerons davantage une stratégie clé en matière de discipline sportive – des moments d'apprentissage. En fait, c'est une stratégie clé pour l'apprentissage de la vie.

Un moment d'apprentissage peut se produire à un repas de famille, sur un terrain de sport, dans le vestiaire ou dans un programme de jeunesse - n'importe où et à tout moment! Le leader doit être prêt à bien répondre. Lire 1 Pierre 3:15.

## 1. Qu'est-ce qu'un moment donné?

---

Un moment d'apprentissage est un moment où quelqu'un est prêt et réceptif pour apprendre quelque chose de nouveau. Bien qu'un moment de l'enseignement est un terme largement utilisé, il pourrait également être décrit comme une occasion d'apprentissage idéal du point de vue de l'apprenant. Le moment pourrait être un bon moment pour l'apprenant pour de nombreuses raisons: ils pourraient avoir une question les troublant, ils vous font confiance en tant que leader, ou ils sont tout simplement dans la bonne humeur à apprendre.

Écriture enseigne que chaque moment de la journée peut être un temps d'apprentissage. Lire *Deutéronome 6:1-9*. Ces versets encouragent les parents à *raconter, à lier et à écrire*. Cela permet aux enfants d'entendre, de faire et de voir comme a été exploré dans la session Comment les enfants et les jeunes en savoir plus.

Il existe trois types de moments de l'apprentissage :

- Provoquer - Moments d'apprentissage initiés par le parent, l'enseignant ou l'entraîneur dans un jeu d'apprentissage expérientiel
- Activer - Moment d'apprentissage d'une question ou d'un commentaire initié par l'apprenant
- Reflect - Moment d'apprentissage d'une situation de vie

## 2. Quels sont les éléments d'un moment d'enseignement?

---

Jésus a utilisé des moments d'apprentissage comme Il a enseigné à ses disciples. Il n'a pas simplement suivi un programme. Au lieu de cela, il a répondu aux besoins et aux questions de ses disciples pour atteindre ses buts. Il connaissait le pouvoir inhérent d'apprendre quelque chose à un moment où il est le plus important pour vous.



Un moment d'apprentissage n'est pas un court sermon ou un discours d'encouragement. Il s'agit plutôt d'un rôle de facilitateur et de pratiquer un certain nombre de compétences. Un bon praticien dans les moments d'apprentissage doit:

- Avoir une relation croissante, dynamique et intime avec Dieu, riche en étude de la Bible et de la prière.
- Soyez attentif à regarder l'apprenant et à écouter leurs questions et commentaires. Ceux-ci révèlent leurs plus grands besoins et leurs questions sur la vie et la foi.
- Apprendre à poser et à inviter des questions puissantes pour faire réfléchir les apprenants et faire des découvertes.

### **3. Comment utilisons-nous des moments d'apprentissage?**

---

Comment pouvons-nous mettre en œuvre cette stratégie d'apprentissage puissant que nous faisons des disciples dans nos équipes, les familles et les clubs de jeunes?

Elle exige la modélisation, la pratique et la rétroaction des autres.

# Moments d'apprentissage - Avancé

---

110 minutes training session

Ressources suggérées : Bible, présentation PowerPoint, projecteur et haut-parleurs, pâte à modeler, flipchart et marqueurs

---

## SESSION GENERALE

---

### 1. Bienvenue et aperçu de session

5 min

Présentez l'équipe de présentateurs. Expliquez les éléments clés de cette session.

- Qu'est-ce qu'un moment d'enseignement?
- Quels sont les éléments d'un moment d'enseignement?
- Comment utilisons-nous des moments d'apprentissage ?

Travaillez par paires. Une personne dans chaque paire a besoin d'avoir une chaussure avec des lacets. Demandez à chaque personne de partager avec son partenaire quel âge ils ont quand ils ont appris à nouer leur lacet. Qui t' a appris ? Maintenant, attachez un ensemble de lacets en travaillant en partenariat. Utilisez une seule main chacun pour attacher les lacets. Voir quel couple dans la salle peut le faire plus rapidement.

#### Définir un moment d'apprentissage

- LIEN: Un moment d'apprentissage est un moment où quelqu'un est prêt et réceptif à apprendre quelque chose. Le moment pourrait être bon pour de nombreuses raisons: ils ont une question, ils vous font confiance, vous avez une bonne relation, ou ils sont créatifs et dans la bonne humeur.

### QU'EST-CE QU'UN MOMENT?

### 2. Explorez les obstacles à l'apprentissage *(voir notes)*

15 min

- LIEN: Il ya des moments d'apprentissage lorsque nous sommes prêts à apprendre, donc il doit y avoir aussi des moments difficiles unteachable. Ce sont des moments où nous avons des obstacles à l'apprentissage de quelque chose de nouveau.

Paire et partagez.

- Quand es-tu inaccessible ? Dans quelles circonstances avons-nous des difficultés à apprendre?

Jouez à un jeu de chat et de souris. Explorez l'influence et la puissance des barrières.

Travail en groupe de 4.

Brainstorm les obstacles qui entravent l'apprentissage des enfants et des adolescents. Après 5 minutes, partagez les résultats avec un autre groupe.

Voici quelques obstacles que vous pouvez discuter. (Niveau de développement de l'enfant, la fatigue, la faim, le traumatisme, la fierté, la peur)

- Comment pouvez-vous dire quand les gens ont des barrières à l'apprentissage? (Langue du corps, yeux, réactivité etc).

→ LIEN: Un moment d'apprentissage tente de capitaliser sur les moments où les obstacles à l'apprentissage sont en baisse. Nous pouvons également concevoir des expériences d'apprentissage afin que les barrières ne se trouvent pas.

### 3. Découverte bibliques - Deutéronome 6:1-9 (voir notes)

20 min

#### Activité d'argile

Chaque personne fait un enfant hors de l'argile et forme aussi un objet pour l'enfant qui nous dit quelque chose sur l'enfant.

Débriefing:

- À quoi ressemblait ce processus?

#### Lisez Deutéronome 6:1-9, puis Discutez.

- Quel mot dans le passage vous rappelle ce processus de formation en argile? (Impress)
- Travailler en groupe de 4 personnes. Discutez.
- Quelles sont les bénédictions si Israël obéit Dieu?
- Comment les commandements sont-ils enseignés aux enfants ?
- Pourquoi les commandements sont-ils écrits sur leurs cœurs ? Pourquoi les cœurs et non les têtes?

→ LIEN: Nous avons besoin d'impressionner les commandements sur nos enfants. Il y a 3 mots clés : parlez, attachez et écrivez. Pourquoi ces mots ? (Pour les mettre sur nos cœurs)

- **Parlez** - avec soin et sagement afin que les enfants puissent entendre.
- **Tie** - agir sur l'apprentissage pratiquement que les enfants peuvent faire. (Mémoire physique)
- **Ecrire** - les afficher partout afin que les enfants puissent voir.

Question:

- Où avez-vous vu un exemple d'enseignement de ce genre aujourd'hui dans votre contexte? (voir la session sur le Comment les enfants et les jeunes apprennent')
- LIEN: Apprendre peut se produire à tout moment. En tant qu'enseignants et parents, nous devons être prêts à aider les enfants et les adolescents à réfléchir et à traiter leurs expériences afin qu'ils puissent apprendre par eux-mêmes.

#### **4. Revoyez trois types de moments de l'apprentissage (voir notes) 10 min**

- Utilisez PowerPoint ou un tableau à bascule pour expliquer les trois types de moments de l'apprentissage:
- Provoque - Moments d'apprentissage initiés par le parent, l'enseignant, l'entraîneur dans un jeu d'apprentissage expérientiel
- Activer - Moment d'apprentissage d'une question ou d'un commentaire initié par l'apprenant
- Réfléter - Moment d'apprentissage d'une situation de vie

Travaillez en trois groupes. Donnez à chaque groupe une catégorie différente.

Recueillir des exemples de la catégorie donnée au groupe. Repérez un véritable moment d'apprentissage si possible.

Après 5 minutes, les groupes peuvent partager leurs résultats avec l'ensemble du groupe.

- LIEN: Jésus enseigna de différentes manières. Il a parfois provoqué un moment d'apprentissage (Marc 11:12 - Jésus renversé des tables dans le temple). Il a parfois utilisé une question de quelqu'un comme tremplin pour enseigner ou raconter une parabole (Luc 10:25-37 - Le Bon Samaritain). Il a parfois utilisé l'expérience de quelqu'un pour enseigner aux autres (Marc 12:41-44 - offre fenêtre).

### **QUELS SONT LES ÉLÉMENTS D'UN MOMENT ENSEIGNABLE?**

#### **5. Démontrer un moment d'apprentissage 10 min**

- LIEN: Imaginez un enfant à un camp de sport demande: comment Dieu peut-il être un quand Il est trois: Père, Jésus et Saint-Esprit? Voyons comment cela pourrait être un moment d'apprentissage.

Travailler en groupe avec 3 personnes dans chaque.

Faites le défi physique de trépied.

Deux personnes dans chaque groupe se situent à 1 mètre d'intervalle, chacun avec leurs pieds ensemble. Ils se penchent chacun vers l'autre et saisissent les mains au-dessus de leurs têtes. Maintenant, la troisième personne de chaque groupe vient et leur donne un petit coup de pouce sur le côté.

- Que s'est-il passé ? (Ils ont facilement renversé)

Maintenant, chaque groupe est avec trois personnes orientées vers l'intérieur chaque debout sur les points d'un triangle avec des pieds ensemble. Ils sont à environ 1,5 mètres. Ils se penchent chacun vers les autres et saisissent les mains au-dessus de leurs têtes pour former une pyramide. Maintenant, un chef essaie de les pousser.

- Que s'est-il passé cette fois ? (Ils étaient fermes et forts)
- Comment sont-ils un ? (Ils sont tous connectés pour former une pyramide)
- En quoi sont-elles aussi différentes ? (de nombreuses réponses)
- Comment est-ce comme Dieu ? (de nombreuses réponses)

Débrief moment d'apprentissage.

- Quel genre de moment d'enseignement était-ce ? (initié par une question)
- Quels éléments des moments d'apprentissage avez-vous vu dans cet exemple ? (Entendez, voir et faire)

→ LIEN: Un moment d'apprentissage n'est pas un mini-sermon.  
L'ensemble du processus se concentre plus sur l'apprenant que l'enseignant.

## 6. Découverte biblique - Jésus et moments d'enseignement *(voir notes)*

**15 min**

Travailler en groupe de 4 personnes. Passez 10 minutes à chercher les Évangiles pour trouver des exemples de la façon dont Jésus a enseigné aux gens. Dessiner les principes de ces exemples. (par exemple Sermon sur le mont, Paraboles, Payer des impôts à César, Tables de retournement dans le temple)

Demandez à chaque groupe de partager un ou deux principes avec l'ensemble du groupe.

Demandez au groupe :

- Que nous apprend-on sur la façon dont Jésus a utilisé des moments d'apprentissage ?

Élaborer ces principes de la discussion:

- Temps avec Dieu
- Soyez attentif
- Demander et inviter des questions
- Soyez ludique et curieux

- LIEN: Jésus était toujours prêt à enseigner. Son réservoir était plein à cause du temps constant avec Dieu. Il était attentif, ludique et a posé de bonnes questions pour faire ses disciples vraiment penser.

## COMMENT UTILISONS-NOUS DES MOMENTS ENSEIGNABLES?

### 7. Pratique en utilisant des moments d'apprentissage *(voir notes)* 25 min

---

Lire 1 Pierre 3:15.

- LIEN: Comment pouvons-nous toujours être prêts à donner une réponse? Regardons quelques instants de vie en privé et imaginons le genre de questions qu'un enfant peut poser sur la façon dont vous vous comportez en tant que croyant. Certains de ces événements de la vie sont très ordinaires, d'autres se produisent à des moments de stress et de détresse dans nos propres vies.

Work in pairs.

Donnez une liste de questions ou de situations et invitez les gens à trouver des idées sur la façon dont il pourrait devenir un moment d'apprentissage. Pensez à un composant d'activité, pas seulement un discours (entendre, voir et faire). Incluez une Écriture que vous pourriez explorer. (Par exemple: Pourquoi Dieu permet-il la douleur et la souffrance? Pourquoi devrions-nous avoir des gens plus faibles dans notre équipe?)

Après 15 minutes, demandez aux paires de faire l'activité avec une autre paire. Donner des commentaires.

Après 15 minutes, demande aux appareils de faire l'activité.

Donner des commentaires.

- Qu'est-ce qui a vraiment fonctionné?
- Qu'avez-vous découvert au sujet des moments d'apprentissage?

### 8. Réflexion et conclusion

---

10 min

- LIEN: Les moments d'enseignement sont des occasions puissantes d'enseigner une vérité lorsque l'apprenant est le plus ouvert et prêt à apprendre. Jésus les utilisait tout le temps. Ils sont souvent mieux utilisés dans de petites situations informelles. Les compétences prennent du temps à maîtriser. Mais n'abandonnez pas!

Asseyez-vous seul et réfléchissez à ces questions:

- Qu'est-ce qui vous a le plus touché aujourd'hui?

- Quelles compétences devez-vous développer?
- À quelles autres sessions ce lien est-il relié ?
- Que ferez-vous de ce que vous avez appris??

Paire et partager des réponses, puis prier ensemble.

## Notes Détaillées

### 2. Explorez les obstacles à l'apprentissage

#### Game: Chat et souris

Tous les participants se tiennent dans un grand cercle tenant des mains. Deux sont choisis, l'un pour être le chat de type et un pour être la souris de la souris. La souris commence à l'intérieur du cercle et le chat à l'extérieur. Lorsque le leader commence le jeu, le chat doit chasser et attraper la souris. Le cercle des participants peut bouger les mains de haut en bas pour essayer d'empêcher le chat de capturer la souris. Répétez le jeu avec un nouveau chat et une nouvelle souris.

Le but du jeu est de mettre en évidence les obstacles qui peuvent empêcher le mouvement.

#### Obstacle à l'apprentissage

Voici quelques obstacles que vous pouvez discuter.

- Développement - Parfois, les enfants ne sont pas prêts à apprendre un concept. par exemple, on ne peut pas apprendre l'algèbre à 3 ans.
- Physique - fatigue, faim, mauvaise nutrition, traumatisme
- Fierté - Je n'ai rien d'autre à apprendre à ce sujet. que vous ne pouvez pas me montrer ce que je ne sais pas déjà sur ce sujet.but
- Peur - e Mes questions me font paraître stupide

### 3. Découverte bibliques - Deutéronome 6:1-9

#### Activité d'argile

Donnez à chaque personne un peu de pâte à jouer ou en argile. Chaque personne fait un enfant hors de l'argile et forme également un objet pour l'enfant qui nous dit quelque chose au sujet de l'enfant. Si vous n'avez pas d'argile ou de pâte à jouer, faites cette activité en travaillant par paires. L'une est l'argile de la terre, et l'autre est le potier de '.

### 4. Revoyez trois types de moments de l'apprentissage

#### 1. Provoquer - Apprentissage expérimental initié par le leader

L'apprentissage expérimental peut créer de nombreuses opportunités pour des moments d'apprentissage. Le principe de base est qu'un leader crée un jeu ou une activité où les gens ont la possibilité de réfléchir et d'apprendre par la suite. (Voir la section Apprendre à travers les jeux).

#### 2. Activer - Questions et moments initiés par la personne

Les questions et les moments de la vie de quelqu'un peuvent se produire à tout moment. Pourquoi je suis tombé de l' équipe ? Pourquoi mon enfant souffre-t-il ?

C'est un temps puissant pour apprendre parce que la personne est intéressée et prête. Ils ont déjà pensé à ce sujet afin que vous puissiez enseigner en particulier en leur posant des questions pour les amener à penser les choses à travers. Par exemple, vous pouvez être à pied avec un groupe de personnes quand l'un d'eux dit, "Qui a fait Dieu?" ou "Pourquoi les méchants peuvent-ils parfois obtenir une vie facile?"<sup>3</sup>. Reflect - Apprendre d'une situation de vie

Il y a beaucoup de situations imprévues et inattendues dans la vie qui peuvent devenir de puissants moments d'apprentissage. Parfois, elles sont négatives (par exemple un enfant qui raconte un mensonge après avoir volé ou après avoir rompu un combat sur le terrain de sport au cours d'une séance de coaching). Parfois, ils sont positifs (par exemple remarquer un acte merveilleux de la gentillesse ou de voir quelque chose d'inhabituel).

Parfois, un moment d'apprentissage implique tous ces types. Par exemple : Un enfant éprouve un décès dans la famille et le dit au chef. Dans cette discussion, l'enfant demande: Pourquoi devons-nous tous mourir?. Le leader prépare une expérience d'apprentissage puissante impliquant un jeu et une leçon d'objet avec des questions puissantes pour la semaine suivante. À cette époque, beaucoup d'enfants ont un moment d'apprentissage.

## 6. Découverte biblique - Jésus et moments d'enseignement

- **Le temps avec Dieu** - Avoir une relation croissante, vibrante et intime avec Dieu, riche en étude biblique et en prière. Marc 1:35 et de nombreux autres versets.
  - **Soyez attentif** - Observez l'apprenant et écoutez les questions et les commentaires qu'ils font qui révèlent leur cœur, leurs plus grands besoins et des questions sur la vie et la foi. Marc 2:5-9 et de nombreux autres versets.
  - **Poser des questions et les inviter** - Apprenez à poser des questions puissantes pour faire réfléchir les apprenants et faire des découvertes. Laissez les enfants poser des questions risquées. Marc 2:18-20 et de nombreux autres versets.
1. **Soyez ludique et curieux** - Des moments d'enseignement se présenteront comme vous jouez avec des enfants et des idées. Essayez de résoudre des problèmes amusants avec des enfants et des moments d'apprentissage se poseront. Jean 6:1-15

- Voici quelques bonnes tactiques de questionnement

Si un enfant pose une question difficile:

- Qu'est-ce que tu en penses ?
- Dis-m'en un peu plus. Qu'est-ce qui vous a pris ?
- Je n'en suis pas sûr. Tu me donnes un peu de temps pour y réfléchir ?

En tant que leader, vous voulez aller au cœur de la question et découvrir pourquoi l'enfant pose vraiment la question.

## 7. Pratique en utilisant des moments d'apprentissage

Donnez une liste de questions ou de situations et invitez les gens à trouver des idées sur la façon dont il pourrait devenir un moment d'apprentissage. Pensez à un composant d'activité, pas seulement un discours (entendre, voir et faire). Incluez une Écriture que vous pourriez explorer.

- Pourquoi Dieu permet-il la douleur et la souffrance?
- Pourquoi devrions-nous avoir des gens plus faibles dans notre équipe?
- Comment puis-je aimer mon voisin?
- Qui est mon voisin?"Je veux abandonner. Je ne peux pas réussir. à l'étranger Pourquoi devons-nous dire la grâce avant un repas?
- Qu'est-ce que la prière et ce que le bien fait-il?



- Pourquoi dois-je nettoyer et mettre de matériel de suite?
- Pourquoi certaines personnes sont-ils pauvres?
- Pourquoi dois-je continuer à venir à l'église?
- Pourquoi ne peux-je pas faire exactement ce que je veux, quand je veux?
- Pourquoi devrais-je m'occuper de
- Pourquoi Dieu permet-il la douleur et la souffrance?
- Pourquoi devrions-nous avoir des gens plus faibles dans notre équipe?
- Comment puis-je aimer mon voisin?" "Qui est mon voisin?" "Je veux abandonner. Je ne peux pas réussir.
- à l'étranger Pourquoi devons-nous dire la grâce avant un repas?
- Qu'est-ce que la prière et ce que le bien fait-il?
- Pourquoi dois-je nettoyer et mettre de matériel de suite?
- Pourquoi certaines personnes sont-ils pauvres?
- Pourquoi dois-je continuer à venir à l'église?
- Pourquoi ne peux-je pas faire exactement ce que je veux, quand je veux?
- Pourquoi devrais-je m'occuper de ...?'
- Quelqu'un vient de manquer d'être choisi pour une équipe et ils sont très déçus.
- Les enfants regardent le ciel nocturne et voient une nouvelle étoile.
- Un nouvel enfant vient au groupe qui est très timide.

## Autres idées de formation

---

Voici quelques autres idées sur **ce sujet** à explorer et à aller plus loin.

- Apprendre à travers des jeux
- Débriefing puissant
- Comment les enfants et les jeunes en savoir + avancé
- Beaucoup de façons d'enseigner les enfants
- Faciliter un groupe



# 12. Discipline - Encouragement et correction

---

Cette séance nous aide à comprendre comment encourager et corriger un enfant, surtout dans un contexte de groupe. La discipline est une partie importante du processus de fabrication des disciples.

Voici les trois idées clés de cette session :

## 1. L'objectif de la discipline

---

Le substantif disciple de la discipline et le verbe disciple de discipline sont chacun partie de la même idée. Un disciple est un apprenant, et une partie importante de l'enfance est d'apprendre à gérer le comportement, et plus profondément, nos pensées et nos réactions. L'objectif pour les enfants est de s'auto-réglementer afin qu'ils puissent être des contributeurs productifs dans n'importe quelle communauté.

Malheureusement, la discipline n'est souvent perçue que comme une punition. En fait, la punition a très peu à voir avec la discipline. La discipline signifie enseigner à un enfant ou à un jeune par l'encouragement et la correction – pour planifier et pratiquer l'apprentissage sur eux-mêmes et comment être le meilleur qu'ils peuvent. Pour l'enfant, l'encouragement se sentira merveilleux et la correction se sentira inconfortable. Toutefois, les deux approches sont des outils nécessaires pour le leader qui veut aider un enfant à prospérer. Le but de la discipline est de tous fixer nos yeux sur Jésus. *Hébreux 12:1-11*

## 2. Comment encourager et corriger les enfants

---

Discipline d'un enfant est une danse de l'accord entre l'encouragement et la correction. Le type de réponse qu'un dirigeant donne est très important pour le résultat du processus de discipline. Les adultes peuvent se tromper, c'est pourquoi Ephésiens 6:4 nous appelle à ne pas exaspérer nos enfants. Nous pouvons être trop dur ou trop indulgence.

Voici trois types de réponses à la mauvaise conduite des enfants. Choisissez la stratégie de réponse qui correspond le mieux à la gravité de la mauvaise conduite.

**Réponses de bas niveau** – pour les petits problèmes. Ces réponses contribuent à créer une culture positive dans le groupe. Nous pouvons réduire les problèmes en appliquant des stratégies positives. Ceci développe profondément l'auto-discipline interne de manière à ce que les attitudes et les réactions créent des choix de comportement positifs.

**Réponses moyennes** – pour le mauvais comportement répété. Donner aux enfants le temps de penser et être restauré par des questions de réflexion simple et puis le pardon. Trouver des conséquences naturelles pour chaque erreur.

**Réponse Haut niveau**– pour les incidents graves et pour le mauvais comportement répété qui s'intensifie ou s'intensifie. Organiser un plan permanent avec les dirigeants et la famille.

### 3. Comment élaborer un plan de discipline

---

Réunissez-les avec d'autres dirigeants pour travailler sur un plan de gestion du comportement.

- Priez pour les enfants régulièrement.
- Établir un ensemble de règles pour le groupe. Cela peut être fait avec les enfants de sorte qu'ils possèdent aussi.
- Réalisez des façons d'encourager et de corriger le comportement de chaque enfant. Il peut être différent pour chaque personne.
- Rencontrez la famille de l'enfant pour travailler sur un plan ensemble.

### Autres domaines à explorer :

---

Guide des familles saines, Guide de la discipline active dans les familles

# Discipline - Encourager et Corriger

---

90-120 minutes training session

Vous aurez besoin: vidéo, projecteur de données et haut-parleurs, PowerPoint, Bible, signes (de bas niveau, de niveau moyen, de haut niveau).

---

## SESSION EN LIGNE

---

### 1. Bienvenue et aperçu de session *(voir notes)*

5 min

▶ Video: Children see ... children do! *(see ReadySetGO YouTube library)*

- Qu'est-ce que cette vidéo nous rappelle au sujet du mauvais comportement des enfants ? (Ils se modéliser sur les adultes)

#### Pensez à un enfant

Notez les noms d'un ou deux enfants ou adolescents difficiles que vous enseignez maintenant ou qui ont enseigné dans le passé. Comme nous travaillons à travers cette session, garder ces enfants ou adolescents en particulier à l'esprit.

Donnez un aperçu de cette session:

- Le but de la discipline
- Comment encourager et corriger les enfants
- Comment élaborer un plan de discipline

Priez pour la sagesse à travers cette session.

---

## L'OBJECTIF DE LA DISCIPLINE

---

### 2. Découverts bibliques - Hébreux 12:1-13 *(see notes)*

10 min

Travail en groupe de 4 personnes.

Lisez Hébreux 12:1-13 et trouver les principes de bonne correction et de la discipline du passage.

Après 5 minutes de discussion de groupe permettre la rétroaction des groupes et renforcer les principes de la discipline et la correction de Hébreux 12:1 -13.

- LIEN: Discipliner un enfant est un acte d'amour. Le mot disciple de la discipline qui signifie que le mot « s'instruire » vient du mot « disciples » qui signifie « apprenant » Discipliner et discipliner un enfant est tout au sujet de les aider à apprendre et à grandir. Ainsi, lorsque nous disciplinerons un enfant, l'accent devrait être mis sur les aider à grandir, et pas seulement à la recherche de la justice par la punition. La discipline doit être différente de la punition.

## COMMENT RENDRE ET CORRECTE DES ENFANTS

### 3. Continuum réponse aux disciplines

10 min

Travaillez comme un groupe entier. Tout le monde se tient dans une ligne en U. Cette ligne sera un continuum : de petits désinvolts d'enfants ou de jeunes, à des mauvais comportements. Trois volontaires détiennent des signes : de bas niveau, de niveau moyen et de haut niveau.

Chaque personne pense ou imagine une question de discipline ou de mauvaise conduite qu'ils ont eues avec un enfant qui correspondait à leur place sur le continuum. Le leader demande à quelques personnes de partager la question disciplinaire à laquelle ils ont pensé. Certaines personnes peuvent avoir besoin de déplacer leur position.

- Pourquoi y a-t-il un éventail de questions disciplinaires? (le péché a beaucoup de déguisements, les enfants ont des problèmes et des besoins différents, les choix de comportement pauvres peuvent affecter une personne ou beaucoup de personnes)
- Pourquoi devons-nous répondre différemment à chacun d'entre eux? (ce sont des individus, ils ont des besoins différents, si la réponse de l'enseignant n'est pas proportionnelle à la mauvaise conduite, alors les enfants vont souffrir)

- LIEN: Il existe de nombreux types de mauvaise conduite, certains sérieux et d'autres pas. Notre réponse à chaque événement en tant que leader doit correspondre au type et à la fréquence de la mauvaise conduite. Les dirigeants qui ignorent les questions sérieuses peuvent encourager toutes sortes d'abus dans le groupe. Un chef qui réagit à tout petit incident aura un groupe très stressant. Leur relation avec Jésus ne sera pas admirée à cause de la colère continuelle.

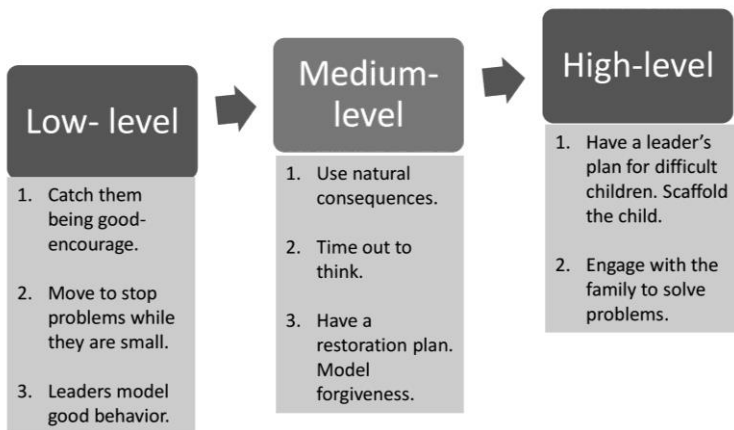
Expliquez le continuum de réponse à l'aide d'un diagramme.

- **Réponses de bas niveau** - éviter les problèmes et construire une culture de groupe et des attentes comportementales en appliquant des stratégies

positives. Il s'agit d'une stratégie proactive. Faites-le dès le début, et ne pas arrêter de le faire.

- **Réponses de niveau moyen** - donner aux enfants le temps d'activités ou de contact avec les membres du groupe - afin qu'ils puissent réfléchir - et ensuite les ramener à restaurer. Utilisez-le uniquement au besoin.
- **Réponses de haut niveau** - former un plan permanent avec les dirigeants et la famille, discuter ensemble régulièrement, évaluer et essayer de nouvelles stratégies pour améliorer la situation. Utilisez-le uniquement au besoin.

## Responses to misbehavior



### 4. Activité de consensus - Fondamentaux (voir notes)

5 min

Il existe de nombreux types de fausses habitudes et de solutions de rechange. Cependant, il y a quelques principes fondamentaux dans la discipline des enfants. Quels sont ces principes?

Travaillez par paires.

Rédigez une liste des idées fondamentales sur la discipline et la correction des enfants. Rejoignez-vous pour avoir des groupes de 4 et comparer les listes. Voir ce qui est commun. Maintenant, faites des groupes de 8 et comparez les listes. Trouver un consensus sur ce qui est fondamental pour discipliner les enfants.

Faire ressortir ces pensées que les idées sont ramenées à l'ensemble du groupe.

- Ne jamais être en colère ou hors de contrôle. Ne jamais utiliser la violence ou les abus pour garder le contrôle des enfants.
- Avoir une vision de la façon dont le groupe peut être. Partagez-le souvent.
- Soyez cohérent avec les attentes quant à la façon dont les enfants doivent se comporter. Ayez des directives sur la façon de vivre ensemble.

- Modèle le comportement que vous voulez voir par exemple, si vous voulez le respect, alors montrer le respect.
- Ayez un plan pour la gestion du mauvais comportement des enfants.
- Priez pour les enfants régulièrement.

## STRATÉGIES DE RÉPONSE DE FAIBLE NIVEAU

### 5. Attraper l'enfant étant bon *(voir notes)*

**15 min**

Jouer à une partie de Frisbee.

Debrief:

- Pourquoi l'encouragement a-t-elle fonctionné ?
- Comment pouvez-vous bâtir une culture positive et encourageante dans votre groupe?

Lire Philippiens 4:8-9.

→ LIEN: Il est beaucoup plus puissant d'encourager un bon comportement que de punir les mauvais comportements. Faites de votre groupe un endroit positif pour les enfants ou les adolescents. Dites-leur que vous aimez vraiment leur enthousiasme et leur coopération. Quand un dirigeant parle au groupe, encouragez toujours tous les enfants ou les adolescents à écouter et à ne pas parler ou à chuchoter les uns aux autres. Si un enfant parle quand il ne devrait pas, faites une pause et regardez-les. Ils arrêtent habituellement de parler pour que vous puissiez continuer. Encourager le reste du groupe qui écoute si bien. La formation d'enfants ou d'adolescents à vous respecter en écoutant quand vous parlez est fondamentale pour une bonne discipline.

#### **Démontrez cette:**

Faites des commentaires encourageants aux personnes du groupe pendant que vous expliquez le concept. Essayez d'utiliser les noms des gens. Par exemple: 'Merci pour l'écoute si bien Pedro', si vous avez eu quelques idées merveilleuses à partager aujourd'hui Sarah à l'oreille Vous avez attendu si patiemment votre tour dans le jeu Isaac.'

### 6. Se rapprocher des enfants perturbateurs

**5 min**

→ LIEN: Si un enfant est méchant ou perturbateur, l'un des leaders se tient à côté de l'enfant pour les aider à se concentrer sur la bonne chose. Parfois, le chef n'aura pas à dire quoi que ce soit parce que leur présence à proximité sera suffisant pour arrêter le comportement perturbateur. Si vous avez à parler à l'enfant, il est préférable de parler tranquillement et de rappeler à l'enfant seul sur leur responsabilité



envers le groupe. Si vous criez à un enfant de l'avant au sujet de leur mauvaise conduite, ils obtiennent l'attention de la mauvaise façon. Assurez-vous également que tous les leaders sont bien à l'écoute quand quelqu'un d'autre parle à l'avant.

### **Démontrez cette:**

Promenez-vous autour de la salle et s'arrêter à côté de quiconque parle ou chuchote à un autre pendant que vous parlez. Attirez l'attention sur ce que vous faites.

### **Paire et partager**

- À quelle fréquence utiliseriez-vous des stratégies de réponse de bas niveau? Pourquoi ?

Montrez le diagramme de réponse de discipline et examinez les réponses de bas niveau.

## **STRATÉGIES DE RÉPONSE DE NIVEAU MOYEN**

### **7. Utiliser les conséquences naturelles**

**10 min**

- LIEN: Au lieu de punir un enfant, trouver des conséquences naturelles pour tout comportement négatif. Par exemple, si un enfant est perturbateur dans un jeu, demandez-lui de s'asseoir à votre côté du jeu jusqu'à ce que le jeu soit terminé. S'ils disent grossier et décourageant des choses à un autre enfant, ils auront besoin de s'asseoir hors de l'activité et de penser à 3 choses positives au sujet de cet enfant, puis s'excuser. De cette façon, ils peuvent penser aux conséquences de leur comportement.

### **Paire et partagez**

Pensez à une conséquence naturelle qui pourrait convenir à chacun de ces comportements:

- Une fille arrête toujours un chef quand elle parle.
- Un garçon appelle un autre garçon des noms peu gentils pendant un match.
- Un garçon est violent et intimide un autre garçon plus petit sur un certain nombre de semaines.
- Une fille est toujours en retard et veut arrêter le jeu quand elle arrive et puis recommencer.

## 8. Délai - Restauration et pardon *(voir notes)*

10 min

→ LIEN: La mauvaise conduite est l'occasion d'enseigner aux enfants comment rétablir une relation. Ils apprendront le merveilleux pouvoir du pardon. C'est une leçon de vie importante à apprendre. Promenez-les à travers le processus de restauration et de pardon. Modélisation c'est la meilleure façon d'enseigner à l'enfant ce principe du Royaume important.

Paire et partager:

- Quel processus prenez-vous pour amener les enfants et les jeunes à les apporter au pardon et à la restauration? Quelles sont les étapes?

Montrez au groupe le processus de restauration en 3 étapes pour les enfants. Discutez-le ensemble.

Réflexion personnelle :

- Comment traiteriez-vous différemment de la correction de l'enfant que vous pensiez au début de la session?
- Comment voulez-vous pardonner à un enfant et de les restaurer?
- Paire et partager avec quelqu'un d'autre.

Affichez le diagramme de réponse de discipline et examinez les réponses de niveau moyen.

## STRATÉGIES DE RÉPONSE DE HAUTE NIVEAU

## 9. Brainstorm une stratégie pour les réponses de haut niveau *(voir notes)* 5 min

Discuter comme un groupe entier.

- Quels types de situations ont besoin d'une réponse de haut niveau? (violence, intimidation, mépris, vol)

→ LIEN: Ce n'est pas la dureté ou la gravité de la punition qui est le plus important, mais la certitude dans l'esprit des enfants qu'il y aura une conséquence pour leur mauvaise conduite. Rencontrez-vous en tant que leaders et travaillez ensemble une stratégie pour tous les enfants et les jeunes ayant des problèmes comportementaux.

Pensez à l'enfant dont vous avez écrit le nom.

- Quelle stratégie pourriez-vous utiliser pour les relier à la leçon?
- Comment les impliquer plutôt que de les exclure ?
- Comment pourraient-ils travailler avec vous plutôt que contre vous?

## 10. Priez pour la sagesse

10 min

→ LIEN: Un enfant qui se comporte peut-être chercher de l'attention pour de nombreuses raisons. Leur comportement peut être un appel à l'aide ou il peut simplement être un malentendu. Nous avons besoin de discernement. Posez-vous ces questions:

- Que se passe-t-il dans la vie de l'enfant ?
- Sont-ils intimidés?
- Ont-ils des amis dans le groupe?
- Quelle est leur personnalité et comment cela affecte-t-il leurs besoins ? (social, acclamé, leadership)
- La leçon est-elle ennuyeuse ?
- Que se passe-t-il avec leur famille ou leur ménage?
- Sont-ils affamés ou fatigués?

Priez pour eux et priez pour que vous ayez la sagesse de discerner ce qu'il faut faire pour les aider.

→ Note: Le processus de restauration et de pardon est d'une importance vitale pour les questions disciplinaires de haut niveau. Parfois, le délai d'exécution ne suffit pas.

- Quelles sont les autres options pour aider les enfants à comprendre les conséquences graves de leur comportement dans les questions disciplinaires de haut niveau?

### Associez et partagez avec un partenaire

Parlez des enfants ou des jeunes à qui vous avez pensé et priez pour eux maintenant.

Affichez le diagramme de réponse de discipline et examinez les réponses de niveau faible, moyen et élevé.

## COMMENT DEVELOPPER UN PLAN DE DISCIPLINE

## 11. Réfléchir et créer

10 min

À l'aide de ces idées, rédiger un plan de discipline pour vos enfants ou le ministère des Jeunes. Prenez le temps de discuter et de développer ce nouveau avec votre équipe de direction.

Lorsque vous travaillez sur un plan de gestion de comportement avec vos dirigeants:

- Priez pour les enfants régulièrement.

- Établir un ensemble de règles pour le groupe. Cela peut être fait avec les enfants de sorte qu'ils possèdent aussi.
- Réalisez des façons d'encourager et de corriger le comportement de chaque enfant. Il peut être différent pour chaque personne.
- Rencontrer la famille de l'enfant pour travailler sur un plan ensemble.

## Notes détaillées

### 1. Pensez à un enfant

Un enfant mal comporté peut être difficile parce qu'ils sont méchants, perturber les autres ou ils peuvent être très différents pour vous. Nous pouvons même être jaloux d'eux ou peut-être qu'ils usurpent notre leadership et nous faire sentir hors de contrôle. Comme nous travaillons à travers cette session, garder ces enfants ou adolescents en particulier à l'esprit.

### 2. Découvertes bibliques - Hébreux 12:1-13

Principes de discipline et de correction:

- Nous devons tous fixer nos yeux sur Jésus en traitant avec le péché (verset 2)
- Les dirigeants doivent discipliner dans le contexte d'une relation et par amour (verset 7)
- Une bonne discipline apporte respect (verset 9)
- Aucune correction ne se sent bien mais elle portera de bons fruits dans le temps (verset 11)
- La discipline apporte la guérison et la restauration d'une relation (verse 13)

### 4. Activité de consensus - les principes fondamentaux de la discipline et de la correction des enfants

**1. Ne jamais être en colère ou hors de contrôle.** Ne jamais recourir à la violence ou à l'abus pour garder le contrôle des enfants. Ne criez pas ou soyez violent. Tous les jeunes vous respecteront moins en tant que leader. Il est souvent préférable de baisser votre voix et de parler fermement et plus tranquillement que de crier plus fort et plus fort. Si vous êtes en colère et se sentent agressifs, il est préférable de quitter la situation jusqu'à un autre moment ou d'avoir un autre chef parler à l'enfant à ce moment-là.

**2. Avoir une vision de la façon dont le groupe peut être.** Partagez-le souvent. Célébrez les moments où le groupe atteint la vision.

**3. Soyez cohérent avec les attentes quant à la façon dont les enfants doivent se comporter.** Si vous changez vos attentes en tant que leader, les enfants seront confus (Ephésiens 6:4). Dressez une liste de règles de jeu pour le groupe au début de l'année ou le terme avec tous les enfants et les jeunes présents. Écrivez ces règles sur un tableau dans la salle comme un rappel à tout le monde. Ce sont quelques exemples de règles: écouter les autres, respecter la propriété et l'espace des autres, faire du plaisir de groupe pour tout le monde et être une aide et bien rangé après vous-même. Quand vous parlez à un enfant de son mauvais comportement, il est bon de leur montrer les règles qu'ils ont acceptées.

**4. Modèle le comportement que vous souhaitez voir dans les enfants.** Si vous voulez le respect, alors faites preuve de respect. Si vous voulez une ambiance agréable et généreuse dans votre groupe, puis avoir ces qualités vous-même en tant que leader.

**5. Ayez un plan de gestion du comportement.** Rencontrez-les en tant que leaders et travaillez ensemble une stratégie pour tous les enfants et les jeunes ayant des problèmes comportementaux. Quel leader peut avoir une meilleure connexion avec cet enfant? Un dirigeant peut-il parler à l'enfant avant la leçon et donner à l'enfant perturbateur certaines tâches importantes à accomplir dans la leçon? Pensez à des façons d'aider à faire de l'enfant perturbateur devenir votre meilleur assistant. Essayez de prévoir des problèmes et pensez à une stratégie avant que le problème ne devienne grand. Parfois, les meilleurs amis qui sont assis à côté de l'autre peuvent se distraire. Demandez-leur de s'asseoir à l'écart dans certaines parties de la leçon comme l'histoire de la Bible. Priez pour ces enfants ou jeunes gens difficiles ensemble.

**6. Priez pour les enfants.** Un enfant qui se comporte peut-être chercher de l'attention pour de nombreuses raisons. Leur comportement peut simplement être un mal, ou il peut être un appel à l'aide. Posez-vous ces questions. Qu'est-ce qui se passe dans la vie de l'enfant? La leçon est-elle ennuyeuse? Ont-ils des amis dans le groupe? Sont-ils intimidés? Qu'est-ce qui se passe avec leur famille? Sont-ils affamés ou fatigués? Priez pour eux et priez pour que vous ayez la sagesse de discerner ce qu'il faut faire pour les aider.

## 5. Attraper un enfant étant bon

### Frisbee game

Travailler en équipe de 10 personnes dans une zone extérieure (une boule molle peut être utilisée à l'intérieur). Chaque équipe reçoit un frisbee à jeter ou à attraper. Chaque équipe doit compter les fois qu'un frisbee peut être attrapé sans qu'il soit abandonné. Les joueurs doivent être en cours d'exécution en tout temps.

Dans le premier tour, les joueurs doivent critiquer et parler négativement quand d'autres abandonnent le frisbee.

Dans le second tour, tous les joueurs doivent s'encourager mutuellement même lorsque le frisbee est abandonné.

Notez la différence dans l'atmosphère d'équipe dans chaque tour.

## 8. Processus de restauration du délai d'épuisement

Créez un processus de restauration en groupes.

Il peut ressembler à quelque chose comme ça.

- Délai de réflexion et de poser ces questions: Qu'ai-je fait de mal? Quel a été l'effet sur les autres? Comment puis-je résoudre ce problème?
- Restaurer la situation. Discutez ensemble des questions auxquelles ils ont réfléchi. Aidez-les à voir l'effet de leur comportement perturbateur et leur besoin d'être pardonné et restauré.
- Offrez le pardon, priez avec eux et invitez-les à l'activité de groupe. Je te pardonne. Quand je pense à vous dans l'avenir, je ne me souviendrai pas ce que vous avez fait de mal!

## 9. Brainstorm une stratégie pour les réponses de haut niveau

- Ce n'est pas la dureté ou la gravité de la punition qui est le plus important, mais la certitude dans l'esprit des enfants qu'il y aura une conséquence pour leur mauvaise

conduite. Rencontrez-les en tant que leaders et travaillez ensemble une stratégie pour tous les enfants et les jeunes ayant des problèmes comportementaux.

- Quel leader peut avoir une meilleure connexion avec cet enfant? Avoir un leader attribué à regarder dehors pour que l'enfant et l'échafaudage (soutien) pendant votre leçon.
- Priez pour ces enfants ou jeunes gens difficiles ensemble en tant que leaders.

## **D'autres idées d'entraînement**

---

Voici quelques autres sessions de formation connexes.

- Guide des familles saines
- Guide de la discipline active dans les familles



# 13. Sensibilisation et inclusion des personnes handicapées

---

Au cours de cette session, chaque personne connaîtra une plus grande conscience des points forts et des limites des personnes handicapées. Nous réfléchirons à l'attitude de Jésus, et comment nous pouvons créer des programmes et des équipes plus inclusives.

## 1. Sensibilisation accrue

---

Jeux et discussion pour accroître la sensibilisation au handicap. Ensemble, nous allons réfléchir à nos cultures et les hypothèses que nous faisons sur la désabilité.

## 2. Enquête sur le cœur de Jésus

---

Nous allons enquêter sur le cœur de Jésus envers les personnes de toutes les capacités – en réfléchissant sur Son amour profond, sa compassion et son respect pour eux.

Nous allons considérer Jésus par exemple et une nouvelle compréhension de l'invalidité, la maladie et les blessures.

*Références bibliques: 2 Corinthiens 12:5-10, Luc 13:1-5, Jean 9:1-4, Marc 1:40-45, et Matthieu 11:5.*

## 3. Découvrez comment bien s'adapter

---

Nous explorerons comment travailler avec et encourager la participation des personnes de All Abilites; et comment faire localement des adaptations appropriées aux jeux, l'exploration biblique et tous les autres aspects des interactions avec les personnes handicapées. Nous encouragerons la participation et l'inclusion dans tous les aspects de la participation et de la prestation de programmes.

## NOTE à Equipe de Facilitation

---

Inclusion d'invalidité va fonctionner différemment dans de nombreux endroits. Activité 4 est très important pour définir les hypothèses locales et le contexte. Il sera essentiel d'explorer comment l'inclusion et l'adaptation peuvent être bien faites pour vos stagiaires dans leur contexte. S'il vous plaît travailler avec l'activité 4 notes tout au long de la formation pour la meilleure compréhension et de traitement pour les stagiaires.



# Sensibilisation et inclusion des personnes handicapées

---

Cette séance peut se faire en une session entière de 90 minutes.

VOUS AVEZ BESOIN: Bibles, option- Mission Impossible d'équipement.

---

## FORMATION EN LIGNE DE SESSION

---

### 1. Bienvenue

7 min

Présenter l'équipe de formation. Le but de la session est d'acquérir une compréhension plus approfondie de la douleur et du défi que rencontrent les personnes handicapées et d'apprécier leurs forces données par Dieu, leur résilience et leur valeur dans le Royaume. Ensemble, nous le ferons:

- Sensibiliser davantage la déficience.
- Enquêter sur le cœur de Jésus envers les personnes de toutes les capacités.
- Explorez comment bien s'adapter aux différents besoins pour que les gens de toutes les capacités puissent participer.

Ask:

- Les personnes handicapées, leurs amis et leur famille, s'adaptent-elles à ce que Jésus fait dans le monde ?

▶ Video: Jésus guérit l'homme abaissé à travers le toit (2:37)

<https://www.max7.org/en/resource/crippledman>

### 2. Découvrez-le – le MEILLEUR jeu (*voir notes*)

10 min

Le but de ce jeu est de surprendre les stagiaires sur les hypothèses qu'ils feront comme ils nomment quel membre de l'équipe devrait les représenter dans les différentes séries de la partie.

Debrief: Restez en petits groupes et découvrez ce que chaque personne dans son groupe est le mieux. Tout le monde a quelque chose! Rasso le groupe et que les gens partagent le genre de choses dont les coéquipiers étaient doués.

Demandez:

- Qu'est-ce qui vous a surpris à propos de vos coéquipiers ?
- Comment pouvons-nous regarder les gens différemment ?
- Comment pouvons-nous nous regarder différemment ?

### 3. OPTIONEL Mission Impossible de jouer (voir notes) 15-60 min

- **NOTE:** Si vous avez une session plus longue, vous pouvez exécuter le jeu Mission Impossible (cela peut prendre 15 à 60 minutes). Le but du jeu est de donner une compréhension immersive de certains défis fonctionnels des handicaps.

#### 3. Liste des hypothèses

Écrivez cette liste (d'un côté d'une planche ou d'une page) afin que les stagiaires puissent le voir pour toute la session.

- Qu'est-ce que notre culture croit ou assume au sujet des personnes handicapées?
- Qui est grand dans notre culture?
- Qui est le moins dans notre culture?

- Ne commentez pas – laissez la liste s'asseoir avec les stagiaires. Ajouter à leurs réponses que les réponses viennent dans la formation.

## COMPRENDRE LA DISABILITÉ

### 3. Discutez et analysez les différents handicaps 10 min

- Quelles sont les 3 plus grandes populations du monde ? (China, India, puis USA)

→ **Il y a plus de personnes handicapées dans le monde que la population des Etats-Unis – plus d'un milliard**

Travaillez en petits groupes. Donner un handicap à chaque groupe :

- Quelles sont leurs limitations et vulnérabilités ?
- Énumérez ce que vous savez de leur quotidien.
- Comment sont-ils forts et ingénieux?
- De quelle manière démontrez-vous le respect des personnes handicapées? Nourrissez le grand groupe. Déléguer un stagiaire à ajouter à la liste des hypothèses et des croyances (Activité 4).

## Video intervalle

---

Regardez l'histoire sans mots de Ian.

(CGI 3D Animated Short: "Ian" - par Mundoloco CGI Ian Foundation | TheCGBros.)

▶ Video: Ian – montre de 0:23 (9:51)

[https://youtu.be/Hz\\_d-cikWml](https://youtu.be/Hz_d-cikWml)

## 5. Jeu d'étirage *(voir notes)*

30 min

Ce jeu d'équipe concurrentiel aide les gens à comprendre les difficultés avec un certain handicap, et les avantages de se faire confiance et de travailler ensemble.

Debrief:

- Avez-vous remarqué que tout le monde avait un désavantage physique dans le jeu?
- Comment cela a-t-il été plus difficile ?
- Comment at-il rendre le jeu plus amusant ou significatif?
- Où cela se passe-t-il dans la vie ?

Invitez tout le monde à prendre en considération les aspects d'eux-mêmes qu'ils savent être un handicap ou un inconvénient dans le travail d'équipe.

- De quels genres de personnes avez-vous vraiment besoin autour de vous ?
- Qui êtes-vous reconnaissants pour aujourd'hui?

## 5. Explorez la Bible *(voir notes)*

6-10 min

→ **Lien:** Nous voulons voir le cœur de Dieu pour nous tous. Dans notre capacité (notre Dieu a donné des dons pour servir dans la grande mission de Dieu) et nos inconvénients (nos handicaps, défauts, limitations de corps, d'esprit ou de statut - qui nous aident à nous pencher sur Dieu plus profondément).

Divisez le plus grand groupe en cinq groupes plus petits et attribuez à chaque groupe un verset avec des questions.

Lire: 2 Corinthiens 12:5-10.

- Qu'est-ce que Paul a décidé de se vanter ?
- En faisant cela, à qui il donne la gloire ?
- Après que Paul ait prié trois fois pour que Dieu lui enlève son infirmité, qu'est-ce que le Seigneur lui a dit ?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il dit cela ?

Lire: Luc 13:1-5.

- Comment répondriez-vous aux questions que Jésus pose dans les versets 2 et 4 ?
- Comment pensez-vous que les gens de votre culture répondraient à ces questions?
- Que pensez-vous que Jésus veut que nous comprennes sur le péché, la tragédie, la mort et la repentance?
- Pouvons-nous inclure la compréhension du handicap dans cette compréhension?

Lire: Jean 9:1-7.

- Comment votre culture poserait-elle cette question de Jésus (verset 2)?
- Pensez à quelqu'un que vous connaissez qui a un handicap. Autre que la guérison miraculeuse, comment les œuvres de Dieu sont-elles affichées en eux ?
- Jésus s'appelle Lui-même la lumière du monde dans cette histoire. Comment apporte-t-il de la lumière à Ses disciples et à l'aveugle ?
- Comment Jésus nous apporte-t-il la lumière de cette histoire ?

Lire: Marc 1:40-45.

- Quelle demande l'homme de la lèpre fait-il de Jésus?
- Comment Jésus a-t-elle réagi ?
- Qu'est-ce que la réaction de Jésus est le plus?
- Comment réagissez-vous aux besoins des autres? Y a-t-il quelque chose que vous voulez faire mieux?

Lire: Matthieu 11:5.

- Pourquoi les disciples de Jean s'approchent-ils de Jésus ?
- Quels sont les handicaps et les inconvénients que vous pouvez identifier dans ce passage?
- Comment Jésus proclame-t-il la bonne nouvelle ?
- Comment peut-on trébucher à cause de Jésus ?
- Quel modèle d'inclusion Jésus le Messie montre-t-il aux handicapés et aux défavorisés ?

Debrief : Invitez les petits groupes à se faire part de leurs découvertes à tout le monde. Un formateur ou un stagiaire peut rédiger certaines des réponses de l'autre côté de la page utilisée pour l'activité 4.

Titre de ces réponses **Jésus-Christ réponse à handicap et désavantage.**

## 5. Brainstorm - adaptant les blocs de construction d'événements 10 min

---

Il y a 7 principaux composants ou blocs de construction qui composent n'importe quel événement mondial de la communauté (GCG) - ceux-ci sont facilement transférable à n'importe quelle communauté et événement d'engagement de sport. Que vous ayez un KidsGames ou un autre disciple en

prenant du temps, en travaillant à travers ces différents domaines vous aidera à inclure tous les enfants Capacité, les jeunes et les dirigeants dans votre réflexion.

Divisez en groupes plus petits et affectez un bloc de construction par groupe (attribuer deux blocs pour un nombre restreint de personnes).

<b>BLOCS DE CONSTRUCTION DE KIDSJEEES</b>		
<b>1</b>	<b>Faire disciples</b>	KidsGames est de faire des disciples avec les enfants, leurs familles et dans la communauté.
<b>2</b>	<b>Les enfants et les dirigeants ensemble</b>	Il s'agit d'un moment amusant, actif et d'apprentissage pour les enfants. Il s'agit de dirigeants, en particulier les dirigeants d'adolescents, des amitiés de construction avec les enfants.
<b>3</b>	<b>Sport, jeux expérimentiel et jeux amusants</b>	Il s'agit de sport et de jouer et comment ils peuvent être utilisés pour enseigner la Bible d'une manière active.
<b>4</b>	<b>Ouverture et fermeture de la cérémonie</b>	Il est important de bien commencer et de bien finir.
<b>5</b>	<b>Enfants compassion</b>	Il s'agit d'enfants qui apprennent à s'occuper activement des autres.
<b>6</b>	<b>Partenariat</b>	Il s'effectue en partenariat avec d'autres groupes de votre région.
<b>7</b>	<b>Idées créatives</b>	Des idées créatives, des événements de championnat du monde et plus peuvent être ajoutées.

Avec tous les enfants d'aptitude à l'esprit, remuez-méninges comment vous pouvez adapter la zone que vous avez été donné pour inclure tous les participants Capacité (assurez-vous de penser aux enfants et les dirigeants handicapés).

→ Note: Dans le domaine de la compassion dans un programme grand public assurez-vous que le groupe comprend que Tous les enfants de

Ability peuvent être compatissants. Ils n'ont pas besoin d'être au centre du projet de compassion. L'une des grandes choses de tous les humains, c'est quand nous nous étendons à d'autres, nous découvrons le but et la joie de travailler comme Dieu nous a faits.

Donnez le temps aux groupes de discuter de Si n'importe quel groupe se coince peut-être suggérer de faire un remue-ménages inverse, qui est, pensez à l'exclusion de tous les enfants Capacité, les jeunes et les dirigeants, puis une fois que les groupes viennent avec quelques points principaux, ils peuvent les tourner à l'opposé pour affiner l'inclusivité.

Rassemblez les groupes pour partager les meilleures idées. Ajoutez-les à la page de l'activité 4 sur la **réponse de Jésus à l'invalidité**.

- **Lien**: Rappelez à tout le monde que n'importe quel programme ou programme peut être changé - vous avez la permission de changer tous les éléments pour les rendre plus inclusives et convenir aux gens qui viennent. Particulièrement adapté au contexte local, et générer des changements positifs dans votre Communauté.

## CONCLUSION

▶ Video: Tous les habiletés Discipling en Ethiopie (2:24)

<https://www.readysetgo.world/en/resource/all-abilitydisciplinginethiopia>

### 14. Conclusion

5 min

Formez un cercle, priez ensemble pour que Jésus guide chaque personne pour être plus compréhensif et plus compréhensif. Priez pour la transformation de vies entières, de familles et de communautés entières.

## Notes Détaillées

### 2a. Expérience - Le MEILLEUR jeu

Formez des groupes de 4-5 personnes.

Au début de chaque tour, indiquez aux groupes quelle force ils seront testés. Par exemple, "Le plus grand"Le groupe sélectionne alors une personne qu'ils pensent répondre aux critères de leur équipe et les envoie à l'avant.

Lorsque toutes les équipes ont envoyé leur représentant, annoncez que vous attribuez des points pour le pouce le plus haut.

- RONDE 1: Dire "THE TALLEST" (les équipes envoient leur représentant à l'avant) Puis dire: Le plus haut ... pouce!
- RONDE 2: "THE FASTEST (le plus rapide de l'armée rampe / commando rampe - armes seulement)
- LE PLUS HAUT (qui peut chanter la plus haute note)
- LE SWIFTEST (qui peut réciter l'alphabet le plus rapidement)
- LE PLUS PETIT (plus petite taille de chaussure).
- PLUS LONGUES (qui peuvent retenir leur souffle le plus longtemps).).
- 

## 2b. Point d'analyse OPTIONNEL

C.S. Lewis (un professeur britannique) a écrit, "Il n'y a pas de gens ordinaires. Vous n'avez jamais parlé à un simple mortel. Les nations, les cultures, les arts, les civilisations - ceux-ci sont mortels, et leur vie est à la nôtre comme la vie d'un mouch Mais ce sont des immortels avec qui nous plaisantons, travaillons, marions, snobez et exploitez - des horreurs immortelles ou des splendeurs éternelles. Cela ne signifie pas que nous devons être perpétuellement solennel. Nous devons jouer. Mais notre joie doit être de ce genre (et il est, en fait, le plus joyeux type) qui existe entre les gens qui ont, dès le départ, pris l'autre au sérieux - pas de désinvolture, pas de supériorité, pas de présomption"

## 3. Expérience - Mission Impossible Game

Développer des stations à utiliser comme des défis avec l'équipement facile-à-source - créer l'escalade, ramper, équilibrer, obstacle à la conquête des défis.

Il s'agit d'une multi-équipe, multi-station d'activité conçu pour pousser un grand nombre de stagiaires à travers une expérience, physiquement (et socialement et émotionnellement) expérience difficile. Si les équipes ne terminent que 2 stations, cela prendra environ 15 minutes – plus une équipe est tenue de terminer, plus l'activité est longue. Divisez le groupe en équipes de nombres égaux (8 par équipe est idéal). Les équipes doivent rester connectées en tout temps. Comme ils restent connectés 2 d'entre eux agissent comme aveugle, 2 d'entre eux comme sourd et muet, 2 d'entre eux comme boiteux et 2 d'entre eux comme des gens normaux. En tant qu'équipe, ils doivent traverser et terminer 3 stations comme traverser sous une toile d'araignée, monter et descendre, etc. Nous pouvons évaluer les tâches d'équipe par qui termine le plus rapide et qui a suivi les règles.

## 6. Jeu d'étirage

Mettez les gens en équipe de 6. Affecter à chacun une déficience : 2 yeux bandés ou yeux fermés, 2 ne peuvent pas parler, deux ne peuvent pas utiliser leurs jambes du tout. Cela équilibre le jeu avec tout le monde ayant une capacité qui aide l'équipe et un handicap qui ralentit l'équipe vers le bas. (Ne pas expliquer cela aux groupes; laissez-les découvrir.)

Instructions de jeu: Chaque équipe doit rester connecté les uns aux autres tout en voyant jusqu'où ils peuvent s'étirer. Les équipes peuvent utiliser toutes les ressources qui les entourent (p. ex. branches d'arbre, lacets, ceintures, meubles) tant qu'un membre de l'équipe touche ces objets. Quelle que soit l'équipe qui s'étend le plus loin gagne.

## D'autres idées d'entraînement

---

Voici quelques autres sessions de formation connexes.

- Tous les Habilités

Pour plus d'informations et d'idées sur les handicaps Inclusion :

- Livres: **La puissance du par Christopher De Vinck Powerless**
- Film : **YouTube Youtube pour PrezutMagic, Waqas Shah**
- Video: **Le cirque papillon, l'homme éléphant, Wonder.**



# 14. Une vision pour les enfants de leadership

---

Au cours de cette session, nous reconnaitrons le potentiel des enfants dans le Royaume. En même temps, nous découvrirons que les enfants peuvent faire ce que les adultes ne peuvent pas faire; parfois ils peuvent aller parler où les adultes ne peuvent pas aller. Cette grande vision est permise par une supervision appropriée, et habilitée par un mentor.

## **Les enfants peuvent partager l'Évangile**

---

Les enfants peuvent aller là où les adultes ne peuvent pas. Ils sont dans les écoles, les terrains de jeux, les ménages et les sports.

- Les enfants peuvent partager l'Évangile en vivant l'Évangile (évangélisation du mode de vie).
- Les enfants peuvent partager l'Évangile dans leur propre monde.

## **Les enfants peuvent faire des disciples**

---

La Grande Commission s'applique non seulement aux adultes, mais aussi aux enfants. Si nous formons des enfants bien, ils peuvent être des décideurs de disciple où les adultes ne peuvent pas.

- Ils sont souvent les meilleurs groupes de personnes pour faire des disciples d'autres enfants (impact par les pairs).
- Ils peuvent faire des disciples dans leur propre contexte - à travers la vie, le sport et le jeu.

## **Les enfants peuvent conduire**

---

Les enfants peuvent être des leaders parmi les personnes de tous âges et servir de manière appropriée dans le corps de Christ selon leur développement, capacités, talents, et cadeaux.

- Il convient de superviser et de guider les enfants qui sont les leaders.
- Les enfants ont été des leaders efficaces tout au long de la Bible.
- Ils sont en tête dès maintenant, afin que nous puissions les équiper et les habiliter à être aujourd'hui et les leaders de demain parmi les croyants ainsi.

# Le leadership des enfants : Envisager ceux qui travaillent avec les enfants

---

90 Minute Training Session

VOUS AVEZ BESOIN : Bible, Powerpoint, projecteur, haut-parleurs, marqueurs et planche ou papier, vidéos. Préparez vos histoires personnelles.

---

## FORMATION EN LIGNE DE SESSION

---

### 1. Bienvenue et aperçu de session

5 min

Présenter l'équipe de présentateurs. Expliquer les objectifs et les éléments clés de la session :

- Les enfants peuvent partager l'Evangile
- Les enfants peuvent faire des disciples
- Les enfants peuvent conduire

▶ Jouez le "Voix d'un enfant vidéo de film (2:33)

<https://www.max7.org/en/resource/voiceofachildmission>

Regardez la vidéo ensemble et pensez aux limites que nous mettons sur les enfants, même si elles peuvent faire beaucoup que les adultes ne peuvent pas.

- Énumérez ensemble ce que vous avez remarqué que les enfants peuvent faire.

→ LIEN: Il y a beaucoup de choses que les enfants peuvent faire si nous leur donnons l'occasion. Dieu a préparé des travaux pour eux de faire que les adultes ne peuvent pas être en mesure de faire.

### 2. Jeu d'apprentissage *(voir notes)*

10 min

Choisissez un jeu avec quelques limitations, puis jouer dans un groupe - il ya 2 options dans les notes. Jouer une fois - puis supprimer ces limitations et rejouer le jeu sous de nouvelles règles.

Debrief:

- Quelle version du jeu avez-vous aimé le plus?
- Quelles étaient les limites dans le premier match?
- Énumérez certaines limites que nous avons imposées aux enfants.

- Qu'est-ce qui pourrait arriver (bon ou mauvais) si nous avons supprimé ces limitations?
- Quelles sont les limites appropriées? Quelles sont les limites qui ne sont pas vraiment nécessaires?

▶ Play "Vidéo d'aujourd'hui" (Optional) (4:03)

<https://www.max7.org/en/resource/TODAY>

→ LIEN: Dieu a des plans et des buts pour les enfants. Voyons ce qu'ils peuvent faire!

## LES ENFANTS PEUVENT PARTAGER L'EVANGILE

### 3. Activité d'apprentissage

**12 min**

Travaillez par paires : Partagez votre témoignage personnel d'une minute avec votre partenaire (prenez une minute chacun pour partager).

Discuss:

- Comment avez-vous ressenti le partage de votre histoire personnelle?
- Comment le délai limite-t-il la façon dont vous dites la Bonne Nouvelle de Jésus? (nous avons besoin de savoir ce que nous voulons partager - très bien)
- Qu'est-ce qui vous empêche de partager votre témoignage avec les autres ?
  - Croyez-vous que les enfants peuvent partager leurs témoignages avec d'autres? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Dans un grand groupe, étudiez les passages de la Bible pour explorer ce que les enfants peuvent partager. Read 2 Kings 5:3-5 and John 6:1-14.

Debrief:

- Qu'a fait la femme de ménage de Naaman ?
- Comment Naaman a-t-elle réagi ?
- Qu'est-ce qu'il a fait ?
  - Que s'est-il passé quand le garçon a partagé ce qu'il avait ? Avez-vous quelque chose à partager avec les autres+? (*Votre témoignage, ce que vous savez sur Jésus, attendent d'autres réponses aussi*).

→ LIEN: Les enfants sont disposés à partager ce qu'ils savent et ont.

#### 4. Activité d'apprentissage expérimental (voir notes)

10 min

Jouer: à faire ce que je fais

Debrief:

- Qu'avez-vous fait? (nous avons suivi ou copié le leader)
- Vous vouliez suivre le leader?
- Comment pouvez-vous appliquer cela dans le contexte des enfants?

→ LIEN: "Les enfants font ce qu'ils voient!!" Les enfants qui vivent l'Évangile peuvent influencer d'autres enfants à faire de même (évangélisation de vie).

#### 5. Histoires de bonnes pratiques (voir notes)

10 min

**Partager une histoire personnelle** sur les enfants partageant l'Évangile.

Debrief:

- Que pouvons-nous faire pour encourager les enfants à partager ce qu'ils savent sur Jésus?

→ LIEN: Les enfants sont souvent les meilleurs à partager l'Évangile avec d'autres enfants, leurs familles et d'autres personnes. Comme ils apprennent la Bible, encourager les enfants à partager des histoires bibliques avec quelqu'un d'autre.

### LES ENFANTS PEUVENT FAIRE DES DISCIPLES

#### 6. Découverts bibliques

16 min

Lisez Matthieu 28:18-20.

Paire et partager:

- Qu'est-ce que Jésus nous a confié ?
- Que faisons-nous de mal?
- Comment la Grande Commission s'applique-t-elle aux enfants?

Travaillez en petits groupes. Partagez ces passages pour les petits groupes à découvrir.

- Quel est le principe de la Grande Commission? (Matthieu 28:16-20)
- Décrivez l'ampleur de la Grande Commission (Marc 16:15-18)
- Identifier le message de la Grande Commission (Luc 24:45-49)
- Décrivez Jésus-modèle de la Grande Commission (Jean 20:21-23)
- Quelle est la force de la Grande Commission? (Acts 1:8)

Invitez chaque petit groupe à se remettre de la découverte.

Maintenant, demandez à chaque groupe de vérifier leur passage – exclut-il les enfants des travaux de la Grande Commission?

- LIEN: La Grande Commission s'applique aussi bien aux enfants qu'aux adultes. Si nous formons et équipons les enfants, ils peuvent être des artisans de discipline où l'adulte ne peut pas. Il est plus efficace de former les enfants à devenir des artisans de discipline maintenant pendant qu'ils sont jeunes pour qu'ils continuent à faire.

▶ La Voix d'un enfant – Apprendre au sujet de Jésus (2:15)

<https://www.max7.org/en/resource/voiceofachildlearning>

Réfléchir - quelles sont les prochaines étapes possibles pour Theo et les enfants comme lui?

## LES ENFANTS PEUT APPRENDRE

### 7. Energizer

2 min

Play Rock, papier, ciseaux ou un jeu rapide similaire qui obtient tout le monde hors de leur siège et Déménagement!

### 8. Découverte de la Bible

15 min

Travail en petits groupes. Lisez les passages et pensez à suivre les leaders.  
2 Roi 22 et 23; 1 Samuel 17; Jérémie 1:6-7; Luc 2:40,52

Discussion:

- Que voyez-vous dans les passages?
- Sont-ils des leaders efficaces?
- Qui les aide en tant que mentor ou superviseur?
- Que pouvez-vous demander?

- LIEN: Il existe de nombreux exemples bibliques et modernes d'enfants leaders efficaces.

### 9. Dieu au travail par les enfants (*voir notes*)

**Partagez** l'histoire vraie d'une fille qui a commencé l'église des enfants dans sa maison.

**“Ce qu'un enfant peut faire aujourd'hui avec l'aide, elle sera en mesure de le faire elle-même demain.” – Lev S. Vygotsky**

- LIEN: Les enfants peuvent naturellement diriger leurs camarades de classe, leurs frères et sœurs, des équipes sportives et des groupes informels. En fait, beaucoup d'enfants en mènent d'autres en ce moment.

## 10. Activité de réflexion *(voir notes)*

12 min

Discussion en groupe entier. (Écrivez des réponses pour que tout le monde le voit.)

- Dans votre communauté, quels sont les endroits où les enfants peuvent aller, où les adultes ne peuvent pas aller?
- Comment les enfants peuvent-ils atteindre leurs pairs différemment des adultes?
- Quels mentorat et encadrement les enfants ont-ils besoin?
- Que peut-il se passer si vous entraînez vos enfants à diriger et faire des disciples??

## CONCLUSION

Lisez Matthieu 9:35-38.

- **Résumé:** Il est très important de voir les enfants comme les meilleurs pour faire des disciples d'autres enfants et adultes. Ils peuvent maintenant être envoyés en tant que travailleurs dans le champ de récolte.

## Detailed session notes

### 2. 2. Jeu d'apprentissage

#### Jeu de Tag

Formation 1 - Partie 1 jeu d'apprentissage avec des limitations. Il pourrait être tag dans une zone limitée.

Configurez un jeu de tag. vous avez besoin d'une tagger, une limite que les autres joueurs doivent rester à l'intérieur; timer ou montre.

Seul le tagger, peut marquer d'autres joueurs. lorsque vous êtes marqué, vous devez vous asseoir. Temps combien de temps il faut pour que le tagger tag tous les joueurs.

Réinitialisation: Partie 2 - Dans ce nouveau jeu de tag, lorsque vous êtes étiqueté, vous devez soulever un bras haut et rester en cours d'exécution, mais maintenant vous êtes un tagger trop. Toute personne taggée peut marquer d'autres. Temps combien de temps il faut pour tout le monde à être étiquetés.

#### **“Long Q” Game (Optional)**

- Divisez le groupe en deux.
- Demandez-leur de faire la queue en fonction de leur taille, mais ils ne peuvent pas parler.
- Regardez le temps qu'il faut et s'il y a des erreurs.
- Replay le jeu (Ils peuvent parler maintenant).
- Demandez-leur de faire la queue en fonction de leur date de naissance.
- Nous avons mis des limitations sur les enfants en raison de:
- Manque de confiance, d'ignorance, de contexte culturel et d'environnements, etc.

#### **4. Activité d'apprentissage d'expérience: faire comme je le fais jeu**

Faire comme je le fais est un jeu où vous copiez les actions et les mots du leader. Il s'agit de porter une attention particulière au leader. C'est un jeu d'élimination rapide.

Choisissez quelqu'un pour mener des motions en fonction du rythme. Demandez à tout le groupe de répéter et de suivre le leader en fonction du rythme.

Comme le leader dit "Fais comme moi", ils effectuent une action, et se préparent pour l'action suivante de sorte que dès que la répétition des enfants est terminée, ils suivent le rythme du chant à la phrase suivante "Faire comme je le fais" et une nouvelle action.

Vous pouvez utiliser le chant ci-dessous - à n'importe quel rythme qui fonctionne pour vous:

"Ne comme je le fais (faire comme je le fais), faire comme je le fais (faire comme je le fais),  
Et faire comme ça (et faire comme ça), Et faire comme ça (et faire comme ça)"

#### **5. Partager des histoires de bonnes pratiques (optional)**

Utilisez cet exemple d'une histoire si vous n'en avez pas.

En 2017, il y avait un camp de mission pour les enfants. Les enfants ont appris l'Évangile et comment le partager. Le dernier jour de camp, les enfants étaient divisés en petits groupes et ils se rendit dans les villes pour partager l'Évangile. Certains d'entre eux disaient aux gens de Jésus et certains ont donné des tracts d'Évangile. Ce soir-là, pendant le débriefing au camp, les enfants ont témoigné de leur enthousiasme pour partager l'Évangile. Ils ont dit que nous pouvons réellement partager l'Évangile et que nous pouvons faire plus que simplement être dans l'église.

#### **9. Dieu au travail par les enfants**

En 2015, une petite fille était passionnée de voir comment les services religieux étaient détenus. Elle imiterait les services de l'église avec ses amis incroyables et les inviterait à participer avec elle. Elle l'a fait si souvent que les autres enfants suivraient et chantaient avec elle comme elle prêcherait.

Un jour, elle a partagé cette expérience avec son professeur de l'école du dimanche. Son professeur est allé chez elle pour voir ce qu'elle faisait et a rencontré tous les enfants qui ont assisté. De cette humble expérience, une église est née et les enfants continuent de se rencontrer et de recevoir les messages de Jésus. La fidélité de cette petite fille a créé une église pour les enfants dans sa maison.

## Autres idées de formation

---

Voici quelques autres idées sur ce sujet à explorer et à aller plus loin. Certains de ces sujets sont contenus dans d'autres sessions ReadySetGO.:

- Enfants et jeunesse – Disciple stratégique Making
- Principes de fabrication de Disciple – Kit de renforcement des capacités
- Gospel Tools for Children
- Livre blanc sur le leadership des enfants -  
<https://www.max7.org/en/resource/5dc3e7ba-e263-44d9-a918-9d6f7dcc6a74>



# 15. Les enfants comme disciple

---

Dans cette session, nous reconnâtrons que les enfants peuvent faire des disciples et trouver des principes clés pour faire des disciples dans leur contexte. Nous voulons équiper les enfants pour faire des disciples dans leur propre monde, à travers le monde du sport et du jeu. Il serait idéal que l'équipe de facilitation de cette formation inclue les jeunes et les enfants. Il serait idéal que cette formation soit dirigée par des enfants et des adultes en tant que stagiaires.

## **Revoir la Grande Commission**

---

La Grande Commission est aux adultes et aux enfants; c'est un message pour tous les croyants. Supposer que seuls les croyants adultes peuvent faire des disciples est d'ignorer les paroles mêmes de Jésus. Qui, en dehors du Seigneur, est mieux équipé pour nous aider à entrer dans le Royaume comme un enfant - qu'un enfant?

## **Les enfants comme disciple**

---

Les enfants peuvent être des artisans de discipline dans leur propre contexte, avec une bonne formation. Leurs domaines d'influence incluent des amis dans leurs quartiers, école, et terrain de jeu, et leurs membres de la famille.

## **Processus de processus dans un contexte d'enfant**

---

Le disciple de Jésus et Paul peut également s'appliquer dans le contexte d'un enfant.

Les jeunes peuvent facilement appliquer ces principes partout où ils sont, et avec n'importe qui qu'ils rencontrent.

# Les enfants comme disciple

---

90 Minutes Formation de session

VOUS AVEZ BESOIN: Bible, Présentation PowerPoint, Projecteur, Haut-parleurs, Flip Diagramme, et Notes Sticky, Candy, Blindfolds.

---

## FORMATION EN LIGNE DE SESSION

---

### 1. Warm-up jeu: Trouver les bonbons *(voir notes)*

**10 min**

Jouer le jeu pour découvrir quand il est plus facile de trouver des bonbons si vous êtes incapable de voir.

Debrief après le match (et de partager les bonbons):

- Quand était-il plus facile de trouver les bonbons?
- Qu'avez-vous appris de cette activité?
- Qui était le meilleur à ce jeu, les jeunes ou les adultes??

→ LIEN question: Comment c'est comme faire des disciples ?

### 2. Bienvenue et aperçu de session

**3 min**

Présenter l'équipe de présentateurs. Présentation des éléments clés de la session :

- Examen de la Grande Commission
- Les enfants comme disciple décideurs
- Disciple faisant des principes dans le contexte d'un enfant

▶ Video: Panyee Football Club (5:14)

<https://youtu.be/jU4oA3kkAWU>

Debrief:

- D'où viennent les motivations des enfants?
- Comment les adultes ont-ils entravé les enfants ?
- Comment les adultes ont-ils aidé les enfants ?
- Comment les enfants ont-ils résolu les problèmes sur le terrain " ?

## REVUE DE LA GRANDE COMMISSION

### 3. Enseignement de la Bible – revoir la Grande Commission 6 min

Lisez Matthieu 28:18-20.

Paire et Partager:

- Qu'est-ce que Jésus nous a confié ?
- A-t-il exclu un croyant de cette Commission ?
- Comment la Grande Commission s'applique-t-elle aux enfants?

Lisez Matthieu 9:35-38 comme un groupe entier.

- Énumérez toutes les choses que Jésus dit sont nécessaires.
- À qui appartient la récolte ?
- Qui choisit et envoie des travailleurs? Les enfants sont-ils exclus de ce travail?
- Comment pouvons-nous servir Dieu dans ce processus?

→ LIEN: La Grande Commission ne s'applique pas seulement aux adultes, mais aussi aux enfants. ET quand les enfants commencent à faire des disciples à un âge précoce, ils auront le reste de leur vie pour faire plus de disciples. Plus de temps dans le champ de la récolte!

## ENFANTS COMME FABRICANTS DISCIPLE

### 4. Energizer – contagieux! (voir notes) 3 min

Jouez un énergiseur rapide.

Comparer les temps et le débriefing :

- De quel côté est plus rapide ou plus efficace? Pourquoi ?
- Quelles connexions pouvons-nous faire entre cet électrificateur simple et faire des disciples?

### 5. Bible (voir notes) 10 min

Lisez Matthieu 18:1-5.

Pair and Partagez:

- Qu'est-ce que les disciples veulent savoir ?

- Comment peut-on entrer dans le Royaume des Cieux?
  - Pourquoi Jésus seul les enfants??
- LINK: Il est très important de reconnaître que les enfants se connectent souvent avec d'autres enfants pour faire des disciples. Ils peuvent être les travailleurs dans le domaine de la récolte.

En tant que groupe Discutez :

- Quelles sont les qualités de la foi d'un enfant que Jésus montre?
- Quelle est la position d'un enfant par rapport à "grandeur" ?
- Qu'est-ce qui pourrait être transmis bien quand les enfants pointent le chemin vers le Royaume des cieux?
- Quel est le rôle du Saint-Esprit dans tout cela?

## 6. Histoires de bonnes pratiques

5 min

Partager des histoires personnelles d'enfants faisant des disciples (facultatif)

▶ Video: Comme un enfant (3:00)

<https://www.max7.org/en/resource/LikeAChild>

Debrief:

- Quels défis vous posent au sujet des enfants et du Royaume?
- Qu'est-ce qui vous a surpris chez les enfants qui sont actifs dans le Royaume aujourd'hui?

En petits groupes, discutez de ce qui pourrait se produire si un enfant commence à faire des disciples lorsqu'il est très jeune.

- Qu'est-ce que ça pourrait être ?
- À quoi ressemblerait leur avenir ?

## PROCESSUS DE FAIRE DISCIPLE DANS UN CONTEXTE ENFANT

### 7. Jeux d'expérience – Faire(Grève) une pose *(voir notes)*

7 min

Formez un cercle pour jouer à ce jeu pendant 3-5 minutes. Répétez le jeu au moins une fois pendant cette période.

Debrief:

- Qui a aimé le jeu?
- Qui n'a pas aimé le jeu?
- Qu'avez-vous remarqué pendant le match ?

- Comment est-ce comme être un disciple?
- Comment est ce jeu comme faire des disciples?
- Qu'est-ce que vous changeriez au sujet du jeu pour le rendre plus comme faire des disciples ?

→ LIEN: Les jeunes peuvent aussi être des disciples, et c'est Jésus, la Grande Commission, qui appelle tous les disciples à aller et à faire des disciples. Nous devenons plus comme Jésus en le suivant étroitement par la puissance de son Saint-Esprit, et en étant inspiré par l'exemple d'autres croyants.

## 8. Expliquer ou réviser le processus de fabrication des disciples *(voir notes)* 20 min

Montrez et décrivez le processus de fabrication de disciple que Jésus et Paul utilisaient.



Discutez et écrivez vos réponses:

- Quelles sont les façons dont les jeunes se font des amis? (Connect)
- Comment pouvons-nous aider les enfants à mieux CONNEXIER avec des gens qui ne sont pas encore croyants dans notre communauté?
- Jésus a dit à ses disciples de TROUVER une personne de paix – quels sont les signes utiles que vous avez trouvé une personne de paix chez quelqu'un de moins de 18 ans ?
- Comment pouvons-nous aider nos moins de 18 ans à DISCOVER et à partager la Bible?
- Quelles sont les prochaines étapes à suivre pour les jeunes de MULTIPLIER avec la formation, l'équipement et le leadership?

→ LIEN: Jésus a commandé à GO dans Matthieu 28:19 signifie littéralement "Comme vous le faites ... la "... Il implique que partout où vous allez, où que vous soyez, qui que vous rencontrez - vous êtes de faire des disciples.

## 9. Le rôle de la prière

10 min

- DIRE: La prière est vitale à chaque étape du processus de fabrication des disciples.
- Comment pouvons-nous aider les jeunes à prier pour leurs disciples?
  - Comment pouvons-nous construire une communauté de prière qui soutient les jeunes décideurs?
  - Quelle est la prochaine étape que notre communauté de foi peut prendre pour prier pour les jeunes artisans ?

Priez maintenant pour les jeunes décideurs de disciple que vous voulez servir.

## CONCLUSION

- Sommaire: La Grande Commission ne peut être satisfaite que si chaque personne accepte la Commission de Jésus-Christ pour faire des disciples.

## 10. Réflexion Personnelle

5 min

Pensez à ces questions par vous-même et faites des notes pour vous aider à vous souvenir :

Que ferez-vous pour appliquer ce que vous avez appris aujourd'hui dans cette session?

Associez et partagez vos étapes d'action. Priez l' un pour l' autre.

- Sommaire: La récolte est abondant et les enfants peuvent être nos collègues de travail sur le terrain.
- Notes Détaillées
- Notes Détaillées
- Notes Détaillées Notes Détaillées
- Notes Détaillées

## Notes Détaillées

### 1. Trouver les bonbons

Le but du jeu est de trouver des bonbons quand les yeux bandés et incapables de voir. Choisissez les participants pour être bandés. Étendre quelques bonbons enveloppés sur le sol, et instruire vos joueurs à la recherche pour les bonbons (sans aide). Arrêter le jeu à 60 secondes. Demandez aux bénévoles de chaque aide l'un des yeux bandés trouver les bonbons sans les toucher. Redémarrez le jeu. Après 60 secondes, arrêtez le jeu à nouveau. Maintenant, demandez aux volontaires de prendre la personne aux yeux bandés par la main et de les guider à l'endroit où les bonbons est.

### 4. Energizer

Déléguer un stagiaire pour envoyer un message (rire avec une poignée de main) à travers tout le groupe.

Heure du premier message. Tout le monde doit être personnellement accueilli par le stagiaire délégué. Arrêter le chronométrage lorsque tout le monde a reçu le message.

Essaie encore. Temps le deuxième message (un grand rire et une expression drôle de visage). La variation est qu'une fois que vous avez été accueilli avec le message, vous pouvez le transmettre immédiatement à autant de personnes que vous le souhaitez. Arrêter le chronométrage lorsque tout le monde a reçu le message.

### 7. Grève une pose

Demandez aux stagiaires de former un cercle et de choisir secrètement quelqu'un pour être leur modèle pour copier le texte. Ensuite, demandez à tout le monde de fermer les yeux et de choisir une pose pour commencer. Expliquez que lorsqu'ils ouvrent leurs yeux, ils sont secrètement et furtivement changer leur pose pour correspondre à la personne qu'ils ont choisi de copier. Ils peuvent continuer à ajuster leurs poses. Signal aux stagiaires d'ouvrir les yeux. Et laissez la copie commencer.

Tout le monde ouvre les yeux et copie soigneusement leur modèle secret de pose alors que, dans de nombreux cas, se copiés eux-mêmes. Après 90 secondes, demandez à tout le monde de rester immobile et de regarder la pose de tout le monde. Réinitialiser le jeu et recommencer. Debrief après quelques rounds.

### 8. Expliquer ou réviser le processus de fabrication des disciples

Ce sont les disciples qui font des principes que Jésus et Paul utilisaient.

Le processus peut commencer à n'importe quel moment du cycle. Jésus a rendu le processus dynamique et unique. Il existe de nombreuses façons de faire des disciples dans ces principes. Voir ci-dessous.

### Connect

**Connectez-vous dans la prière::** La prière est le point de départ de tous les ministères dans le monde du sport et du jeu. Il n'est pas inhabituel pour ceux qui s'engagent dans des activités de disciple de se confronter à des conflits spirituels allant de gênant à la vie-menaçant Il se produit également où les croyances traditionnelles ont régnait pendant une quantité importante de temps. Nous devons prier pour des conseils spirituels – pour

comprendre ce qui se passe (Ephésiens 6:12, Matthieu 10:16-23). Nous devons développer la prière stratégique pour résister à l'ennemi (1 Pierre 5:8-10).

**Connectez-vous à la communauté** :: Il existe de nombreuses façons de servir avec amour la communauté locale pour construire des ponts pour la transformation spirituelle et communautaire. Elle peut prendre de nombreuses formes, comme le soulagement, la réhabilitation et le développement. Certains peuvent initier une nouvelle stratégie GO, d'autres se joindront à une stratégie existante GO, mais nous devrions tous nous engager dans la vie missionnaire dans le contexte que Dieu nous a mis dans le monde du sport et du jeu. Cela demande beaucoup de prière, de connexion, d'écoute, de discernement, de désintéressement et de vie dans le Christ.

## Trouver

**Trouvez des équipes compatintes** : Chaque personne a été créée pour aimer Dieu et aimer les gens (Matthieu 22:36-40), ainsi que pour accomplir la tâche de faire des disciples (Matthieu 28:18-20). L'Église est le Corps du Christ et fonctionne en équipe. Travailler en équipe nous aide à vivre au-delà de nous-mêmes et à servir de façon sacrificiellement et avec compassion la façon dont Jésus a fait (Romains 12:3-8, 1 Corinthiens 12:4-31; Matthieu 9:35-38). Les équipes qui travaillent ensemble apprennent plus rapidement, se souviennent d'autres choses, se reproduisent plus rapidement, et lorsqu'il est correctement dirigée, se protègent contre les faux enseignements et les mauvais dirigeants.

**Trouver bon sol**: Not everyone responds to the Gospel at the same time and in the same way, as it is the Father who draws people to Jesus (John 6:44-45). We need to proclaim the Gospel at every Spirit-led opportunity. Start with the people that God has prepared, whether in new or existing relationships (Luke 10:6, Matthew 10:11). Stay and share where Jesus has prepared someone's heart to hear and obey. We can continue to pray for those who are resistant to the Gospel. Focus on sport affinity groups and their households. Affinity groups include non-related people living and relating together as family, e.g. sport teams, sport clubs, sport academies, kids clubs, etc.

## Découvrir

**Découvrez comment comprendre la Bible** : fiançailles de la Bible est un appel intentionnel pour étudier la Parole de Dieu afin de passer de, ne sachant pas Dieu de s'aimer et de lui obéir à travers Jésus. Il existe de nombreuses façons de s'engager avec les Écritures. Parmi les exemples comprennent étude biblique, enseignement de la Bible, la narration orale de la Bible, la discussion, la méditation et la mémorisation.

**Montrer la nouvelle vie et la nouvelle communauté**: As sportspeople and their families fully surrender their lives to Jesus, there is a promise of new life. They grow in a community of obedient believers who are committed to sharing their time, gifts, possessions and lives with others (2 Corinthians 5:14-19, Acts 2:42-47). Show the wonderful new life we share which will last eternally.

## Multiplier

**Équiper les nouveaux dirigeants** : Concentrez-vous continuellement sur la discipline de la prochaine génération de leaders. Cela peut être fait à bien des égards, y compris des formations formelles, des formations en cours d'emploi, et par le mentorat et le coaching. Cette stratégie construit une communauté d'apprentissage qui se tient mutuellement responsables de l'obéissance à la Parole de Dieu. Gardez toutes les choses reproductibles. Ont des stratégies principalement dirigées par des dirigeants autochtones au lieu des experts extérieurs.



**Équiper les personnes pour de nouveaux champs de récolte** : Chacun d'entre nous devrait être intentionnel en multipliant les disciples, les dirigeants et les équipes dans le monde du sport et du jeu. Rechercher de nouveaux lieux et des opportunités de GO, de construire des équipes et de poursuivre le processus.

### **Autres idées de formation**

---

Voici quelques autres idées sur **ce sujet** à explorer et à aller plus loin. Certains de ces sujets sont contenus dans d'autres sessions ReadySetGO :

- Trousse de renforcement de capacités Disciple
- Site Web de Here2Stay - Communauté positive de pairs

# 16. S'engager avec les familles

---

Peu importe qui nous sommes, ce que notre âge est, ou d'où nous sommes, nous faisons tous partie d'une famille. Il est important de se souvenir de ce que nous planifions des stratégies dans la fabrication des disciples. Voici trois idées à utiliser comme démarreurs de discussion. Ces questions et activités aideront votre famille, votre équipe et votre plan d'église pour les familles dans les sports et les ministères de jeu.

## 1. Notre propre famille doit être discipliné

---

Dieu nous a créés et nous a conçus pour vivre dans un ménage appelé famille de familles, où les enfants sont intentionnellement élevés pour suivre le Christ et s'occuper des autres et d'eux-mêmes.

Pour les parents de jeunes enfants, il n'y a pas de plus grande responsabilité. *Deutéronome 6:4-17* nous aide à comprendre que la famille à la maison a la plus grande influence sur un jeune qui grandit. *Les temps de famille Ensemble, une discussion sur les neuf valeurs* cardiaques du Mouvement, fournit un grand fondement de la découverte biblique pour les familles. Une autre grande ressource d'apprentissage active pour les familles est *7 façons de Guide des familles*.

Passer du temps ensemble comme une famille s'amuser, est également une valeur importante pour favoriser. Jouer est quelque chose que les jeunes enfants font naturellement, ainsi jouer le sport et les jeux ensemble comme une famille est un outil naturel pour se rapprocher. Cela offre beaucoup de possibilités pour les moments d'apprentissage de partager votre foi avec vos enfants.

## 2. L'église locale est une famille élargie

---

L'église locale a un rôle vital à être de la famille les uns aux autres. Dieu est notre Père et nous sommes instruits par Paul dans 1 Timothée 5:1-8 pour traiter les uns des autres en tant que famille.

- Qu'est-ce que votre église bien faire en tant que famille? Qu'est-ce qui pourrait être mieux?
- Comment vos équipes et partenariats reflètent-il le modèle de Dieu de la famille?

1 Timothée 5:3-8 continue à parler des veuves qui étaient souvent des membres vulnérables de la famille d'église à ce moment-là.

- Qui sont les personnes vulnérables dans votre église ou l'organisation du ministère (p. ex. les enfants, les handicapés, les malades mentaux, le

deuil, les malades, les vieillards, les nouveaux croyants)? Que faites-vous pour prendre soin de leurs besoins?

Pour ceux dont la famille ne sont pas des croyants, l'église ou l'équipe du ministère des sports leur fournit une famille de Dieu à qui appartenir. Il est donc important d'être une famille à l'autre et pour les entraîneurs de prendre parfois le rôle du parent divin.

### **3. Comment nos familles peuvent-elles être des artisan?**

---

L'église et les familles de la foi ont également une responsabilité en partenariat, pour atteindre et faire des disciples des familles dans leur région. La Bible raconte des histoires de familles entières qui viennent à la foi en Jésus. Un bon exemple est l'histoire dans Actes 16:16-32 du geôlier dont le ménage entier a mis leur foi en Jésus. Les familles centrées par le Christ peuvent travailler ensemble pour atteindre d'autres familles.

- Quel est le bénéfice de familles entières étant habilitées en tant que faiseurs de disciple?
- Que fait votre église pour aider les familles à devenir des artisans ?

Une de nos valeurs cardiaques est que nous nous efforçons de nous associer avec d'autres corps de croyants dans nos communautés et villes pour la mission et la réalisation des disciples (Philippiens 1:27).

- Avez-vous envisagé le ministère auprès des familles de votre collectivité en vous associez?

FamilyGames est un excellent outil, utilisé partout dans le monde par des organisations partenaires. En savoir plus sur la stratégie de FamilyGames dans les stratégies GO.

---

## **ACTIVITÉS OPTIONNELLES**

---

### **1. Réfléchir sur nos propres familles**

---

Pour les parents:

- Quelles sont les forces et les faiblesses de votre famille?
- Que faites-vous pour discipliner intentionnellement vos propres enfants ?
- Devise une liste des façons dont votre famille peut jouer ensemble.
- Priez pour votre famille..

Pour les enfants adultes:

- Quelles sont les forces et les faiblesses de votre famille?
- Que pouvez-vous faire pour honorer Dieu dans votre famille plus?
- Devise une liste des façons dont votre famille peut jouer ensemble.

- Priez pour votre famille.

## 2. Petits groupes : Explorez votre église comme votre famille élargie.

---

- On a scale of 1-10, rate how your church is supporting its members as a Godly family. How can churches support heads of households?
- Discuss the role of older, wiser parents and grandparents in your context.

## 3. Regardez et écoutez et planifiez:

---

- Quelles sont les familles comme dans votre communauté?
- Quelles sont leurs forces?
- Quels sont leurs problèmes?
- Utilisez ces observations pour trouver des façons d'atteindre les familles en dehors de la famille de l'église.

## 4. Découverts bibliques

---

Regardez ces familles de la Bible sur ces sujets :

- Développer de véritables relations : Jésus et ses disciples (Luc 4:38-39 ; Luc 5:1-12 ; Jean 11)
- Bâtir la sécurité et l'appartenance : le retour de Naomi (Ruth 4)
- Transmission de valeurs : Moïse (Exode 19:1-6)
- Engager la mission : Pierre et Jean (Actes 3:1-10 et 4:13-22); Timothy et Paul (Actes 16:1-15)

## 5. Workgroups

---

Réunissez un groupe de vos leaders passionnés par le ministère de la famille. Encouragez-les à développer des façons pour les familles d'être discipliné et disciple de leurs enfants.

Une grande ressource est 7 façons pour les familles Guide qui peut être trouvé sur le site **ReadySetGO.world** .

## D'autres idées d'entraînement

---

Voici d'autres ressources connexes.

- Comprendre les jeunes Guide
- Guide de la discipline active dans les familles Guide

# 17. Athlètes dans un monde sans père

De nombreux athlètes sont profondément affectés par l'absence de paternité. Cela est dû à leur situation à la maison et leur relation avec leur père. Elle touche les fils et les filles à travers l'enfance et l'âge adulte. Chaque partie de la vie d'un athlète est affectée – y compris le sport et la concurrence. La maternité n'est pas seulement l'absence d'un père. Il est également créé par l'abus d'un père, la négligence, et diverses autres dysfonctionnements à la maison.

L'Ophelin peut être :

<b>Pas de père du tout</b> ( <i>l'homme inconnu qui a imprégné la mère, puis a disparu</i> )	<b>Paternité Abusive(Violissable)</b>
<b>Paternité négligente</b>	<b>Paternité émotionnellement déconnecté</b>
<b>Paternité micro-gestion</b> ( <i>il vous tient sous son pouce et ne vous met pas sur ses épaules</i> )	<b>Paternité saisonnier</b> ( <i>le gars qui n'est qu'un bon père pendant les vacances quand il ne porte pas son bureau de poste de contrainte</i> )
<b>Paternité autoritaire</b>	<b>Paternité Ignorant</b> ( <i>l'homme qui n'a jamais été formé pour être un père et qui est donc ignorant des besoins de ses enfants</i> )
<b>Pépiement de la Maternité</b> ( <i>quand les pères maternels leurs enfants au lieu de les engendrer</i> )	<b>Paternité divorcé</b>

La responsabilité principale d'un entraîneur est d'être conscient de l'histoire de la maison du joueur et de son état.

## SAVOIR LES ENFANTS ET LEURS BESOINS

Comme les pères, les entraîneurs doivent être conscients de ce dont les enfants ont besoin à chaque âge ou saison de vie. S'ils ne sont pas au courant, les enfants peuvent être privés des besoins clés de leur vie. Plus nous en savons sur les besoins de nos enfants, plus nous nous rendons compte que les enfants sont privés de père.

Nous devons comprendre les investissements importants que tous les enfants devraient avoir à chaque étape de leur vie :

<b>0 – 5 Ans</b>	<b>Premières Années</b>	<p>Les 3 à 5 premières années d'un enfant sont les années les plus importantes où les suivants développent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vision</li> <li>▪ Audiance</li> <li>▪ Langue</li> <li>▪ Numéros</li> <li>▪ Compétences motrices</li> <li>▪ Modèles comportementaux</li> <li>▪ Compétences sociales</li> <li>▪ Contrôle émotionnels</li> <li>▪ Conceptualisation</li> <li>▪ façons habituelles de répondre</li> </ul> <p>La plupart des entraîneurs reçoivent leurs joueurs à l'âge de 5 ou 6 ans, de sorte que la fondation a déjà été posée.</p>
<b>6 – 11 Ans</b>	<b>Années De Fromation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affirmation pour le développement de l'auto-valeur</li> <li>▪ Établir un exemple positif pour la formation de caractère, la moralité et l'adoption des bonnes valeurs</li> <li>▪ Comprendre l'impact des médias</li> <li>▪ Comprendre le développement sexuel</li> <li>▪ Formation spirituelle</li> <li>▪ Formation d'identité (plus spécifique pour 10-11 ans)</li> <li>▪ Cela inclut les choix de valeurs et d'amis, et le choix des caractéristiques dans chacune des dimensions de la vie holistique</li> </ul>

<p><b>12 – 18 years</b></p>	<p><b>Années d' Aventure Adolescentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développement sexuel et son impact sur tous les aspects de leur vie</li> <li>▪ Introduction au fonctionnement d'une équipe, y compris des idées telles que: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Confiance</li> <li>— Communication</li> <li>— Traitement des conflits</li> <li>— Décision</li> <li>— Rôles dans une équipe Inter-relational skills</li> </ul> </li> <li>▪ Influence et choix</li> <li>▪ Restriction et liberté</li> </ul>
<p><b>19 – 23 Ans</b></p>	<p><b>Preparez-vous à l' âge Adulte</b></p>	<p>La neuroscience nous dit que la capacité du cerveau d'une personne est finalement établie de 23 ans. Mais dans la plupart des environnements, les enfants reçoivent un rite de passage dans l'âge adulte d'environ 21 ans. Il s'agit d'un jalon essentiel pour lequel les joueurs doivent être préparés.</p> <p>La préparation de ce jalon passe par le coaching de vie pour créer la sagesse et la responsabilité de la vie. Les entraîneurs devraient passer beaucoup de temps à aider les joueurs de cette saison à comprendre l'identité, qui inclut les valeurs et les amis et les bons choix dans les domaines clés de leur vie. Ils ont aussi besoin d'être guidés pour découvrir leur but dans la vie, et de fixer des objectifs liés à leur but.</p>
<p><b>22 – 26 Ans</b></p>	<p><b>Au début de l' âge adulte</b></p>	<p>Ce sont les années pour la formation spécialisée avancée (par les institutions tertiaires, sur la formation d'emploi, ou la formation pour s'établir dans une carrière sportive).</p> <p>Dans le même temps, ce sont des années très compétitives. Les entraîneurs devraient aider les joueurs à prendre la responsabilité de leur propre état émotionnel et mental ainsi que la conduite exemplaire sur le plan social.</p>

<p><b>26 – 43 Ans</b></p>	<p><b>Saison de Réussite</b></p>	<p>Ces années sont connues comme la saison de succès en raison du fait que les humains montent généralement l'échelle de la réussite en cette saison. Vous atteignez vos performances de pointe dans la plupart des disciplines sportives dans la partie la plus précoce de cette étape. Les entraîneurs devraient se concentrer sur le succès et l'échec, ainsi que prendre la responsabilité des finances et de la vie de famille au-dessus de la responsabilité physique.</p>
-------------------------------	----------------------------------	--

**LE POUVOIR DE LA PERTE COMME UN COACH**

---

**COACHING SPORT**

---

Ce manuel n'explique pas le coaching sportif. Les entraîneurs sont généralement déjà bien formés dans les aspects techniques et tactiques.

---

**COACHING DE LA VIE OU PATERNITE**

---

Lorsque nous parlons de coaching de vie, nous nous référons au développement du joueur comme ils mûrissent à travers la vie. En bref, en raison de l'état du monde sans père, nous pourrions simplement appeler cette **paternité**.

**1. Pourquoi les pères sont-ils importants?**

---

Dans leur livre, *The Boy Crisis* (2018), Farrel et Grey liste 55 avantages d'avoir un père. Les implications émotionnelles et sociales préjudiciables sont évidentes lorsqu'un joueur grandit privé d'un père. Cela pourrait nuire à chaque partie de leur vie, y compris leur performance sportive.

**2. Quatre investissements vitaux de paternité que les entraîneurs devraient offrir à un athlète**

---

Il y a 4 investissements vitaux que les entraîneurs devraient faire dans la vie des joueurs.



<p>1. Les entraîneurs doivent établir une <b>autorité morale</b></p>	<p>Les joueurs doivent comprendre l'autorité. Cela comprend le respect des règles, des arbitres, des entraîneurs, des équipes sportives, des membres de l'équipe et de l'opposition. Si un joueur se bat avec la soumission à l'autorité, ils dépensent une énorme quantité d'énergie en combattant cette autorité dans leur esprit au lieu de concentrer leur attention sur la responsabilité à portée de main.</p> <p>La première responsabilité d'un coach croyant est d'enseigner aux joueurs la soumission à l'autorité de Dieu. Pour aider les joueurs à se soumettre à l'autorité de Dieu ainsi que ceux des autres, l'entraîneur devrait attirer le joueur dans une compréhension positive de l'autorité. Un entraîneur fait cela par son exemple comme une personne moralement upstanding que les gens admirent et veulent imiter.</p>
<p>2. Les entraîneurs doivent <b>conférer l'identité</b></p>	<p>Un père est essentiel dans la formation d'identité. Les périodes clés sont de 10-11 ans et 19-21 ans. Les entraîneurs doivent s'occuper spécifiquement des choses qui forment l'identité, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La compréhension du joueur à elle-même</li> <li>▪ Compréhension de leur propre unicité</li> <li>▪ Leurs forces et faiblesses</li> <li>▪ Les valeurs qu'ils adoptent</li> <li>▪ Les amis qu'ils ont</li> <li>▪ Choisir les bonnes personnes pour les entourer dans la vie</li> <li>▪ Les choix qu'ils font</li> <li>▪ Les choses dans leur environnement qu'ils associent avec, localement et globalement.</li> </ul> <p>Identité comprend également l'objectif de compréhension dans la vie et les objectifs qui lui est lié.</p> <p>Joueurs de la pater comprend les aider à l'ensemble de ce qui précède.</p>

<p>3. Les entraîneurs doivent une <b>sécurité émotionnelle</b></p>	<p>Les entraîneurs devraient créer un environnement affectivement sécurisé pour le bien de la sécrétion des neurotransmetteurs de droite dans le cerveau des joueurs. Un environnement émotionnel sécurisé aide le cerveau à sécrétiser l'oxytocine, la sérotonine et la dopamine, en d'autres termes – les hormones heureuses. Ce sont quelques-unes des hormones qui aident les joueurs à effectuer de façon optimale.</p> <p>Deuxièmement, l'environnement devrait être un environnement axé sur l'amour plutôt qu'un environnement axé sur la peur. Beaucoup d'entraîneurs pensent que la peur (de l'échec, de ne pas répondre aux attentes) conduit les joueurs à leur niveau de performance le plus élevé. La neuroscience indique clairement le contraire. Des études ont montré qu'un environnement positif améliore les performances optimales. Un environnement aimant, où un joueur sait qu'ils sont aimés inconditionnellement et que l'entraîneur est là pour moi, améliorera leur performance. Les entraîneurs doivent aimer avec un amour sacrificiel désintéressé.</p>
<p>4. Les Entraîneurs doivent <b>affirmer le potentiel</b></p>	<p>La période la plus importante pour le développement de l'auto-valeur est entre 6 et 8 ans. Les entraîneurs devraient donc s'assurer que l'affirmation est beaucoup plus importante que la correction dans leur coaching au cours de ces années. Les compétences du joueur (y compris les compétences douces) devraient être correctement affirmées au sein de ces années.</p> <p>Il est également important que les entraîneurs se souviennent de la force de l'affirmation dans l'intérêt d'une performance optimale tout au long de la carrière des joueurs ou des athlètes. Non seulement la bonne performance devrait-elle être célébrée, mais la contribution unique de chaque joueur devrait également être honorée. Les entraîneurs pourraient faire usage des cérémonies clés (que nous appelons des rites de passage) pour établir la santé de l'individu-valeur dans leurs joueurs. Cela devrait être fait à chaque saison de transition. (De tout-petits à l'enfant; de l'enfant à l'adolescent; de l'adolescent à l'adulte.)</p>

### 3. coaching Entier

Le coaching de vie est un objectif intentionnel de toute la vie d'un athlète. Les entraîneurs devraient inclure toutes les dimensions de la vie dans une stratégie d'entraînement intégrée.

## **PHYSIQUE**

Chaque entraîneur sportif concentre son attention sur le développement physique, qu'il s'agisse d'une capacité technique, tactique ou de construction. Tous les entraîneurs devraient être prêts à aider les athlètes à développer la capacité physique de répondre aux exigences du sport à un niveau compétitif.

## **ÉMOTIONNELLE**

Les entraîneurs doivent être très conscients des émotions de leurs joueurs. Ils doivent les former à :

- Prendre conscience de leurs propres émotions
- Gérer leurs propres émotions
- Prendre conscience des émotions des autres joueurs
- Impact les émotions des autres.

L'intelligence émotionnelle est l'un des attributs les plus importants chez les athlètes de haut niveau.

## **SOCIAL**

Être connecté avec d'autres joueurs sur l'équipe du joueur est essentiel pour le succès de l'équipe.

En dehors de l'équipe, les relations avec la famille, le conjoint ou d'autres membres de l'équipe de coaching (agent, physiothérapeute, nutritionniste, etc.) sont importants.

Comment les jeunes joueurs se rapportent à leurs amis peuvent déterminer leur état émotionnel, et comment ils réagissent aux signaux sociaux de leurs adversaires peuvent déterminer le résultat de nombreux matches.

Les capacités sociales devraient être développées.

## **INTELLECTUEL**

Beaucoup de joueurs ne donnent pas assez d'attention à leur propre développement intellectuel, ce qui pourrait inhiber leur performance sportive. Les services d'intelligence ont des fonctions spécifiques dans l'activité sportive. La conception intellectuelle se rapporte à un certain nombre de facteurs complexes tels que les compétences de résolution de problèmes, la formation des compétences cognitives, le comportement social et les relations interpersonnelles.

La conception des modalités intellectuelles se fait sous différentes formes qui se complètent mutuellement. Comme le joueur se développe en une personne adulte, la sagesse, qui est le discernement et la compréhension de la façon de vivre la vie pratiquement, est essentiel pour une maturité saine.

## ENVIRONMENTAL

Notre environnement, qui se compose principalement de notre culture, mais comprend aussi des sous-composantes comme la finance et la politique est important pour notre développement. Il est important d'aider les athlètes à comprendre le rôle et l'impact de la culture, et à les orienter dans la gestion des finances et d'autres facteurs qui pourraient influencer leurs vies.

## SPIRITUEL

Nous devons penser au-delà de simplement faire des dévotions pour le développement spirituel d'un joueur. Des études ont montré l'effet complémentaire du développement spirituel avec le développement des autres dimensions de la vie. Les entraîneurs et les encourageurs spirituels devraient également savoir que la foi se déplace à travers les étapes autant que la vie se développe par des étapes. Aider un athlète à développer de nouveaux engagements de foi dans chaque étape de sa vie, aidera l'athlète à grandir dans la maturité spirituelle.

Avec les jeunes, un défaut ou une faiblesse dans une dimension de la vie peut les amener à effectuer moins de manière optimale dans d'autres domaines. C'est comme si l'énergie ou la force d'une personne saignait à travers cette carence spécifique. Le développement holistique est donc essentiel, tant pour que l'athlète atteigne des sommets et pour qu'il se développe de façon optimale dans la vie.

### 3. Pêche proactive et réparatrice

---

La paternité proactive est l'endroit où les joueurs sont préparés à la vie, et sont donc servis avec tout ce dont ils ont besoin dans une saison spécifique. La connaissance de ces besoins est importante.

Il est également essentiel de restaurer la paternité restaurative (même réparatrice). Tant de joueurs vivent avec **des blessures de père** qui inhibent leur performance, leurs interactions sociales et leur état émotionnel. Les entraîneurs doivent comprendre comment aider les joueurs à trouver la guérison des blessures de leur père et de leur mère. Des méthodes de restauration de base peuvent être appliquées. Dans les cas graves, l'aide de spécialistes peut être nécessaire.

- Comment les entraîneurs peuvent-ils aider les joueurs à guérir des blessures?

<b>1. Identifier les blessures</b>	Aider les joueurs à identifier les blessures : d'où elles viennent, leur impact émotionnel et leur impact possible sur la performance.
------------------------------------	--

<p><b>2. Liberté de la mentalité de victime</b></p>	<p>Aidez les joueurs à entrer dans leur statut donné par Dieu et ainsi libérés d'une mentalité d'esclave ou de victime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aidez-les à devenir un enfant de Dieu avec tout le statut et la position estimés accordés par Dieu dans ce.</li> <li>▪ Les joueurs doivent comprendre qu'ils sont entièrement équipés pour tout ce que Dieu a besoin d'eux à faire dans la vie, et que l'entraîneur les voit comme honorable et quelqu'un de respecter et d'estimer en toute confiance.</li> <li>▪ Les entraîneurs devraient toujours représenter un niveau élevé de confiance dans le potentiel du joueur, si ce potentiel est physique ou lié à leur caractère.</li> </ul>
<p><b>3. Pardon</b></p>	<p>Les entraîneurs devraient aider les joueurs à trouver le soulagement de la condition émotionnelle stressante et inhibitrice de l'impitoyable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les joueurs doivent pardonner à leurs pères et mères pour tous les besoins qui n'ont pas rencontré tout en grandissant.</li> <li>▪ Des entraîneurs pourraient faciliter des cérémonies pour cette guérison.</li> </ul>
<p><b>4. Victoire intérieure</b></p>	<p>L'état d'esprit d'un joueur détermine leur performance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Des réflexions positives sont essentielles pour surmonter les pensées préjudiciables ou destructives.</li> <li>▪ Les joueurs doivent être enseignés à surmonter les pensées négatives après l'échec en fixant leurs esprits sur des pensées positives (alimenté par la compréhension de la Bible de qui nous sommes).</li> <li>▪ Ils doivent alors agir sur ces pensées positives.</li> <li>▪ Ce cycle de modèles de pensée réparatrice doit être exercé régulièrement.</li> </ul>
<p><b>5. Marcher ensemble</b></p>	<p>Pour obtenir la guérison du comportement destructeur des parents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les enfants doivent s'entraîner dans le processus de guérison interne</li> <li>▪ Ils devraient toujours avoir une aide d'autres personnes pour surmonter les modèles de pensée négatifs.</li> <li>▪ L'entraîneur, le mentor du joueur, les amis responsables et d'autres personnages clés dans leur vie doivent comprendre leurs insécurités et les aider à les surmonter.</li> </ul>

## Formation de caractère

---

Kevin Ryan explique que ce personnage est enseigné par l'exemple, l'explication, l'exhortation (et l'encouragement), l'environnement et l'expérience.

### EXEMPLE

Lorsque les joueurs de gras, vous devez modéliser les traits que vous voulez les aider à développer. Il n'y a pas de force plus forte dans le caractère formant que l'exemple. La façon dont vous leur parlez devrait démontrer comment vous voulez qu'ils parlent à d'autres personnes. L'attitude positive vis-à-vis du sport et de la formation devrait leur démontrer l'attitude positive que vous leur voulez. L'exemple ne fait pas partie de la formation. Exemple est la formation, selon Albert Schweitzer.

### EXPLICATION

Après avoir donné l'exemple, nous devons expliquer aux joueurs pourquoi nous faisons certaines choses d'une certaine manière. Sélectionnez des valeurs clés et expliquez pourquoi chacune d'elles est importante pour la formation de leur vie et comment elles doivent les respecter dans des situations particulières. Une référence régulière aux valeurs du club est d'une importance vitale.

### EXHORTATION (ET ENCOURAGEMENT)

Exhortation signifie affirmation positive, mais cela pourrait aussi signifier la discipline corrective. Devenez joueurs de la pater exige la pratique fréquente de l'affirmation, mais aussi l'application de la discipline d'une manière qui maintient la sécurité émotionnelle pour les joueurs.

### ENVIRONNEMENT

Comme expliqué précédemment, la création d'un environnement sain et joyeux pendant la formation est essentielle pour une performance optimale. Les joueurs doivent toujours se réjouir de l'entraînement en raison de l'environnement sain, sécurisé, heureux du club. Ces heures devraient être les meilleures heures de leur journée, en dépit du fait qu'ils vont s'entraîner dur.

Il est important que les joueurs sont également exposés à d'autres environnements dont l'entraîneur veut qu'ils apprennent, que ce soit une visite à un sportif estimé ou de passer du temps avec des personnes handicapées. Le milieu et l'influence de l'environnement sont absolument essentiels. Les entraîneurs et les encourageurs spirituels doivent savoir que la culture du club est la force la plus forte chez les joueurs en développement..

### EXPERIENCE

Nous sous-estimons souvent l'importance de l'expérience dans la vie des jeunes. Les entraîneurs devraient exposer leurs joueurs à des expériences

essentielles. Ces expériences pourraient être positives ou négatives, à condition qu'elles les aident à développer une orientation de vie saine.

Nous ne devons jamais sous-estimer l'impact de la célébration. Les entraîneurs devraient souvent célébrer les succès (même les petits) afin que l'expérience positive sera rappelée. Transformez le succès en une expérience si positive que vos joueurs désirent l'éprouver plus fréquemment.

## **D'autres idées**

---

- Coaching Life Whole
- Guide de la discipline active dans les familles Guide
- Les temps de famille ensemble (Discussion sur les 9 valeurs cardiaques)

# 18. Protection des enfants

---

Il est difficile et délicat de protéger les enfants. Il peut susciter des expériences personnelles très inquiétantes des moments où les adultes ont échoué aux enfants. L'objectif de cette information est d'abord d'aider les dirigeants à comprendre l'importance de la protection de l'enfance. Ensuite, élaborer un plan de sécurité et de protection de l'enfance pour notre propre contexte.

Au minimum, nous avons toujours besoin d'obéir aux réglementations gouvernementales sur la protection de l'enfance dans notre pays.

## Pourquoi la protection des enfants est-elle si importante?

---

[Jésus a dit] Si quelqu'un provoque un de ces petits, ceux qui croient en moi—à trébucher, il serait mieux pour eux d'avoir une grande meule autour de leur cou et d'être noyé dans les profondeurs de la mer.... Matthieu 18:6

- Que veut Jésus pour les enfants ?
- A qui Jésus parle-t-il ? Lire autour du verset 6 pour plus d'informations.
- Qu'attend Jésus de nous en termes de soins et de protection des enfants et des jeunes?

Dieu est un protecteur des personnes vulnérables. Explorez ces Ecritures : Psaume 5, Esaïe 58:9-12, Ésaïe 49:25-26. Nous devons nous demander : Qu'est-ce que Dieu vraiment valeur? C'est ce que nous devons également valoriser.

## Qui doit être protégé?

---

<b>Nos enfants et nos jeunes</b>	Tous les enfants et les jeunes ont besoin de protection. Il n'y a aucune bonne raison de mettre les enfants et les jeunes dans la voie d'un préjudice significatif.
<b>Nos dirigeants et nos enseignants</b>	De bonnes stratégies de protection des enfants protègent les enseignants et les dirigeants contre les accusations de conduite inappropriée et exposeront toute conduite inappropriée des dirigeants et des enseignants.
<b>Notre témoignage de l'Église ou du ministère</b>	Notre témoignage de la puissance salvatrice du Christ est affaibli en permettant aux



	enfants et aux jeunes d'être exposés à des dommages lorsqu'ils sont sous nos soins.
--	---

<b>Families</b>	Les familles doivent faire confiance aux leaders, car nous aidons à nourrir leurs enfants dans la foi et dans l'amour. Nous pouvons aider les familles à mieux s'occuper et à discipliner leurs enfants..
-----------------	---

## Zones où les enfants ont besoin d'une protection

---

**Environnement et activités** – assurez-vous que l'espace et l'équipement ont tous les risques minimisés ou supprimés complètement. Cela comprend la prise de décisions judicieuses sur les activités visant à réduire le risque de blessures, par exemple, ne permettre aux enfants de nager que s'il s'agit d'une zone sécurisée et de surveillance.

**Le leadership, la sagesse et la fiabilité avec les enfants** – avoir un accord entre tous les dirigeants du ministère pour s'assurer que les enfants sont en sécurité et traités avec un respect et des soins divins. Créer des systèmes de contrôle de tous les dirigeants afin de s'assurer que ceux qui nuisent aux enfants ne sont pas donné accès à des enfants et des familles confiantes. Cela inclut des stratégies de travail pratiques pour être au-DESSUS REPROACH dans tous les domaines du ministère où les dirigeants sont dignes de confiance et par les enfants et les jeunes, par exemple, ne permettre aux enfants de nager si elles sont en mesure d'être convenablement modeste, et de superviser le changement avec une personne.

## Effectuez une évaluation de la sécurité de votre ministère

---

Effectuez une évaluation de votre propre ministère. Rassemblez les principaux dirigeants et utilisez ces questions pour guider votre processus d'évaluation.

- **Forces** - Comment voyons-nous des enfants protégés dans l'Église et quel en est l'effet positif?
- **Faiblesses** - Comment n'avons-nous pas protégé les enfants dans l'Église et quel est l'effet?
- **Menaces** - Quelles choses menacent aujourd'hui les enfants dans notre contexte?
- **Opportunités** - Que pouvons-nous faire pour protéger les enfants aujourd'hui?

Établir un plan pour mettre en œuvre la sécurité et la protection dans l'environnement et dans les activités ainsi qu'avec les dirigeants.

## D'autres idées d'entraînement

---

Rendez-vous sur [www.readysetgo.world](http://www.readysetgo.world) pour trouver des ressources de formation supplémentaires sur la protection de la protection des enfants.

# 19. Leadership relationnel - Diriger comme un Suiveur du Christ

---

Cette session explore ce qui est moyen de diriger les autres comme un disciple. Un disciple est un apprenant et un disciple. Comment pouvons-nous diriger en tant que suiveur? Il semble une contradiction, mais c'est ce que Jésus a démontré pour nous, et nous appelle à faire nous-mêmes. (*Philippiens 2:5-11*) Il est d'une importance vitale en tant que leader des enfants et des jeunes que vous conduisez avec intégrité et honnêteté. Vous ne pouvez pas prendre les jeunes pour trouver Dieu si vous n'aimez pas et le servir vous-même. Cela nécessite des disciplines spirituelles..

## 1. Comment grandir en tant que disciple de Jésus

---

La première responsabilité d'un dirigeant est d'aimer Dieu et de grandir en tant que disciple de Jésus. En tant que leader s'occupe dans le ministère, il est une réelle tentation de compter sur les compétences ou le charisme plutôt que sur la construction d'une relation dépendante avec Dieu.

Nous pouvons continuer à nous développer par les **disciplines spirituelles**. Ils ne gagnent pas de crédit avec Dieu; ils nous aident simplement à grandir dans notre connaissance et notre amour de Dieu. Elles comprennent : prière, lecture biblique, solitude, jeûne, culte, méditation et repos.

### 4. Leadership relationnel

---

- Comme nous le faisons, nous avons quatre relations importantes à se concentrer sur:
- Dieu
- Autres dirigeants
- Enfants et jeunes que nous servons
- Notre famille, notre famille et notre communauté

Nous devons nous rapprocher de chacune de ces relations judicieuse pour rendre notre ministère durable et fructueux. Elle exige un engagement et un équilibre.

## 3. Et maintenant ?

---

Qu'est-ce que vous allez devez faire? Ne pas entendre mot. Mettez-le en pratique.

## **Avant cette session**

---

Terminer Nous vivons en tant que serviteurs

## **Autres domaines à explorer**

---

Leadership de service, équipes en développement

# Leadership relationnel - Diriger comme un Suiveur du Christ

---

120 minute training session

Ressources suggérées : Bible, journal, bande, PowerPoints et vidéo (facultative).

---

## SESSION EN LIGNE

---

### 1. Bienvenue et aperçu de session *(voir notes)*

10 min

▶ Video: Escalade

→ LIEN: Diriger est difficile. Il y a beaucoup d'obstacles. Cette séance nous préparera et nous encouragera à conduire les enfants et les jeunes dans nos soins.

Présenter l'équipe de présentateurs. Expliquer les objectifs et les éléments clés de la session :

- Comment grandir en tant que disciple du Christ
- Leadership relationnel
- Étape suivante

→ LIEN: Dans cette session, nous allons explorer ce qui est moyen de diriger les autres comme un disciple. Un disciple est un apprenant et un disciple. Comment pouvons-nous diriger en tant que suiveur? Il semble une contradiction, mais c'est ce que Jésus a démontré pour nous. Il nous appelle à le faire nous-mêmes.

Lire Philippiens 2:5-11.

- Énumérez les phrases qui parlent de Jésus en tant que véritable chef de file et Seigneur.
- Énumérez les phrases qui parlent de Jésus en humilité.

Priez pour la session.

## COMMENT CROIRE COMME DISCIPLE DE JESUS

### 2. Racontez une histoire - perdue en mer *(voir notes)*

5 min

- LIEN: Mener les autres est une grande responsabilité, surtout les grands enfants. Que verront vos enfants dans votre vie ? Ce n'est pas sur le style de vos cheveux ou de la marque de vos vêtements; c'est à propos de qui vous êtes en tant que personne. Cette histoire nous rappelle notre vie cachée.

Racontez l'histoire dans vos propres mots.

- LIEN: Nous investissons beaucoup de notre temps et de nos ressources dans ce que d'autres peuvent voir ci-dessus notre ligne de conduite. Nous voulons être beaux, impressionner et parfois faire croire aux gens que nous sommes quelque chose que nous ne sommes pas. Mais combien de temps investit-on dans ce qui se trouve sous notre ligne de fil? Quelles sont les habitudes et les disciplines que nous mettons dans nos vies qui façonnent notre caractère, nos attitudes et nos valeurs?

### 3. Explorez les disciplines spirituelles *(see notes)*

10 min

Expliquez les disciplines spirituelles. Démontrez certains d'entre eux.

La prière, la lecture de la Bible, la solitude, le jeûne, le culte, la méditation et le repos.

- LIEN: Nous pouvons grandir dans notre foi par les disciplines spirituelles. Ils ne gagnent pas de crédit avec Dieu; ils nous aident simplement à grandir dans notre connaissance et notre amour avec Dieu. Les disciplines comprennent : prière, lecture biblique, solitude, jeûne, culte, méditation et repos.

### 4. Réfléchir sur notre vie spirituelle

20 min

- LIEN: La première responsabilité d'un dirigeant est d'aimer Dieu et de grandir en tant que disciple. Comme un chef est occupé dans le ministère, il est tentant de compter sur les compétences ou le charisme plutôt que sur la construction d'une relation dépendante avec Dieu. Un disciple peut être décrit comme quelqu'un qui aime aimer Dieu et aimer les autres comme eux-mêmes. Marc 12:30-31.

Les participants peuvent se rendre dans un quartier calme et y réfléchir seuls.

Faites une évaluation de votre vie spirituelle en ce moment. Lisez Marc 12:29-31 et répondez aux questions suivantes :

**Avez-vous ... l'amour de Dieu??**

- L'amour de lire et d'étudier Sa Parole, la Bible?
- L'amour de prier?
- Aimez-le adorer?

### **Avez vous ... l'amour des autres?**

- Aimer à rassembler avec d'autres croyants?
- Aimez-vous servir les autres avec vos ressources, talents et opportunités?
- L'amour de proclamer le Christ et de faire des disciples?

Discussion des paires et des partages :

- Où suis-je fort et faible pour **aimer Dieu**?
- Où suis-je fort et faible pour **aimer les autres** ?

### **Réflexion personnelle:**

- Dans quelles disciplines spirituelles êtes-vous forts ?
- Quelles sont les disciplines spirituelles les plus difficiles ?
- Où avez-vous besoin d'aimer Dieu et d'aimer les autres plus?

## **QU'EST-CE QUE LE LEADERSHIP RELATIF?**

### **5. Expliquer leadership relationnel**

**5 min**

→ LIEN: La relation la plus importante en tant que leader est avec Dieu. Nous venons d'explorer comment maintenir notre relation avec lui vibrante et croissante. Mais il y a aussi 3 autres relations clés à mettre au point et construire:

- Vous et l'équipe de dirigeants
- Vous et les enfants à qui vous exercez votre ministère
- Vous et votre propre famille

(Faites une action pour chacun de ces points majeurs pour renforcer le message et rendre chacun mémorable.)

→ LIEN: Chacune de ces relations est importante pour que vous réussisse. C'est pourquoi on l'appelle le leadership relationnel. Vous avez besoin d'une relation saine dans chacun qui exige la discipline de construction et une bonne communication.

### **6. Explorez les relations avec d'autres leaders**

**20 min**

#### **Team Challenge - faire une tour**

Travailler en équipe de 5-8 personnes.

Chaque équipe doit faire la plus haute tour autonome possible de journal et de ruban adhésif. Il doit contenir le poids d'une chaussure. Délai : 10 minutes.

Debrief avec ces questions:

- Décrivez les relations dans les équipes
- Quels ont été les défis?
- Qui est devenu le leader de chaque équipe et comment ont-ils aidé? (Au début aucun dirigeant n'a été alloué)

### Réflexion

Asseyez-vous seul et de penser, comment puis-je grandir en tant que leader dans mon équipe?'

### Prière pour des leaders

- Demandez à tous les chefs d'équipe de se tenir debout. Tout le monde se rassemble autour d'eux et prie pour eux.

## 7. Se concentrer sur les relations avec les enfants ou les jeunes *(voir notes)* **20 min**

---

Travaillez en tant qu'individus. Notez les noms de 3 personnes que vous respectez.

- Pourquoi les respectez-vous ?
- Y en a-t-on des enfants ou des jeunes?

En paires, discutez des questions suivantes :

- Comment développez-vous le respect mutuel? (être lent à la colère, chaque personne respecte l'autre, construire la confiance)
- Comment réagissent les enfants ou les jeunes lorsqu'ils ne sont pas respectés? (colère, grossier, perturbateur, rusé, etc .)

→ LIEN: Le respect est à la base de toutes les bonnes relations. Comment devons-nous respecter les enfants et les jeunes?

Recueillir des idées du groupe et les énumérer sur un tableau à bascule.

Mettez en surbrillance les autres idées que le groupe peut avoir manquées.

### Réflexion de paires ou de petits groupes

- Qu'est-ce qui est important pour vous sur cette liste?
- Qu'est-ce qui manque dans la liste ?

Priez pour les enfants et les jeunes avec qui vous travaillez.

## 8. Explorez les relations avec votre famille **20 min**

---

→ LIEN: Les dirigeants peuvent servir dans l'église et la communauté lorsque leurs familles sont favorables. Notre famille **nous libérera** pour



faire le ministère volontairement et joyeusement, ou ils **ressentiront** notre temps loin de la famille et ne soutiendront pas ce que nous faisons..

## Réflexion

Asseyez-vous seul et réfléchissez à ces questions. Écrivez des réponses honnêtes.

- Qu'est-ce que mon conjoint ou ma famille pensent du temps que je donne au ministère?
- Comment bien comprennent-ils ce que je suis en train de faire dans le ministère?
- Quelles préoccupations ont-ils au sujet de mon ministère?

## Tableau prioritaire

Asseyez-vous seul et faites une liste des 5 ou 6 parties de votre vie qui prennent le plus de temps (p. ex. travail, repos, coaching, sport). Il pourrait être fait comme un diagramme. Estimation du nombre d'heures par semaine que vous consacrez à chaque partie.

Ask these questions:

- Qu'est-ce que vous passez le plus de temps à faire? Est-ce la priorité absolue?
- Devrait-il être une priorité séparée ou est-il une partie de chaque activité?
- Y a-t-il un déséquilibre? De quoi ai-je besoin pour passer plus ou moins de temps?
- Associez et partagez et discutez .

→ LIEN: Il est important d'investir dans chaque relation dans votre famille. Votre place principale et la plus efficace de la fabrication des disciples est au sein de votre propre famille. Ils sont vos premiers disciples. Votre conjoint et vos enfants ont besoin de votre énergie et de votre passion en suivant Jésus.

Si vous êtes marié, lorsque vous voyez votre conjoint leur poser cette question:

- Que puis-je faire pour mener cette famille mieux et disciple chaque personne de la façon dont ils ont besoin de moi'?

## PROCHAINES ÉTAPES

### 9. Réflexion et conclusion

10 min

Résumer les principales idées de la session. En tant que leaders, nous devons d'abord être des disciples qui développent des relations avec :

- Dieu
- Autres dirigeants
- Enfants et jeunes que nous servons
- Notre propre famille

Travailler seul. Prenez 5 minutes pour réfléchir à la séance.

Quelles mesures devez-vous prendre après cette session? Paire et partager.

Priez l' un pour l' autre.

## Notes Détaillées

### 1. Bienvenue et aperçu de session

Lisez Philippiens 2:5-11. Faites un liste de phrases importantes que l'ensemble étudiez.

- Énumérez les phrases qui parlent de Jésus en tant que véritable chef de file et Seigneur. (étant la nature même Dieu, Dieu l'a exalté, plus haut lieu, au-dessus de tout autre nom ... etc.)
- Énumérez les phrases qui parlent de Jésus à l'humilité. (l'égalité n'a pas saisi, fait Lui-même rien, serviteur. etc.)

### 2. Racontez une histoire - Perdre en mer

En 1992, Michael Plant, un yachtman américain populaire, a commencé une traversée en solo de l'océan Atlantique des États-Unis à la France pour prendre part à une course du monde Round dans un yacht appelé le Coyote '. Michael Plant compétences sur l'océan ouvert étaient sans égal. Il avait parcouru le globe seul plus d'une fois. Michael avait le meilleur de l'expertise, l'expérience, et l'équipement. Rien ne pourrait mal tourner.

Mais quelque chose a mal tourné. Onze jours avant le voyage, le contact radio avec Michael Plant a été perdu. Initialement, le silence radio a soulevé peu d'alarme. On savait qu'il y avait des orages violents sur le cours de Plante, et tout le monde pensait qu'il était trop préoccupé par la météo pour établir le contact avec sa base. De plus, personne n'a signalé un SOS ou un signal de détresse vérifiable et aucune nouvelle n'a été perçue comme une bonne nouvelle. Il était facile d'anticiper qu'un tout est OK message d'annonce serait à venir de la Coyote lorsque les mers se calma et Plant a été en mesure de s'installer dans les routines de voile.

Mais quand le silence radio du Coyote persista pendant plusieurs jours, la confiance des amis et de la famille se déclina et fut remplacée par une appréhension grandissante. Une recherche a été lancée. Après plusieurs jours de recherche, les nouvelles sont venues que personne n'avait jamais prévu. Le Coyote a été trouvé flottant à l' envers sans aucun signe de Michael.

Tout le monde dans le monde de la voile aurait été surpris à ce sujet parce que les voiliers ne chavirent pas normalement. Ils sont construits pour prendre le marteau le plus vigoureux qu'une mer peut offrir. Un voilier sera toujours droit lui-même, même si un vent ou une vague ont été de le pousser momentanément sur son côté ou même à l'envers. Pour qu'un voilier maintienne un cours régulier, et pour qu'il ne chavirent pas mais pour exploiter

l'énorme puissance du vent, il doit y avoir plus de poids en dessous de la ligne d'eau qu'au-dessus.

Lorsque le Coyote a été construit, un poids de huit mille livres a été boulonné à la quille pour cette raison même. Personne ne sait pourquoi ni comment, mais le poids de huit mille livres sous la ligne de conduite s'est rompu de la quille. Avec le poids manquant, quand la première vague est venue, le bateau aurait chaviré si vite que Michael Plant n'avait pas le temps d'envoyer n'importe quel type de signal SOS.

Aucun poids en dessous de la ligne de fil pour assurer la stabilité. Le résultat? Un homme très compétent, expérimenté et admiré perdu en mer.

### 3. Explorez les disciplines spirituelles

Nous sommes tous des disciples et ainsi de continuer à grandir en tant que disciples, nous devons développer des habitudes ou des disciplines dans nos vies qui nous aident à grandir pour être plus comme Jésus tous les jours. Des disciplines spirituelles aident à développer l'intimité avec Dieu. Disciplines et pratiques sont des outils qui font partie de la coopération avec l'Esprit dans la tâche de nous refaire en ce que Dieu veut que nous soyons. Des disciplines spirituelles nous ramènent à Dieu et à ce que Dieu dit lorsqu'ils sont pratiqués fidèlement et régulièrement. Quelle est la place de ces disciplines dans votre vie ?

Prière

- Comment priez-vous ? Quand priez-vous? Quelle variété y a-t-il dans votre approche de la prière ? Avec qui priez-vous? Votre prière est-elle plus parole ou écoute ?

Lecture Biblique

- Comment lisez-vous la Bible ? Quand lisez-vous la Bible ? Quelles sont les différentes façons que vous avez essayé, ou pourriez essayer, d'aider à s'engager avec la Parole de Dieu, par exemple, écouter de la Bible sur CD?

Solitude

- Dans un monde rempli de nombreuses voix, il est important de créer un espace et un temps pour s'éloigner du bruit de ce monde et se reposer dans la solitude de la présence de Dieu afin d'entendre plus clairement Sa voix.

Jeûne

- Les pages des Ecritures sont remplies de gens qui veulent devenir sérieux avec Dieu. Le jeûne est l'expression d'un profond désir de se relier à Dieu et d'apporter devant lui vos prières et pétitions. Généralement, c'est avec l'abstention de la nourriture, mais il n'est pas limité à la nourriture seulement. Comment cette discipline peut-elle être élaborée dans votre vie ? Peut-être commencer par quelque chose de petit?

Adoration

- Quel est le lieu de culte de cultes, au lieu de vie ? Alors que les Romains 12:2 dit que le cran de ce que les faisons est plus Notre réponse de culte, quel est le lieu de culte de culte de l'entreprise et le personnel de cultes de nos vies?

Méditation

- Les Psalmistes enregistrent régulièrement un encouragement à méditer sur les paroles et les œuvres du Seigneur. Josué nous exhorte à méditer sur elle jour et nuit (Josué 1:8). À quelle fréquence sommes-nous assis et réfléchissons-nous de cette façon?

Sabbat

- Dans un monde rempli de business et d'activité, comment Dieu est-il le principe de prendre un jour sur sept pour se reposer travaillé dans votre vie? Le Sabbat nous rappelle que Dieu peut et travaillera sans nous. Aucun de nous n'est indispensable. Nous devons

être rechargés par le jour du repos. Ironiquement le Sabbat peut être le plus difficile pour les croyants dans le ministère.

### **Jesus' example of spiritual discipline**

Au milieu d'un ministère intense où Jésus était occupé à guérir les gens, racontant aux gens le Royaume de Dieu et transformant la vie des gens, Il se retirait de la foule pour passer du temps avec Son Père. .Au lever du jour, Jésus sortit dans un endroit solitaire. Les gens le cherchaient et quand ils sont arrivés là où il était, ils ont essayé de l'empêcher de les laisser... Luc 04:42

Luc 5:16 enregistre "Mais il lui-même serait souvent glisser loin dans le désert et prier.(New American Standard Bible)

Où est votre désert ? Où est votre endroit tranquille où il n'y a pas de distractions - pas de gens, pas de téléphones mobiles, pas d'internet - où vous pouvez créer le temps et l'espace pour permettre à Dieu de vous parler? Voulez-vous suivre l'exemple de Jésus et souvent s'échapper?

### **7. Se concentrer sur les relations avec les enfants ou les jeunes**

Ce sont des moyens pratiques que vous pouvez montrer le respect pour les enfants et les jeunes:

1. Ne jamais être seul avec un enfant, sauf dans un lieu public.
2. Soyez conscient du contact physique approprié entre les adultes et les enfants ou les adolescents.
3. Montrez votre intérêt pour les enfants et les adolescents - connaître le nom de chaque enfant et quelque chose à leur sujet.
4. Toujours insister pour que les enfants et les dirigeants écoutent le leader parler et ne parlent pas entre eux.
5. Définissez des limites claires sur ce que vous attendez des enfants ou des jeunes de votre groupe - d'accord sur les lignes directrices et les conséquences ensemble.
6. Attrapez les enfants ou les jeunes qui sont bons - soyez positif (Philippiens 4:8).
7. Amusez-vous avec les enfants et les adolescents, et profitez de leur compagnie.

GO

---

# GO

---

**GO** est notre réponse à être disciples et à faire des disciples dans le monde du sport et du jeu. De nombreuses stratégies simples et pratiques ont été élaborées dans différents contextes du monde entier. Ces stratégies sont librement partagées et peuvent être adaptées à n'importe quelle circonstance.

Ce sont quelques-uns des moyens efficaces utilisés dans le monde entier. Dans tous les cas, la stratégie choisie est simplement comprise pour faire partie du processus de la fabrication des disciples.

# GO Stratégies par GROUPE ÂGE

Il existe de nombreuses stratégies GO, suite est un diagramme de ceux qui se trouvent dans le kit de multiplication ReadySetGO par groupe d'âge. Voir [www.readysetgo.world](http://www.readysetgo.world) pour en savoir plus sur chacun d'eux.

AGE	0	6	12	18	24	30+
Academies			■	■	■	
Action Sports		■	■	■	■	■
Enfants Actifs		■	■			
TOUTES Les Capacités sportives ( paralympiques )		■	■	■	■	■
Sports Chaplaincy (Aumonerie)			■	■	■	■
Clubs and Equipe			■	■	■	■
Coaches and enseignants		■	■	■	■	■
Festivals Communautaire	■	■	■	■	■	■
Coupe Communautaire			■	■	■	■
Jeux de Communautaires Mondiales	KidsGames		■	■		
	FamilyGames	■	■	■	■	■
	TeenGames			■	■	
	EdgeGames				■	■
Gouvernement du corps sportif				■	■	■
Santé & Fitness		■	■	■	■	■
Jouer des Camps		■	■	■	■	■

Événements sportifs		■	■	■	■	■	■
Envoi et réception d'équipes		■	■	■	■	■	■
Camps sportifs		■	■	■	■	■	■
Centres sportifs		■	■	■	■	■	■
Sports in Disaster and Trauma		■	■	■	■	■	■
Meilleurs concurrents		■	■	■	■	■	■
Coaching Entier	Ubabalo Enfants	■	■	■	■	■	■
	Ubabalo	■	■	■	■	■	■
	Coaching pour la vie	■	■	■	■	■	■
	SportLife	■	■	■	■	■	■



# Ubabalo des Enfants

---

# 20. Introduction UBABALO Des Enfants

---

120 min training session

Ressources suggérées : Équipement sportif, présentation PowerPoint, Projecteur et haut-parleurs, tableau de Flip ou tableau blanc et marqueurs

---

## LE PLAN DE LA SESSION

---

### 1. Introduction

5 min

Dans cette session, nous développerons une compréhension autour de :

- Un jeu de jeux centré sur une approche de coaching.
- Les 4 principales catégories de sports et leurs concepts tactiques.
- Comment mettre un Kids Ubabalo Session ensemble en utilisant les vues d'ensemble de session inclus dans chaque session.
- Le développement de l'interrogation comme un outil clé pour l'entraîneur d'utiliser avec des jeux de l'orientation orientée.

#### Activité Energizer

Travaillez par paires. Montrez à votre partenaire un jeu que vous avez appris en tant qu'enfant.

## UNE APPROCHE CENTRALE DE JEUX POUR LE COACHING

### 2. Discussion - pourquoi les jeux?

5 min

Discuss in small groups:

- Pourquoi les enfants aiment-ils jouer ?
- Rassemblez après 5 minutes pour les réponses de différents groupes. Dessinez ces points.
- Jouer est important parce que:
- Un jeu sûr offre des avantages cognitifs, sociaux, émotionnels et physiques.
- Jouer leur apprend à être des êtres humains, non seulement les êtres humains sont des êtres humains.
- Travailler ensemble en groupe les aide à apprendre à négocier, à résoudre les conflits et à résoudre eux-mêmes les problèmes.

- Résolution de problèmes développe la créativité et l'innovation.
  - Lien: **AMUSEMENT** est la principale raison pour laquelle les enfants aiment faire du sport. Avoir du AMUSEMENT et jouer avec leurs amis sont des facteurs clés.

### **3. Expliquez les jeux de jeu centrés sur l'approche du coaching** *(voir notes)* **10 min**

---

- Expliquez: Il y a d'autres noms pour l'approche des Jeux Centrés au coaching. Par exemple, Jeux d'apprentissage pour la compréhension (TGfU), Jeux Sense ou Game Play.

#### **(Facultatif) Jouer à un jeu: Regain possession**

Jouer le jeu et le débriefing.

### **4. Expliquer les aspects de Kids Ubabalo** **10 min**

---

- Expliquez: Enfants Ubabalo répond à cet amour des jeux en utilisant une approche axée sur le jeu au coaching.

#### **L'approche des Jeux Centré**

1. L'approche axée sur le jeu est conçue pour impliquer les joueurs et minimiser les ennui.
2. Le concept clé d'une approche de jeu centré est l'apprentissage des compétences de compétences (techniques et tactiques) nécessaires pour jouer le jeu, dans le jeu lui-même.
3. Une approche de formation d'intervalle au coaching est introduite pour aider l'entraîneur à utiliser le jeu à:
  - Observer et développer des questions pendant les activités de jeu pour développer des joueurs de réflexion.
  - Intégrer les cours de vie et de bible pendant la session.

### **5. Découvrez les avantages des petits jeux à l'écart** **10 min**

---

Travail en équipe de 4.

Brainstorm les nombreuses raisons pour lesquelles les petites parties latérales sont si bénéfiques dans le coaching.

Rassemblez après 5 minutes pour les réponses de différents groupes.

Dessiner ces points :

- Plus de touches
- Aide à prendre des décisions
- Crée plus d'opportunités de marquer
- Espace accru

- Implout tout le monde
- Décompose le jeu en blocs de bits
- Enseigne aux joueurs le moment d'utiliser une technique ou une compétence

→ LIEN: Une tendance de re-se produire ... les petits jeux font du sport beaucoup plus de plaisir pour les enfants et les jeunes joueurs. Augmentation du développement et plus de plaisir en même temps? Cela semble être une situation gagnant-gagnant!

## 4 CATÉGORIES PRINCIPALES DE SPORTS

### 6. Expliquer les types de jeux et leur incidence sur le coaching 10 min

→ Expliquez: Tous les sports sont divisés en 4 catégories principales basées sur les concepts tactiques qui sont communs à chaque catégorie.

#### Activité

Distribuez des cartes avec des sports de chaque catégorie par exemple le cricket, le rugby, le football, le netball, le badminton, le golf, le softball, le volley-ball, le basket-ball.

En groupes, les participants à résoudre les 3 problèmes clés pour le sport sur la carte qu'ils ont. Ceux-ci correspondent au tableau de catégories de jeu ci-dessous p. ex. dribbler une balle est une technique pour résoudre le problème de garder la possession dans un jeu d'invasion.

1. Jeux d'Invasion
2. Jeux de grève et de Fielding
3. Jeux de Net et de Wall
4. Jeux cibles

Explorez les quatre catégories pour trouver les concepts tactiques clés qui sont uniques à chaque catégorie et les compétences transférables qui traversent dans d'autres catégories.

#### GAME CATEGORIES

CIBLE	NET/MUR	FRAPPANT/FIELDING		TERRITOIRE /INVASION	
		Au Bâton	Fielding	Avec objet	Sans Objet
1. BUT à cibler	1. CONSISTENTEMENT retourner l'objet	1. SCORE DES POINTS	Arrêtez les points de notation	1. Marquer	Arrêtez de noter

2. PLACEMENT par rapport à la cible et à d'autres obstacles	2. PLACEMENT d'objet et POSITIONNEMENT basé sur le placement	2. ACCURACY et DISTANCE de balle frappé	Faire frapper balle PLUS DIFFICILE	2. Envahir	STOP Envahir
3. PIVOTER et/ou TOURNER	3. TOURNER et PUISSANCE	3. EVITEZ DE SORTIR	SORTIR DE LA PÂTE	3. GARDER POSSESSION	OBTENIR POSSESSION

## ENFANTS UBABALO SEANCE DE FLUX

### 7. Planification d'une session enfants Ubabalo

**10 min**

L'aperçu suivant a été inclus dans toutes les séances de Kids Ubabalo pour aider les entraîneurs à planifier leurs sessions

<b>1</b>	<b>Activer</b>	Utilisez cette activité pour engager vos joueurs.
<b>2</b>	<b>Jeu de petite face</b>	Jouer allez pour un objectif (voir les instructions)
<b>3</b>	<b>Jeu à petite face modifié</b>	Choisissez une modification dans la section « Modifications ».
<b>4</b>	<b>Pratique Technique</b>	D'observations sélectionnez certaines compétences spécifiques qui ont besoin de pratique. (Quelques suggestions sont fournies)
<b>5</b>	<b>Histoir de la Bible</b>	Lisez ou retell l'histoire de la Bible et discutez.
<b>6</b>	<b>le Jeu</b>	Retournez au jeu ou jouez au match en fonction de votre groupe d'âge. (E.g. 2 v 2, 3 v 3 etc)
<b>7</b>	<b>Maintenant ce qui se bloque</b>	Réflexions et questions et prière de clôture

### Approche de formation à l'entraînement

→ Definition: Formation physique consistant en périodes d'activité intensive et basse. Question: Comment mangez-vous un éléphant?

Réponse : (Morceau par morceau) La formation d'intervalle est un concept clé dans l'approche de l'Ubabalo Kids au coaching. Les joueurs sont enseignés aspects du jeu morceau par morceau.

### **Séquence de formation Intervalle :**

Jouer – Observer – Poser des questions – Jouer

Cette séquence est répétée au cours de chaque session et facilite l'intégration de la vie et des principes Bibliques de la Vie.

Regardez des exemples de certaines sessions KidsUbabalo. Discutez ensemble.

## **DÉVELOPPER LA QUESTION**

### **8. Découvrez pourquoi il est important de questionner *(voir notes)* 10 min**

---

→ Expliquez: Les questions sont un outil important dans les jeux de coaching centré.

Demandez au groupe.

- Pourquoi poser des questions? (*Pourquoi poser des questions?*)

→ Expliquez: Les avantages d'encourager les joueurs à penser incluent :

1. Penser joue un rôle important dans toutes les expériences d'apprentissage et de vie.
2. Aide à se concentrer sur POURQUOI ils font quelque chose et comment ils peuvent le faire mieux.
3. Aides à la prise de décision, la formation des opinions, la résolution de problèmes, la créativité et l'innovation.

### **Transformer les informations en questions :**

→ Lien: plutôt que de dire tout aux joueurs, de transformer une déclaration en une question pour les faire réfléchir. Voici un exemple de poser des questions par rapport à donner des informations sur le développement de la puissance dans un jet. (Peut également être utilisé pour les coups de pied.)

Informations clés :

- Vous devez transférer votre poids pendant que vous lancez ou lancez la balle.

- Questions réposées :
- Qu'est-ce que vous remarquez arrive à votre poids lorsque vous balancez votre bras vers l'avant vers votre cible?
- Comment cela se développe-t-il ?
- Quelle partie de votre corps ajoutez-vous pour vous donner plus de puissance?

### **Activité**

En paires, transformez ces énoncés en questions. (Changer pour les relevés de football si votre groupe sont des entraîneurs de football).

1. La puissance vient d'étendre votre bras avant de libérer la balle.
2. Suivre dans la direction de la cible.
3. Déplacez-vous dans l'espace en attendant de recevoir la balle.
4. Après avoir lancé la balle aller de l'avant pour le recevoir à nouveau. (Give and Go)
5. Frappez la balle dans l'espace pour vous donner plus de temps pour marquer une course.

## **9. Techniques de questionnement** *(voir notes)*

**15 min**

Expliquer les techniques de questionnement suivantes pour une utilisation dans les sessions de coaching :

### **"J'ai remarqué ..."**

Observez comment les joueurs jouent le jeu et formulez des questions autour de ces observations. Regardez et écoutez des indices pour développer votre "J'ai remarqué ... questions de !".

### **Le jeton réfléchissant**

Lorsque la réponse n'est pas exactement ce que vous cherchez, ou le joueur est sur la bonne voie, au lieu de dire, "Non!tran", jetez des questions de réponses ou une série de questions pour les aider à décompresser leur pensée.

### **L'acronyme G.R.O.W.**

G = Identifier le but du jeu

R = Réalité : ce qui se passe actuellement

O = Obstacles : les obstacles sont identifiés

W = Voies d'avenir: Trouver et triage des solutions aux obstacles.

## Lyophiliser

Arrêtez de jouer et recréez la situation afin que les joueurs puissent voir ce qui se passe. Poser des questions autour du concept étant renforcée. Relate aux techniques, et aux tactiques de leçons de vie.

## Résolution de problèmes divers

Une question divergente n'a pas de réponse précise, mais permet aux joueurs de réfléchir et de générer des idées créatives en explorant de nombreuses solutions.

### Temps, espace et risqué

**Temps:** Quel est le meilleur moment pour...?

**ESpace:** Où peut-on trouver de l'espace?

**Risque:** Quels choix pourriez-vous faire? Quel est le plus sûr? Quel est le plus risqué? Pourquoi ?

### Si/Puis

Si/Puis les questions développent des liens logiques entre des idées et sont essentielles dans le développement des qualifications de pensée critique. Par exemple, si vous avez passé la balle sans communiquer, alors...

→ Lien: Créer une atmosphère d'apprentissage positive pour vos joueurs à explorer et tenter de nouvelles idées. Lorsque les joueurs manifestent des réponses appropriées, demandez-leur s'ils peuvent trouver d'autres idées. Donnez suffisamment de temps à chaque joueur pour avoir un peu de temps de réflexion. Les enfants ont besoin de temps pour être à l'aise d'essayer de nouvelles idées et solutions sans crainte de défaut.

Discutez des conseils utiles pour poser de bonnes questions. Voir les notes.

## 10. Modification des jeux *(voir notes)*

10 min

▶ Video: Regarder la vidéo drôle - Sécurité aérienne

YouTube Lien: <https://www.youtube.com/watch?v=sB6NakFCZUw>

→ Lien: Dans cette vidéo drôle, les règles de maintien des passagers en toute sécurité ne sont pas modifiées (Règles primaires) mais la façon dont l'équipement est livré changements (règles secondaires). Fournit un début humoristique à cette section.

### Définition des jeux de modification :

**“Réinitialise le sport sur lequel ils sont basés, mais adapté au changement en fonction de l'âge du joueur,**



## la capacité, la compétence et l'expérience.” (Hillary Commission de la Nouvelle-Zélande)

Tous les jeux ont 2 types de règles:

1. Règles primaires : Ceux-ci définissent la façon dont le jeu est joué et le changement d'une règle Primary Rule changera fondamentalement le jeu.
2. Règles secondaires : Ces règles peuvent être modifiées parce qu'elles ne modifient pas les fondamentaux du jeu.

### POURQUOI Modifier?

Le but de la modification est de redessiner le jeu afin que vos joueurs ont la possibilité de pratiquer des situations qui peuvent se produire dans un jeu réel.

Modifier permet à vos joueurs la possibilité de pratiquer des aspects du jeu qui sont pertinents dans un jeu réel.

Discutez d'autres raisons pour modifier les jeux.

### Comment modifier?

4 aspects clés pour modifier les jeux:

1. Modification des règles secondaires
2. Modifier le nombre de joueurs
3. Modifier la taille de la zone de jeu ou de l'objectif
4. Modifier la façon dont un but peut être marqué.

D'autres façons de modifier les jeux incluent la modification de l'équipement, le contrôle des actions de meilleurs joueurs, et de changer le temps de jeu.

Lorsque vous modifiez les jeux, dites à vos joueurs le but du jeu et la raison pour laquelle il a été modifié.

→ Note: Alors que toutes les activités dans le matériel pour enfants Ubabalo sont basées sur des jeux de petite taille et donc incorporer de nombreux principes impliqués dans la modification des jeux, d'autres modifications sont suggérées. Les entraîneurs peuvent inclure d'autres façons de modifier les jeux en fonction des besoins de leurs joueurs.

## 11. Comment modifier (voir notes)

20 min

Divisez en trois groupes.

Jouer le jeu "Flip the Smarties" avec un accent sur les stratégies d'équipe ou de "Raiders" à l'accent sur la défense de l'espace.

Pendant que deux groupes jouent, le troisième groupe pose une série de questions en utilisant l'une des techniques d'interrogation introduites dans la session. (Formateurs pour déterminer le type de questions, ou un mélange de questions sur lesquelles chaque groupe doit se concentrer).

Note: Ces jeux ont été choisis parce qu'ils peuvent être joués à l'intérieur et ne sont pas spécifiques au sport. Toutefois, si vous avez un groupe d'entraîneurs sportifs spécifiques e. g. entraîneurs de football, choisir une autre activité du manuel Kids Ubabalo Soccer qui a 25 petites parties latérales.

→ Lien: Poser vos questions aux joueurs en fera de meilleurs joueurs en développant de solides compétences décisionnelles.

→ Résumé: La contestation se produit dans tous les aspects de la vie. Ne pas limiter les questions à des compétences simplement liées, mais les inclure dans la stratégie, la vie et les aspects bibliques de votre coaching Kids Ubabalo. Certains professeurs demandent plus de 100 par heure!! Le processus de poser des questions est un mode populaire dans l'enseignement; Rappelez-vous qu'en tant qu'entraîneur, vous êtes aussi un enseignant.

## 12. Réflexion et conclusion

5 min

Paire et partager, puis prier ensemble.

- Discutez avec un partenaire de certaines façons dont vous pouvez changer vos formations pour aider à développer la capacité de vos joueurs à prendre des décisions fortes.
- Qu'est-ce qui vous a le plus touché aujourd'hui?
- Que ferez-vous à ce sujet dans le lendemain? La semaine ?

### 3. Expliquer les jeux axés sur le coaching

Jeu Possession Regain

#### Découvrez-le!

Des groupes de quatre forment un triangle avec un défenseur au milieu dans une zone définie.

Les joueurs tentent de passer l'objet, par exemple, balle de plage, poulet en caoutchouc, anneaux, sac de haricot ou boule sans le laisser tomber ou avoir le défenseur intercepter le passage.

Un passage infructueux entraîne des rôles de commutation du défenseur et du lanceur ; ou basculer des rôles après cinq passes complètes.

Défenseurs ne peuvent pas saisir l'objet de la main de l'adversaire ou de faire contact physique.

Modification: Travaillez dans deux équipes, ou jouer le jeu sans être en mesure de se déplacer avec la balle.

#### Reflection

- Comment pouvez-vous anticiper où la passe pourrait aller?
- Quelles sont les choses que vous pourriez faire pour aider vos coéquipiers à conserver ou à retrouver la possession? (Replay le jeu avec un accent fort sur la retenue ou la reprise de possession de la boule de '. Les équipes utilisent les stratégies dont elles ont parlé.)

### **Message**

Philippiens 2:1-4

Discutez de ce que cette Écriture dit sur la façon dont nous devrions nous voir par rapport aux autres.

### **Application**

- Quelles sont les équipes dont vous faites partie? (groupe d'amitié, classe, famille)
- Que pouvez-vous faire pour mettre les autres d'abord en avant de vous-même dans ces équipes de la même que vous faites partie de?

## **8. Découvrez pourquoi il est important de questionner**

Pourquoi poser des questions ? (Parce qu'il fait réfléchir les joueurs)

- Augmente les fiançailles
- Encourage l'apprentissage actif
- Questioning développe des joueurs de réflexion
- En posant des questions, les entraîneurs découvrent ce que leurs joueurs savent et ont besoin d'apprendre.
- Le guidage des joueurs par le développement des questions est beaucoup plus puissant que de donner de l'information et est un point clé de la différence entre les approches plus traditionnelles de coaching.
- Poser les bonnes questions est la clé pour amener les joueurs à réfléchir à leur performance et à prendre de bonnes décisions.
- Observer vos joueurs tout en jouant à des jeux est la clé pour décider quelles questions poser.
- Un bon coaching consiste plus à poser les bonnes questions que de donner les bonnes réponses.
- Les questions améliorent les performances et développent des joueurs de réflexion.

## **9. Techniques de questionnement**

### **Techniques**

- J'ai remarqué ...
- Le jeton réfléchissant
- Le G.R.O.W. Acronyme
- Résolution de problèmes divers
- Temps, espace et risque

Si/Puis

### **Quelques conseils utiles:**

- Donner aux joueurs le temps de réfléchir et de formuler des réponses.
- Attendez que les joueurs finissent une idée avant d'intervenir.
- Utilisez la technique de questionnement "Reflective Toss" pour aider un joueur à décompresser sa pensée.
- Montrez l'intérêt dans toutes les réponses.
- Rediriger et guider les mauvaises réponses vers une bonne ... poser une autre question.
- Demandez à vos joueurs de répondre à une idée qu'un autre joueur a présentée.

- Demandez au joueur qui a répondu à la question d'expliquer la pensée qui a conduit à leur réponse.
- Assurez-vous que tout le monde garde sa main en bas pendant que vous posez la question.
- Posez des questions ouvertes.
- Pour les plus jeunes joueurs parfois leur donner une soit / ou une réponse pour les aider à commencer le processus de réflexion.
- Posez des questions une à la fois tout au long de la session et pas seulement à la fin de la formation.
- Utilisez une séquence de questions pour construire la complexité

## 10. Modification des jeux

Discuter d'autres raisons pour modifier les jeux:

- Aide les joueurs à développer les compétences nécessaires pour jouer le jeu dans le jeu lui-même.
- Maximiser la participation.
- Le focus est sur le développement de techniques de base.
- Aide les joueurs à comprendre les concepts tactiques.
- Augmente les possibilités de combiner à la fois les techniques et les aspects tactiques d'un jeu.
- Met le POURQUOI d'un jeu avant le COMMENT (Bunker & Thorpe, 1986).
- Place le joueur au centre de l'expérience d'apprentissage.
- Est plus amusant pour les joueurs donc il encourage les joueurs à continuer dans le sport pour plus de temps.

## 11. Jeux pratiques

### Game 1: Retourner les Smarties

Configurer

- L'aire de jeu est divisée en deux et les smarties sont dispersés à l'intérieur de chaque équipe. Les smarties de l'on pourrait être frisbees à l'intérieur des cerceaux ou des cônes qui peuvent être renversé ou des objets retournés.
- Numéroter chacune avec une valeur différente de 1 à 10.
- Avoir deux équipes d'environ six joueurs.
- L'objet est de se lancer dans la zone de l'autre équipe et retourner sur un smartie de l'autre pour marquer des points. Une fois qu'une smartie a été renversée, le joueur doit retourner à l'arrière de sa propre zone avant de retourner pour retourner plus de smarties " .
- Chaque équipe a deux taggers qui peuvent marquer des joueurs.
- Si vous êtes étiqueté, vous devez retourner à votre côté avant de réintégrer le jeu. Nommer certaines activités liées aux compétences qui doivent être faites avant qu'ils puissent rejoindre le jeu.
- Un joueur est à l'abri des taggers s'ils ont un pied sur le smartie de l'auteur.
- La première équipe à retourner l'ensemble des smarties de l'autre équipe est gagnante. Ou, alternativement, les points peuvent être décomptés après avoir joué le jeu pendant un temps défini.
- Les équipes peuvent trouver des stratégies pour améliorer leur performance.

### Game 2: Raiders

Augmenter

- Divisez la zone de jeu en deux parties égales. Placer un coffre au trésor dans chaque zone, en utilisant des cerceaux ou tout autre marquage, qui détiennent les trésors de l'équipe », c.à.d sacs d'haricots ou quelque chose de facile pour les joueurs de ramasser et de courir avec.
- Les joueurs se déplacent dans la zone de l'autre équipe pour piller leur coffre au trésor et ramener le trésor de leur propre côté.
- Le jeu se termine quand ils ont recueilli quinze, ou un nombre en fonction de combien de trésors il ya.
- Chaque équipe a besoin de garder leurs coffres au trésor, et leur prison de l'unité tout en même temps la collecte des trésors de l'autre équipe.
- Si un joueur de l'autre côté marque une personne, ils les emmènent en prison. Ils peuvent être libérés et repris de leur côté par l'un de leurs propres joueurs.
- Une fois qu'un trésor de coffre est collecté, le joueur peut le ramener en toute sécurité à son côté. Dépôt des trésors dans les coffres de trésor distincts en tant qu'ils sont recueillis.

# FESTIVALS

---

# 21. Fêtes communautaires

---

Dans ces 4 sessions, nous comprendrons à un niveau plus profond ce qu'est un festival communautaire et ce qu'il peut atteindre, et être inspiré pour exécuter les festivals efficacement et pour pouvoir former les autres pour le faire. Tout cela se fait dans le cadre d'une stratégie de mission. Nous encourageons les gens à dépenser autant d'énergie dans la planification de ce qui se passe après leur Festival comme dans la préparation de leur Festival.

## 1. Pourquoi les festivals communautaires?

---

Nous vivons dans un monde brisé où les communautés sont déconnectées. Le peuple de Dieu a une excellente occasion de créer un environnement pour que la communauté se réunisse, célèbrent, jouent et découvrent leur besoin de Dieu.

Les festivals communautaires sont un outil d'accès pour aider l'Église et les organismes à entreprendre le processus de faire des disciples.

## 2. Types de festivals communautaires

---

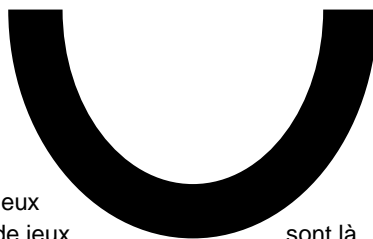
Bien qu'il existe de nombreux types de festivals différents, il ya quelques principes qui aident tous les travaux. Il est préférable de faire correspondre le type de festival avec les besoins et les possibilités dans votre communauté.

## 3. Fonctionne des festivals communautaires

---

Les festivals fonctionnent efficacement lorsque deux éléments sont utilisés.

- **L'atmosphère de la foule** ouverte est créée par la célébration par les attitudes positives et les activités incluses des dirigeants comme ils mènent le processus
- La conception de la zone doit être une forme de "U" pour créer un environnement ouvert, énergique et participatif pour permettre aux gens de participer de différentes façons. Cette conception permet de créer une culture où les gens se voient tous les deux et aussi voir ce qui se passe. Centres de jeu où la communauté se construit.







# Fêtes communautaires

---

Il y a 4 sessions de 90 minutes chacune bien que la session 4 soit la formation des formateurs. Ceci est facultatif mais fortement recommandé. Chaque session est divisée en 3 ou 4 sections différentes pour que l'enseignement puisse être facilement partagé par une équipe de formation.

Ressources suggérées nécessaires: PowerPoint, Center Games Manuel (readyssetgo.world); une gamme de vidéos aussi sur readyssetgo.world

---

## SESSION 1 APERÇU – COMMUNAUTAIRES FESTIVALS

---

75-90 min

### 1. Festival experience (*voir notes*)

15 min

Comme les gens arrivent courir deux ou plusieurs jeux de festival qui construisent la communauté et donner aux gens l'expérience émotionnelle d'un festival.

#### Debrief:

- Comment vous êtes-vous senti à votre arrivée ?
- Qu'est-ce qui est différent maintenant? Pourquoi ?
- Imaginez ce qui pourrait arriver plus de 3 heures.

→ Lien: Soulignez que le Royaume de Dieu est une célébration, un festin de mariage, une fête.

### 2. Introduction et objectifs d'un Festival (*voir notes*)

15 min

Présenter l'équipe de présentateurs. Expliquer les objectifs et les éléments clés de la session:

- Pourquoi les festivals communautaires? À quoi ressemblent les festivals communautaires ?
- Types de festivals - mélanger et assortir des idées et choisir ce qui fonctionne pour vous.
- Comment les festivals communautaires fonctionnent-ils?

→ Lien: Un festival fait partie de la fabrication des disciples. Il peut s'agir d'un premier contact avec quelqu'un. Ce sera un lieu où les croyants pourront -

▶ Video: Montage des festivals Open Crowd (5:00)

▶ Video: Festivals in Albania

Comme tout un groupe, brainstorm ce que tout le monde a vu comme ils ont regardé les images du Festival. Prenez 5 minutes pour rédiger le plus d'observations possible.

- Que remarquez-vous lorsque vous regardez la liste?

→ Les festivals ont conduit les gens à devenir des disciples.

3 Objectifs d'un Festival :

- Faites-vous des amis pour Jésus
- Afficher les personnes à quoi ressemble le Royaume
- Aider les gens à faire les premiers pas dans la discipline et la transformation communautaire.

### 3. Découverts bibliques *(voir notes)*

**20 min**

Travaillez seul. Écrivez votre vision pour votre propre communauté. Associez et partagez vos réponses.

Faites lire à Jean 4:4-30,39-42 par 3 personnes jouant le rôle de Jésus, Femme au puits et au Narrateur.

- Qu'avez-vous remarqué de cette façon de travailler ?
- Réfléchir sur la façon dont Jésus a fonctionné dans cette histoire.
- Comment a-t-il commencé la conversation ?
- Quand est-ce que ça a commencé ?
- D'après ce que vous avez entendu, que signifie la rencontre pour la femme?

Partagez votre paire, une prochaine étape personnelle que vous allez prendre à cause de ce que vous avez découvert (par exemple, étant intentionnelle de se connecter avec ma communauté à nos puits de forage).

Partagez les découvertes des titres de chaque paire et enregistrez-les sur un tableau à bascule.

Si vous avez le temps, demandez à quelques-uns des plus profondes questions.

- Lien: Jésus a relié la femme d'une manière pertinente. En allant au puits au centre de la communauté Il l'a aidée à prendre les prochaines étapes de son voyage pour devenir un disciple.

#### 4. Choisir votre festival et vos valeurs (*voir notes*)

**15 min**

Choisir votre festival et vos valeurs.

<b>La célébration</b> est au cœur	<b>Jouer</b> (jeux, sport, tournois)	<b>Partager</b> (comment l'Évangile sera-t-on présenté)
Trouver le bon nom pour le festival		Détermine les détails : Où, quand, combien de fois

Brainstorm votre propre festival. Écrivez des idées spécifiques pour un festival qui fonctionnerait dans votre communauté et partagez votre idée avec quelqu'un d'autre dans le groupe.

#### 5. Secret d'un festival "Open Crowd" (*voir notes*)

**10 min**

Invitez le groupe à réfléchir sur l'idée de la liberté et ce que signifie avoir un esprit libre.

Mette en place la discussion avec quelques versets de la Bible et des citations et de permettre la discussion à avoir lieu. Référez les notes.

#### 6. Valeurs et réflexion (*voir notes*)

**10 min**

Invitez le groupe à rappeler les valeurs de coeur ensemble.

Dans les festivals, les "vivent en tant que serviteurs de Heart Value est vécu dans les valeurs de l'hospitalité et la générosité - nous contribuons que nous construisons notre communauté et les aider à grandir.

Exercice de réflexion – quelle étape personnelle vais-je prendre pour me connecter à ma communauté ?

Priez ensemble.

## Notes Détaillées

### 1. Festival experience

Festival activities as people arrive: (do 2 of these 5 suggestions)

- 'Dans l'étang, Out the Pond To
- Ballon de volley-ball de l'eau (si extérieur)
- Limbo
- Jeux de parachute
- Quel est le temps, M. Wolf?'

Ressources du Festival et des jeux peuvent être trouvés à

<http://readyssetgo.world/en/library/readyssetgo/4d2c934f-c767-4a89-9613-258edd668162>

Passer aux sièges et poser des questions de débriefing:

- Comment vous sentez-vous quand vous êtes arrivé?
- Qu'est-ce qui est différent maintenant?
- Que s'est-il passé ?
- Imaginez ce qui pourrait arriver plus de 3 heures?

Soulignons que nous recherchons pour tous ceux qui viennent au Festival connaîtront le Royaume de Dieu comme une fête / fête de mariage / fête.

### 2. Introduction et objectifs d'un festival

Bienvenue tout le monde

- Donnez à tout le monde une chance de dire au moins d'où ils viennent. Présentez l'équipe de présentateurs.
- Nous sommes ici parce que nous croyons que les festivals communautaires peuvent aider l'Église à communiquer avec la communauté. À la fin de nos séances aujourd'hui, notre prière est que vous saurez ce qu'est un festival communautaire et de trouver quel est votre rôle que vous pourriez avoir dans l'exécution d'un festival communautaire dans votre communauté. Le présentateur pourrait partager une histoire de l'impact d'un Festival dont ils ont été une partie ou ont entendu parler...
- Nous voulons que vous appreniez au sujet des festivals et laisser la pensée et la planification au sujet de votre festival, être en mesure de former les autres et de savoir ce que vos prochaines étapes après un festival sera.
- Dieu utilise les Festivals pour ouvrir les portes et ouvrir les cœurs.
- Elle ouvre des portes dans notre communauté et dans la vie des gens.
- Il ouvre des cœurs vers Jésus dans le cadre d'un processus missionnaire.
- Un Festival de la Communauté implique de célébrer, jouer et faire de la discipline
- Offrez au groupe une vue imprenable sur la journée – combien de séances vous exécuterez ; qu'il y aura beaucoup d'activités; il y aura une célébration et une occasion de voir ce qui est possible pour vous de faire dans votre communauté.

Qu'est-ce qu'un festival ?

- Afficher 2 vidéos qui montrent ce qui peut arriver à un Festival et ce qu'il peut conduire à.
- <http://fusionyac.org/ocf/watch.php?c=4>
- Demandez aux gens ce qu'ils ont vu dans la vidéo qui les aide à voir ce qu'est un Festival.
- Les festivals albanais ont conduit à discipliner beaucoup de jeunes.  
<http://readyssetgo.world/en/resource/festivalsinalbania>

Brainstorm

- Qu'avez-vous appris sur Festivals à partir de ces vidéos?

- Répertoire les réponses sur un tableau blanc
- Les réponses peuvent inclure
- Personnes travaillant ensemble
- Tout le monde peut être impliqué par exemple personne âgée faisant la conga
- Célébration - danse
- La forme d'un Festival
- Les festivals peuvent être un moyen important d'accéder à la communauté.
- Les festivals communautaires font partie d'un processus de fabrication des disciples.

#### Goals of a festival

- En utilisant PowerPoint expliquer il ya 3 objectifs d'un festival communautaire
  - 1 Faire des amis pour Jésus
    - Je ne vous appelle pas serviteurs Je vous appelle amis Jean 15.14
    - "Tout ce que Jésus veut, c' est nous inviter à être Son ami Watchman Nee
  - 2 Montrer aux gens la façon dont la vie était censée être –
  - 3 ce que le Royaume ressemble à

#### Premiers pas dans les deux

- faire des disciples
- transformation de communauté
- (Continuez à rappeler aux gens et à demander tout au long de la journée quels sont les objectifs)

### 3. Découverts de la Bible - Femme au puits

Nous supposons que vous êtes ici aujourd'hui parce que vous voyez un besoin de s'engager avec votre communauté

En une minute écrivez votre vision pour votre communauté - en paires réponses.

Lecture dramatique de Jean 4

Découvrir comment Jésus a touché une communauté...

Lire Jean 4:4-30, 39-42.

- Choisissez 3 bénévoles: Jésus, Femme et narrateur et lisez Jean 4:4-30, 39-42. Lisez-le de l'avant et encouragez leurs voix à être aussi dramatique que possible. Assurez-vous que ces lectures utilisent la même traduction. (Ce passage peut devenir un point de référence tout au long de la formation et une occasion d'explorer les principes de ce qu'un Festival peut faire)
- Lorsque fini se déplacer en groupes. Le formateur doit discerner la taille des groupes à 2-3, 3-4 ou 4-5.
- Réfléchir un instant sur la façon dont Jésus a opéré. Comment a-t-il commencé la conversation ? Quand le disciple a-t-elle commencé ?
- D'après ce que vous avez entendu, que signifie la rencontre pour la femme?
- Partagez dans votre groupe une prochaine étape personnelle à la suite de ce que vous apprenez ici.
- (Il peut être J'ai besoin d'être plus intentionnelle en étant où ma communauté se rassemblent (mon bien) ... mon domaine de sport, le parc où les parents prennent leurs enfants, etc
- Dans votre groupe, écrivez 3 découvertes phares que votre groupe a faites. Partagez au moins un avec le grand groupe. (Si le temps d'écouter plus d'une seule titre de découverte et si possible, les écrire sur un Flipchart.)
- Si possible, essayez de couvrir ces points dans la rétroaction ...

- Jésus l'a rencontrée à un point de contact, un puits – le centre d'une communauté (comme un Festival)
- Il a vu au-delà d'elle être un samaritain, une femme et une femme douteuse.
- Il a vu l'individu - Il a vu la personne que tout le monde a raté.
- Il était dans la communauté - elle est troublée et invisible - beaucoup n'auraient pas remarqué - pas Jésus
- Jésus a trouvé la personne de la paix qui est allée le dire à tout le monde
- Ses paroles ont montré l'acceptation de "Me donner un verre d'eau?"
- Il a construit une relation forte avec elle - répond avec amour, l'emène sur une danse, n'a pas été distrait par ses questions.
- En raison du témoignage de la femme Jésus est capable de rester sur et beaucoup croyaient.
- Jésus a posé des questions.(S'il est temps de poser ces questions à l'avant et d'obtenir des réponses des groupes...)
- Comment cela nous montre-t-il comment nous pouvons parler?)

***D'autres Réflexions bibliques*** - Pour les formateurs à garder à l'esprit

- Qui aurait pensé que toute la ville viendrait juste parce qu'un Juif est venu à Samaria pour parler à une femme ?
- Il rencontre les gens qu'il est venu pour servir et mourir et donc la question est de savoir comment pouvons-nous aider les Églises à voir que les gens que nous rencontrons ne sont pas des membres potentiels de votre propre église, mais des gens pour qui vous serviriez et mourir comme Jésus a fait?
- Nous sommes en passe de cette histoire d'amour entre Jésus et le peuple Il veut dans Son Royaume.
- À la fin de l'histoire, nous devenons des participants à l'histoire en ce que chaque fois que nous allons faire de la sensibilisation, nous allons au puits pour rencontrer quelqu'un.
- Sommes-nous prêts à les prendre sur la danse comme Jésus l'a fait?
- Jésus souverain de l'Univers a demandé à quelqu'un de l'aide
- Notre travail est de marcher humblement aux côtés des gens.
- Jésus commence avec inclusion et acceptation.
- Explorez les crochets qu'il garde l'appâter avec - il était le pêcheur des hommes.
- Avec une grande perspicacité Il se révèle finalement lui-même au bon moment
- Qu'est-ce qui reliera les gens à votre Festival ? Fêtes de fête de créer une atmosphère conviviale.
- Jésus conteste son incrémentielle
- Jésus était:

Sélective – Il l'a identifiée comme une personne de la paix.à

Intentionnel - Il est allé boire un verre, mais a profité de l'occasion pour partager.

Relationnel – Il l'a emmenée en voyage – la danse que Jésus lui prend. Quelle est votre danse ?

- Que se serait-il passé si Jésus disait que je suis le Messie au début de la conversation?
- Que pensez-vous se passe-t-il pour la femme quand Jésus dit, "je qui lui parle est-il?"
- Il la laisse être elle-même dans toutes les questions et les réponses qu'elle donne et Il ne domine pas la conversation. Plutôt il pose les bonnes questions qui l'amènent à faire toutes les recherches et de penser elle-même? Comment cela s'applique-t-il dans un Festival ?
- Le passage nous montre comment être un pêcheur de personnes.

#### 4. Choisir votre festival

- Vous voudrez peut-être donner ou vous référer aux pages de Choisir votre Festival les pages 337 à 339 dans le livre anglais ReadySetGo.
- Votre choix du Festival sera déterminé par les groupes de personnes que vous souhaitez atteindre
- Le type de Festival qui, selon vous, fonctionnerait le mieux dans votre culture
- Le niveau de proclamation de l'Évangile à votre Festival.

##### 1 Célébration

- Célébration est au centre de chaque Festival.
- Le cœur de chaque bon modèle de Festivals est la création d'authentique communauté et de célébration.
- Célébration vient de l'esprit humain. S'il y a une célébration, alors des modèles appropriés des Festivals communautaires peuvent fonctionner dans n'importe quelle culture.
- La clé de la célébration est la construction d'un Open Crowd.<sup>^</sup> C'est l'ADN de chaque Festival, la colle qui le tient ensemble. Peu de temps, nous allons partager ce que le "Open Crowd." est.
- Commencez par en faire une célébration pour votre communauté. Ajoutez ensuite le sport et les éléments de jeu. Puis ajouter le niveau de partage de l'Évangile qui serait approprié. Ensuite, pensez à un nom et de travailler sur les détails de la date et le lieu. Vous avez Montre le sentiment et l'importance de la célébration. En petits groupes, vous avez 2 minutes pour créer une célébration comme une réaction à quand votre équipe a gagné ou quelque chose s'est très bien passé.
- Ou
- Faites une vague de créativité mexicaine avec l'ensemble du groupe qui capture la célébration.
- Pour célébrer ajouter ...

##### 2 Play

- Cela pourrait être l'un des éléments suivants...
- 2a. Sport et jeux - ajouter des sports et des jeux à votre festival, différentes zones pour tous les âges, jeux de foule au centre, de nombreux sports.
- 2b. Événement sportif majeur - si dans une ville ou un pays avec un événement majeur, peut-être en faire une zone de ventilation pour les personnes qui suivent l'événement, ou une soirée d'ouverture ou de clôture de nuit Festival.
- 2c. Sport compétitif - si, après une concurrence plus sérieuse, il est basé sur un tournoi, compétitif dans un ou plusieurs sports.
- 2d. Nombreuses nationalités - envisager un concours communautaire où différents groupes ou nationalités rivalisent entre eux.
- 2e Une combinaison de tout ou partie de ceux-ci.
- Pour célébrer et jouer, ajoutez
- 3 Partager
- Cela vous aide à comprendre comment l'Évangile peut être présenté dans votre situation - non, faible, moyen, élevé.
- Quel niveau de partage fonctionnera dans votre communauté? (Notez que dans la vidéo Albanie, ils n'ont d'abord pas prêcher, mais parce qu'ils ont été le faire depuis si longtemps maintenant les habitants leur font confiance et la prédication à la fin du Festival est bien reçu)
- 3a. Pas de message - pour planter des graines, planter de nouvelles églises, construire de nouvelles relations avec la communauté et trouver des gens de paix dans les équipes. C'est peut-être un bon festival pour inviter le maire ou le conseil.
- 3b. Faible niveau – ici, il n'y a pas de message d'avance plutôt que de construire des ponts dans une communauté et d'aider à renforcer le partenariat entre les églises. Une

équipe de rencontre et de bienvenue peut accueillir tout le monde et avoir des conversations en tête-à-tête efficaces. Le MC peut dire à la fin, Jésus dit que la grandeur ne se trouve pas dans le nombre de serveurs que vous avez, mais combien de personnes vous servez. Aujourd'hui a fonctionné parce que beaucoup sont venus pour servir. Aimerez-vous aider et servir lors du prochain Festival? Voici comment vous pouvez le faire ...3c. Un message – peut être présenté par les enfants ou par l'histoire créative, un témoignage d'une personne sportive ou le partage du bracelet couleur

- 3d. Haut niveau - voici un message évangélique clairement prêché avec l'occasion de répondre. (Dans la zone communautaire

## 5. Secret d'un festival de foule ouvert

Célébration vient de l'esprit humain.

Jésus dit que l'esprit est prêt, mais la chair est faible Matthieu 26:41

Paul dit dans Romains 8:16 L'Esprit lui-même témoigne de notre esprit que nous sommes les enfants de Dieu

D L Moody dit, "Plus le Saint-Esprit a de vous plus vous avez de vous-même.

Paul écrit dans Galatians 5:1 "C'est pour la liberté que le Christ nous a libérés. Et dans le verset 13, il écrit : « Il est absolument clair que Dieu t'a appelé à une vie libre.

Et il écrit dans 2 Corinthiens 3:17 "Où l'Esprit du Seigneur est, il ya la liberté.

Le défi lors d'un Festival est d'être détendu, libre et en mesure de voir les autres afin que nous puissions aider à libérer d'autres. Car, comme le dit Jésus, "Sauf si vous devenez comme un enfant, vous ne pouvez pas entrer dans le Royaume de Dieu." Matthieu 18:3Il dit aussi dans Luc 12:48 "A qui beaucoup est donné, beaucoup sera attendu," une autre traduction dit, "plus grand cadeau, plus de responsabilité."

La responsabilité d'être libre est de libérer les autres.

En petits groupes, discutez de ces questions :

Quand êtes-vous le plus libre?

Qu'est-ce qui vous aide à être libre? Qu'est-ce qui marche contre ?

Qu'est-ce que votre liberté qui aide à bâtir la communauté lors d'un Festival?

Que pouvez-vous faire à votre prochain Festival pour vivre cette liberté?

Priez l'un pour l'autre dans le groupe que vous vivrez cette Liberté.

## 6. Values and reflection

- Nous avons 9 ReadySetGo Valeurs de coeur. Rappeler les gens d'entre eux (voir PowerPoint) Voir si les gens peuvent les rappeler.
- Pour un Festival de la Communauté, nous ajoutons deux autres:
- Générosité – Dieu est un Dieu généreux et nous appelle à être généreux. C'est pourquoi nous suggérons très fortement que tout ce que nous faisons est gratuit
- Hospitalité - la plupart des moyens littéralement l'amant des étrangers. Il est souvent parlé dans le Nouveau Testament. Nous sommes encouragés à être toujours accueillants.
- Si nous étions à résumer ces valeurs ici est une phrase que vous pouvez utiliser pour capturer l'atmosphère que nous cherchons à créer lors d'un festival communautaire.
- Les gens comptent donc les construire et les aider à grandir
- Demandez le groupe ensemble - Que faire si quelque chose vous a trouvé utile?
- Si le retour de temps aux petits groupes que vous avez fait l'étude de la Bible avec et prier ensemble.



- Si pas de temps, demander à quelqu'un de prier avant de faire une pause.

---

## SESSION 2 - COMMENT UN FESTIVAL TRAVAUX 90 MIN

---

### 1. Principes fondamentaux *(voir notes)*

**20 min**

Commencez avec un brise-glace – Cheerleaders - 5 minutes

Travaillez en 5 petits groupes. Expliquer les principes fondamentaux de chaque Festival, car chaque groupe crée un Groupe de Statue Vivante (frise) de ce principe - 15 minutes

- Les enfants sont les étoiles!
- C'est une célébration
- Gratuit et ouvert à tous
- La vie de l'équipe est le ministère
- Le début de la discipline

### 2. Comprendre une “Open Crowd” *(voir notes)*

**10 min**

Expliquez la différence entre une foule ouverte et fermée.

- Une foule ouverte est accueillant. Il aide les étrangers à se connecter et à construire une communauté de soins.
- Une foule fermée à l'extérieur laisse les gens sortir et se sentir incertains. Les gens sont séparés les uns des autres, mais peuvent être dans de petites familles ou des groupes d'amitié. Il n'y a aucune aide pour que la foule se connecte bien avec l'autre.

→ Link: Nous voulons bâtir une foule ouverte. Il ne se produit pas seulement accidentellement; il faut de la planification, du travail et de la sensibilité. L'équipe qui construit cette ouverture est une norme et un exemple d'accueil, d'ouverture, d'inclusion et de convivialité.

Expliquez ce qui fait ouvrir une foule à l'aide du diagramme.

Jouez à un jeu amusant pour découvrir la foule ouverte. p. ex. : Bear, Hunter, Grand-mère (facultatif)

#### **Debrief:**

- Comment avez-vous vécu la communauté dans le jeu?

### 3. Expliquer la conception physique (voir notes)

15 min

- Lien : Les jeux de centre sont là où la communauté se construit. Une conception de forme U de forme d'U pour l'ensemble du site de festival contribuera à créer une culture où les gens se voient tous les deux et voir ce qui se passe.

Expliquer la forme U'en position par 10 personnes dans une ligne à l'avant.

- De combien de personnes êtes-vous conscient?

Demandez à 10 personnes de se mettre en forme de U.

- De combien de personnes êtes-vous conscientes? Pourquoi ?

Jouez à un jeu rapide de cat-cat et mouse.on (il utilise un cercle fermé)

- Quel est le problème avec ce cercle fermé? Comment cette conception pourrait-elle affecter un festival)?

Expliquez le plan du site du Festival à l'aide du diagramme.

Présenter un scénario d'une petite fille qui se présente à un Festival avec sa mère et ne connaît personne.

- Où irait-on et comment les aidons-nous à faire partie du Festival?
- Qu'en est-il d'un adolescent qui aime le sport? Que ferait-il?

### 4. Roles (voir notes)

10 min

Lorsque les objectifs et les valeurs sont clairs et que nous avons un programme pour atteindre l'objectif, nous pouvons ensuite identifier les rôles nécessaires pour exécuter le Festival. Les rôles apportent la clarté et la liberté aux gens pour être efficaces. Le rôle n'est pas un travail – le rôle est un but dans la partie d'un événement plus grand.

#### 6 rôles clés lors d'un Festival

1. Producteur
2. Un Master de Cérémonie
3. Un coordinateur de jeux de centre
4. Partager votre chef d'équipe de Foi (Meet et Greet)
5. Un coordinateur bénévole
6. Équipe de réponse rapide

## 5. Explique en utilisant le sport dzns une forme "U" (voir notes) 5 min

- Lien: Les zones sportives attirent particulièrement ceux des 12-18 ans. Il invite également d'autres groupes d'âge à regarder ou à participer.

Expliquez pourquoi, si possible, nous gardons les sports près du centre du festival.

### Discussion

- Quel genre d'activités sportives fonctionnerait dans la zone sportive?
- Activité d'une activité appropriée dans une zone sportive.

## 6. Expliquer les phases d'un festival (voir notes) 20 min

Un festival open public de foule se développe à travers trois phases:

1. Engagement	2. Cooperation	3. Community
---------------	----------------	--------------

Expliquer chaque phase. Montrez le clip suivant Youtube s'il y a du temps..

▶ Video: Dancing Man – YouTube (pour montrer comment la Phase 1 se développe)

Complétez cette section en exécutant une activité à partir de chacune des 3 phases.

- Lien: Reconnaissant l'importance des trois phases vous aide à bâtir vers la communauté.

Facultatif : Distribuez des notes sur 10 conseils pratiques pour que votre festival fonctionne..

## 7. Activité et réflexion (voir notes) 10 min

Obtenez chaque groupe soit de faire une activité ou de choisir un qu'ils savent qui travaillent dans leur culture et la communauté pour chacune des trois phases.

Priez pour les personnes déconnectées dans votre communauté et la culture.

## Notes Détaillées

### 1. Principes Bases

Icebreaker: Cheerleaders - la version du groupe de Rock, Paper, Ciseaux

Faites savoir au groupe que vous allez avoir un tournoi de « Rock Paper Scissors ».

Voici les règles traditionnelles du Rock, du Papier et des Ciseaux.

Deux joueurs se font face et jettent simultanément l'un des signaux suivants : roche, papier ou ciseaux.

Le rock est formé en faisant un poing. Rock "bat" Ciseaux, en les brisant. Le Rock est battu par le signal Papier, comme Livre couvre Rock.

Ciseaux est formée par l'extension horizontale de vos doigts intermédiaires et index (un signe de paix latéralement). Ciseaux "bat" le papier en le coupant. Ciseaux sont battus par Rock, comme Rock fracasse Ciseaux.

Le papier est formé en tenant votre main droite dehors, avec la paume vers le bas. Le papier "bat" Rock en le couvrant. Le papier est battu par des ciseaux, comme les ciseaux découpent le papier.

Généralement, chaque joueur tient une main en face de leur corps et ils chantent simultanément, « un, deux, trois » et sur « trois », les deux joueurs affichent leur signal. Le joueur dont le signal bat l'autre joueur gagne.

Demandez aux joueurs de s'étaler et de trouver un partenaire. Chaque paire joue un meilleur de trois tours de Rock, Paper, Ciseaux, de sorte que le vainqueur est le premier à deux victoires. Le joueur perdant accompagne alors le joueur gagnant car ils trouvent un autre joueur gagnant à jouer un nouveau tour de Rock, Paper, Ciseaux.

Le joueur perdant se tient derrière le joueur gagnant et acclamations enthousiaste pour ce joueur. Chaque fois qu'un joueur gagne, ils recueillent les cheerleaders de l'autre joueur, et ils se tiennent autour du leader invaincu.

Ils clé est de rassembler tout le monde autour et de construire le suspense entre chaque match.

À la fin, il y aura deux joueurs avec deux grandes escadrons de cheerleading criant le nom de leur joueur. Après le match final, on sera le Paper Rock Ciseaux champion.

Faites de la grande finale le meilleur de 3 ou 5 pour aider à construire la tension. Assurez-vous qu'il ya beaucoup d'acclamations et d'excitation!

#### ▪ Core Principles

**1 Faire des enfants les étoiles!** Donner à chaque enfant qui vient une expérience qu'ils n'oublieront pas facilement. Ceci assurera que chaque enfant et sa famille vous apprécient et vous rappellent.

**2 C'est une célébration.** (Nous avons mentionné l'importance de cette déjà si ce n'est qu'un rappel.) Le Royaume de Dieu est une célébration afin d'aider les gens à goûter et à découvrir ce que le Royaume de Dieu est comme. Créer une atmosphère de fête de Jean 10:10

**3 C'est gratuit et ouvert à tous.** Tout ce que vous courez - les attractions et les activités accueillent tout le monde indépendamment de l'âge et la capacité. Rendez-vous libre, cela signifie que les finances ne sont pas un obstacle pour quiconque à venir. Comme l' amour de Dieu. C'est une famille amicale, tout le monde dans la famille se sent bienvenu, soigné et engagé dans le Festival.

**4 La vie de l'équipe est le ministère.** Comme l'équipe de vivre leurs valeurs, partager un rêve commun ensemble et de connaître leurs rôles qu'ils changent l'atmosphère et de montrer aux gens le Royaume. Tous ceux qui viennent le voir vivaient devant leurs yeux

5 C'est le début de la discipline. Soit elle commence, soit elle s'appuie sur votre mission. Assurez-vous que votre Festival n'est pas un événement autonome sans stratégie de suivi. À quel point vous utilisez votre Festival pour faire des disciples.

Une fois que vous avez passé par ces 5 principes de base briser le groupe en 5 groupes plus petits. Que chaque groupe sache ce qu'ils font. Chaque groupe produit alors un court-métrage de 20 secondes ou un drame d'action qui capture leur principe de base.

Ils ont 3 minutes pour créer ce avant de l'exécuter pour les autres groupes..

## 2. Comprendre une foule ouverte

Au centre de tout ce qui se passe à n'importe quel style du Festival est la façon dont nous construisons la communauté. Cela garantit que tout le monde est le bienvenu et se sent à l'aise. La communauté construit comme vous le faites exprès.

Voir la vidéo de la communauté du bâtiment .<http://readysetgo.world/en/resource/f5401f45-0c09-4664-badb-f449eb215f0b>

Ensuite, demandez des réponses sur ce qu'ils ont vu dans la vidéo.

- Construire l'Open Crowd

Une foule fermée que vous pouvez voir sur un bus ou un train ou à une démonstration. Il est fermé à la plupart des gens et n'est pas l'accueil des autres.

L'Open Crowd est le contraire. C'est là que ...

- Tout le monde, les enfants en particulier, sont accueillis et appréciés pour ce qu'ils sont
- Une foule fermée laisse les gens dehors
- Une foule ouverte accueille tout le monde.
- Il ne s'agit pas de gagner ou de venir en premier, mais d'être vu et apprécié.
- C'est un endroit où les gens sont valorisés et peuvent se déplacer d'apporter des étrangers à des amis.
- Il ne se produit pas seulement accidentellement, il faut la planification, le travail et la sensibilité.

Fait intéressant au cœur de la foule Open Crowd est de 10 - 12 personnes aidant à le faire fonctionner, se concentrant sur le service et la communauté de construction.

Il s'agit d'un petit groupe d'amis (comme les disciples) qui aiment Jésus, s'aiment, aiment leur communauté et sont une équipe engagée à vivre des valeurs communes et à placer leur énergie pour atteindre les autres.

Jouer à un jeu que nous utilisons lors d'un Festival pour aider à construire la Communauté.  
<http://readysetgo.world/en/library/readysetgo/4d2c934f-c767-4a89-9613-258edd668162>

Ours, Hunter, grand-mère. (Assurez-vous que deux dirigeants peuvent vous aider à choisir le choix de l'équipe. Assurez-vous qu'ils donnent beaucoup de High 5 et encouragements.

Débutage rapide – quel était le niveau de la communauté dans chaque groupe.

## 3. Expliquer la conception physique

Pourquoi une forme U ? Stand 10 volontaires en ligne droite.

Combien de personnes êtes-vous debout avec êtes-vous conscient de? (Il devrait être tout simplement les gens de chaque côté de vous)

Puis les déplacer dans un U.

Demandez-vous combien de personnes êtes-vous maintenant conscient de? (Tout le monde!)

Jouer un jeu rapide de chat et de souris. Au départ Obtenez les 8 personnes pour former un cercle - la neuvième personne devient une souris qui est autorisée à entrer dans le cercle et à tout moment et l'autre personne est un chat et ils sont arrêtés d'entrer dans le cercle pour attraper la souris.

Debrief- Quel est le problème avec ce cercle fermé?

Une conception de forme U de forme de U aide crée une culture où les gens se voient tous les deux et voient ce qui se passe.

Expliquer le plan du festival en utilisant le PPT ou la main imprimée.

Expliquez brièvement chaque activité dans la forme U et soulignez l'importance des Jeux du Centre comme le cœur du Festival.

Présenter un scénario d'une petite fille qui se présente à un Festival avec sa mère et ne connaît personne.

Dans quelle activité la fille peut-elle aller en premier ?

Et après quoi ? Comment et où la mère peut-elle communiquer avec l'équipe? Faites une estimation de leurs progrès au Festival

Qu'en est-il d'un adolescent qui aime le sport? Que pensez-vous qu'il pourrait faire?



producteur d'événements

assistant | assistant

gestionnaire d'emplacement

## Festival Site Plan

Zone Sports Extérieur	1.	Centres Espace de Jeux Centre de jeux équipe et clowns			14.	Des activités qui aident les gens à s'engager dans
	2.				13.	
Rencontrez et Équipe de vœux	3.				12.	Coordonnatrice de bénévoles
	4.				Center Games MC	
	5.	Assistant	Coordinator	Logistics	10.	
Réponse rapide Équipe	6.	7.	Festival MC	8.	9.	Animateurs et Clowns
	Assistant		Event Producer	Assistant		
			Site Manager			

### Clé des idées d'activités facultatives

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Château de Bouncy     | 8. Premiers secours    |
| 2. Zone sportive         | 9. Nourriture          |
| 3. Compétences du cirque | 10. Artisanat          |
| 4. Sculpture de ballon   | 11. Coin de filles     |
| 5. Toddlers zone de jeu  | 12. Peinture de visage |
| 6. Alimentation          | 13. Boissons           |
| 7. Perdu et trouvé       | 14. Zone de jeu d'eau  |

#### 4. Roles

Lorsqu'on les objectifs et les valeurs. les voituriers. on les avons. un programme. versent l' objectif, l' identificateur de pouvons. que les rôles nécessaires. versent exécuter le Festival. Les rôles amènent la clarté et la liberté d'utilité. Le rôle n' est pas un labeur - le rôle de non, mais de la part d' un événement plus grand.

Comprendre le rôle signifie comprendre, mais en tant que membre de l' équipe. C'est par la compréhension et la pratique de la participation. com. c'est possible. ex. Servir et l'hospitalité ne se compose pas à faire du café. Il s'occupe de créer un environnement sûr, confortable et accueillant qui a rencontré les gens à l'aise et s'occupe de ses besoins en s'engageant avec ce qui se passe à l'eux.

**6 rôles clés lors d'un Festival** (Vous pourriez poser la question ce qu'ils pensent que chaque rôle serait - afin qu'ils le découvrent inductivement)

**Un producteur** avec un bon oeil pour le détail, a une bonne équipe autour d'eux, construit une infrastructure forte et sait ce qui se passe tout au long du Festival.

**Un Master de Cérémonie** qui est chaleureux et hospitalier et accueille tout le monde à se joindre à la célébration. Pour plus de référence pour le MC il ya une vidéo de ce qui est nécessaire à <http://fusionyac.org/ocf/watch.php?c=6>

**Un coordinateur des Jeux de Centre** qui connaît les activités et qui construit une équipe amusante et engagée autour d'eux - ils peuvent aussi être un MC exécutant les jeux en fonction de la taille du Festival

**Partager votre chef d'équipe de Foi (Rencontre et Greet)** qui construit une équipe formée de façon informelle partageant leur foi lors d'un Festival. Ils s'engagent également à travailler sur le processus de la façon dont la foi sera partagée d'autres manières pendant le Festival – particulièrement si elle est plus de 3 jours.

**Un coordinateur bénévole** qui connaît le peuple de l'Église et s'assure que tout le monde a un rôle qu'ils apprécieront et s'assure que tous les bénévoles sont pris en charge.

**Équipe Rapid Response** qui est prêt à gérer toute crise s'il survient. Ils cherchent et obtiennent aux côtés de toute personne les jeunes qu'ils sentent peut-être la planification des problèmes et aider à détourner leur énergie ailleurs.

## 5. Expliquer l'utilisation du sport dans une forme "U"

Expliquez pourquoi vous avez besoin de la zone de sport à proximité du centre du festival.

Gardez le sport à l'intérieur ou à proximité du reste du festival de la forme u.

Sport Zone peut être une attraction forte et aider à développer des relations.

Le sport attire les ados et est un bon endroit pour développer des relations.

Dans la mesure du possible, essayez d'inclure la zone de sport dans la forme U de quelque manière que vous pouvez p. ex. amener les gagnants dans le centre pour encourager.

Si le temps a un aller à une activité dans la zone de sport. Il peut être Conservez-le à pile avec un ballon de football ou un volley-ball avec des mains dans la position de réception pour un volley-ball. Ou vous pouvez utiliser un certain nombre de cordes à sauter et avec même les équipes voir ce que l'équipe peut sauter le plus longtemps.

## 7. Expliquer les phases d'un Festival

Une "foule Open Crowd" se développe par trois phases ; **l'engagement, la coopération et la communauté**. Reconnaître l'importance des trois phases vous aide à être en mesure de bâtir vers la communauté.

**Engagement:** les gens s'installent après un certain chaos. Il est bruyant et amusant qui attire les gens à venir et avoir un regard et de s'impliquer. Il est utile d'exécuter des activités d'attracteur qui attirent les gens dans les Jeux du Centre. Vous avez besoin d'activités qui sont accueillantes et parfois compétitives. Vous construisez lentement des relations avec tous ceux qui sont attirés. Exécutez des jeux où tout le monde peut être accueilli à se joindre à et ceux sur le bord peut sourire, rire et encourager les gens dans le centre. Type de jeux incluent "Dans l'étang, sur l'étang," de l'eau de ballon Ballon de volley-ball et le "Limbo"

*Si le temps regarder la vidéo (3 min) de l'homme de danse pour montrer comment il obtient les gens impliqués à cette première étape pour aider le groupe à passer à la deuxième étape. [www.youtube.com/watch?v=hO8MwBZI-Vc](http://www.youtube.com/watch?v=hO8MwBZI-Vc)*

**Cooperation:** les gens se détendent et participent comme ils voient diverses activités qu'ils trouvent intéressantes. Ici, les gens sont interreliés avec les membres de l'équipe et ils apprécient d'être impliqués. Il peut être un temps pour obtenir tout le monde faire les choses



ensemble - garder une balle de plage dans l'air, relais, le remorqueur de la guerre et l'enseignement Zumba. Hula compétitions hoop fonctionnent bien ici où chaque enfant est présenté, reconnu et applaudi s'ils peuvent le faire ou non. Il est bon de demander à l'équipe d'apprendre dix des noms des enfants, de sorte que chaque fois qu'ils voient les enfants qu'ils apprennent à savoir qu'ils leur donnent un cinq élevé comme ils répètent leur nom. Si les enfants se sentent vus, ils ne veulent pas quitter le centre d'une communauté en pleine croissance.

**Communauté:** personnes moins conscientes et ont le sens de faire partie d'une communauté. Un sentiment d'excitation s'accumule jusqu'à la fin. Les gens sont maintenant prêts pour une dernière remorque de guerre ou Zumba, le Cokey Hokey, Mon grand poney ou d'autres danses qui rassemblent les gens. Les dernières minutes du festival sont cruciales. Beaucoup voudront comprendre quelque chose de ce qu'ils ont vécu. Il sera bon que le MC demande si les gens ont apprécié leur temps, pour les encourager à revenir s'il s'agit de plus d'une journée. Le MC explique clairement qui met ce sujet et pourquoi, défiant ceux qui écoutent se joindre à l'équipe croissante en aidant la construction communautaire dans la région locale. Significativement vous avez besoin d'une étape claire suivante pour inviter les gens à. Encourager les gens à s'inscrire ou à participer aux prochaines activités prévues. Et assurez-vous que quelque chose se passe dans les 2 semaines sinon l'élan est perdu.

**Une Activité** (si temps) à partir de chaque phase

Phase 1 – Dans l'étang, hors de l'étang; Limbo; Quel est le temps de M. Wolf?; Parachute

Phase 2 – Relais; hula hoop activité; balle de plage dans l'air.

Phase 3 – Zumba; Cokey Hokey; Mon grand poney Fat.

## 7. Activité et réflexion

Formez des équipes de 5 personnes et placez-les dans un groupe en forme d'U.

Obtenez chaque groupe soit de faire une activité ou de choisir un qu'ils savent qui fonctionnerait à partir de l'une des 3 phases. (Rappelant le but de chacune des phases)

Pratiquez-le ensemble.

Ensuite, laissez une personne à votre base et allez à d'autres groupes où il n'y a qu'une seule personne et faire l'activité ensemble.

Lorsque vous avez fini d'aller dans un autre groupe.

Note: Il doit être une activité que vous pouvez faire, pas seulement en parler.

- Réflexion finale
- Comment était cette activité ?
- A-t-elle aidé à bâtir sa communauté?
- Qu'est-ce qui est différent maintenant au début de cette session?
- Pourquoi est-ce différent ?

Soulignons qu'une foule ouverte aide à produire des relations authentiques et offre une expérience du Royaume.

- Quel est votre principal à emporter de cette session que nous avons fait?
- Qu'est-ce que nous voulons vraiment remercier Dieu pour?
- Priez et remerciez Dieu pour ce qu'Il nous a enseigné aujourd'hui.

---

## SESSION 3 - QU'EST-CE PROCHAIN, FOI PARTAGE, COMPÉTENCES, PRÉPARATION DE VOTRE FESTIVAL

---

### 1. Discuter des étapes après le festival (*voir notes*)

20 min

→ Lien: Le festival n'est que la première étape dans le processus de disciple.

Explorez les prochaines étapes comme la deuxième phase de votre festival. Utilisez facultatif PowerPoint ou la main.

### Video

▶ Video: De Festivals à l'Église Messy (un exemple de la prochaine étape après un festival)

Discutez de ces options ensemble de préférence avec des personnes de votre équipe, communauté, ville ou ville:

- Quelle stratégie pensez-vous qu'elle fonctionnerait dans votre contexte?
- Que pensez-vous d'autre serait une prochaine étape efficace après votre Festival?
- Partagez-le avec le plus grand groupe.

### 2. Partager votre foi

20 min

Comment partager votre foi et le rôle de l'équipe Rencontre et Salutation – Discussion

Poser des questions ouvertes et fermées - un format d'émission de télévision avec la demande de 10 questions suivie d'une discussion

Ensuite, soit 2 des exercices suivants

Les étapes d'une conversation avec les questions ouvertes

Partager votre témoignage en une minute

Utilisation de colorbeads pour partager l'Évangile à un Festival

### 3. Formation du Festival (*voir notes*)

20 min

Une partie créative et amusante de la formation consiste à organiser des:

- peinture de visage
- sculpture de ballons
- compétences de cirque
- jeux de centre

- clowning

Les bénévoles doivent avoir la possibilité d'apprendre au moins une compétence. S'il y a du temps, ils peuvent aimer essayer d'en apprendre un autre.

#### **4. Préparation pour votre Festival (voir notes)**

**15 min**

Interrompre les groupes (de préférence par région) pour commencer les prochaines étapes de leur Festival en posant 6 questions.

- Lien: Veiller à ce qu'il s'agit d'une stratégie "GO" qui aura accès à la Communauté.

#### **5. Prière et prochaines étapes (voir notes)**

**15 min**

Interroger:

- Qu'avez-vous trouvé utile au sujet de la formation?
- Réfléchir sur l'expérience ensemble en particulier sur la différence de quand la première formation a commencé à aujourd'hui. Qu'est-ce qui a fait la différence?
- Pourquoi les festivals communautaires peuvent-elle faire une différence dans votre communauté?

Notez les 3 idées les plus importantes que vous avez réalisées aujourd'hui. Partagez-le avec un partenaire et priez les uns pour les autres.

Remplissez une feuille de réponse si vous voulez les détails de chacun et quelles sont leurs prochaines étapes.

Formez un grand cercle et priez ensemble pour tous les festivals ou les prochaines étapes à venir ou pour les prochaines étapes que vous allez prendre à partir d'ici.

Après avoir prié ensemble terminer avec soit Hokey Pokey ou "My Big Fat Pony" ... ou les deux!

## **Notes Détaillées**

### **1. Discuter des étapes après le Festival**

Commencez tout ce que vous faites avec la fin à l'esprit ...

Ces types de Festivals sont un outil remarquable de construction de pont et peuvent être efficaces dans la fabrication de disciple. Ils fonctionnent mieux si il ya une équipe de personnes engagées dans un processus de transformation en cours plutôt qu'un seul événement. L'importance de la planification de vos étapes de post-festival en même temps que la planification du festival lui-même est vital. Un Festival crée une attente - les participants ont vécu quelque chose qu'ils désirent. Vous devez avoir quelque chose à côté d'inviter les gens à le jour de votre Festival.

Regardez les activités de la prochaine étape comme simplement la deuxième phase de votre festival. Si les prochaines étapes sont planifiées après un événement – cela peut être trop tard ou vous faire perdre de l'élan. Par conséquent, planifiez et hiérarchisez vos activités après le festival après les activités au début de tout ce processus. Nous encourageons les gens à dépenser autant d'énergie et de planification de temps ce qui vient après leur Festival comme ils le font dans la préparation de leur Festival.

Voici 4 choses possibles que vous pouvez faire après votre Festival qui sont utilisés dans le monde entier.

- Planifiez un deuxième ou un troisième Festival au cours de l'année afin qu'il devienne une partie régulière de la vie de votre communauté. Vous devenez alors incontournable dans la communauté. Il est très efficace si vous pouvez exécuter un festival communautaire sur 3 jours.
- Messy Church ou Church dans le parc [www.messychurch.org.uk](http://www.messychurch.org.uk) et exécutez-le le lendemain de votre Festival si possible au même endroit que votre Festival. Plutôt que d'expliquer ce qu'est une Église Messy est montrer la vidéo qui explique comment il fonctionne avec un Festival.  
<http://readyssetgo.world/en/resource/fromfestivalstomessychurch>
- KidsGames [www.kidsgames.com](http://www.kidsgames.com) utiliser le Festival pour lancer vos Jeux pour enfants.
- Suivi - Camp sportif, Enfants Ubabalo, Leadership sportif enfant [www.max7.org](http://www.max7.org)
- Discussion

Dans les groupes de 2 à 3 (de préférence dans votre communauté/ville/région) discutez de ce qui suit l'activité mieux pour votre communauté/ville/région. Il peut être de la liste suggérée ou ailleurs.

Écrivez-les et partagez les plus réalistes avec l'ensemble du groupe après 7 minutes.

## 2. Partager sa foi

Que pensez-vous de l'équipe Meet et Greet ferait à un Festival? (Ils ont un rôle important à jouer. Ils sont l'amicale, le visage de voeux du Festival - les gens de voeux comme tout le monde tout le temps prier Dieu mettra quelqu'un sur leur chemin pour donner l'occasion de partager leur foi et d'apprendre à poser intentionnellement des questions ouvertes.)

Si votre festival fonctionne bien, il y aura un vrai sens de la famille qui se développe le jour ; les gens seront détendus et confortables et ayant un bon temps ensemble. Dans un environnement comme celui-ci, il est naturel de parler des choses de la vie.

Si l'Open Crowd se passe, alors vous construisez déjà un pont entre ceux qui dirigent le festival et ceux qui viennent le long de la journée.

Comme chacun de l'équipe qui fait partie de la journée interagit avec ceux qui sont venus, votre pont se renforcera. Partager votre foi sera traversant ce pont (Le danger est que nous allons passer à l'évangélisation, devenir rigide et formelle et ne pas être nous-mêmes. Ils ne sont pas l'ennemi ou l'opposition. Dieu nous appelle à les aimer et à les voir comme il le fait.)

Lisez ces 2 versets...

“Soyez prêt en tout temps à répondre à toute personne qui vous demande d'expliquer l'espoir que vous avez en vous, mais le faire avec douceur et respect. 1 Pierre 3:15-16  
Soyez rapide à écouter, lent à parler, et lent à se mettre en colère. avec Jacques 1:19  
Que pouvons-nous apprendre de ces versets?

Détendez-vous ... ce n'est pas un examen ou un entretien d'embauche. Si vous êtes là et le moment est juste, puis s'asseoir et regarder le travail du Saint-Esprit.

Tout le temps, vous êtes à la recherche d'une personne de paix - comme la femme samaritaine qui a ouvert la ville pour Jésus. (Quelqu'un qui est hospitalier et vous ouvre son réseau.)

### Questions ouvertes et fermées

- Les questions fermées sont celles qui exigent souvent une réponse oui ou non, par exemple, Croyez-vous en Dieu?
- Ceux-ci sont susceptibles de recevoir un oui ou une réponse non, ce qui peut avoir l'effet de la possibilité de fermeture pour une conversation ultérieure.
- Questions ouvertes cherchent une réponse réfléchie plutôt qu'un simple oui ou non. Questions ouvertes ouvrent la discussion et créent un pont pour que Jésus marche de nos cœurs à leur.

### Exercice:

Créer un programme de télévision Quiz show pour poser des questions

Obtenez l'hôte d'aller à l'avant et d'introduire le Salon Quiz - le rendre aussi amusant et aussi engageant que possible.

Participant à recevoir une petite carte rouge ou verte (fabriquée à partir de carton, vous pouvez acheter dans les magasins)

On leur pose les questions ci-dessous.

Si vous croyez que c'est une question fermée, vous présentez une carte rouge et si c'est une question ouverte, alors vous donnez une carte verte.

(Rappelez-leur une fois de plus une question fermée ne donne pas beaucoup d'autres options que oui ou non, mais une question ouverte laisse beaucoup d'espace pour continuer à parler à quelqu'un et à construire des ponts.)

Après chaque question, le juge du spectacle permet aux gens de savoir quelle est la bonne réponse..

- Quel âge as-tu ? (carte rouge)
- Avez-vous jamais pensé beaucoup à des choses spirituelles? (carte verte)
- Que se passe-t-il dans ce parc le week-end ? (carte verte)
- Êtes-vous chrétien ? (carte rouge)
- Y a-t-il beaucoup de choses à faire ici? (carte verte)
- Avez-vous une idée de pourquoi aujourd'hui pourrait être libre? (carte verte)
- Avez-vous beaucoup d'amis? (carte rouge)
- Quel genre de choses faites-vous normalement un dimanche ? (carte verte)
- Allez-vous à l'église? (carte rouge)
- Avez-vous quelque chose à voir avec l'Église ? (carte verte)
- Avez-vous fait partie de cette communauté pendant un certain temps? (carte verte)
- Debrief :
- N'est-il pas toujours clair?
- Qu'avez-vous appris de cette?

### Activités possible

Faites au moins un de ces selon le temps que vous avez et ce que vous pensez fonctionnerait le mieux avec le groupe. Faites-en plus s'il y a du temps.

Les étapes d'une conversation avec des questions ouvertes (dessiner sur un tableau blanc ou un tableau noir avec l'entonnoir ouvert en haut)

L'entonnoir.

1. 'Salut' - accueil et rencontre avec amour
2. "Joy" - "Qu'est-ce que vous appréciez aujourd'hui?"
3. 'Qui' - 'Qui est venu avec vous?"
4. "Comment" - "Comment avez-vous découvert le festival?"
5. «Savoir» - «Savez-vous qui mettre cela sur le pourquoi?"
6. «Vous» - «Avez-vous déjà eu beaucoup à faire avec l'église au fil des ans?"
7. «Lui» - «Avez-vous jamais demandé qui est Jésus et pourquoi des millions de le suivre?"
8. «Moi» - «Puis-je vous dire brièvement comment je suis arrivé à le rencontrer?"
9. «Vous» - «Voulez-vous le connaître ainsi?"
10. «Priez» - Priez pour qu'ils le reçoivent ou offrent de prier pour toute question qu'ils aimeraient partager avec vous.

OU

À deux paires de partager votre histoire de la façon dont vous avez rencontré Jésus en une minute et de discuter comment vous êtes allé.

(Faites-le à nouveau, surtout si elles vont des heures supplémentaires et comme un autre défi ont ceux qui sont sur le feu d'un match et de finir de parler avant le match les brûle!)

OU

Utilisez des perles de couleur comme une activité à un Festival comme un foyer pour le partage de l'Evangile.

Si vous faites cela être utile pour faire les perles que vous entendez ce que chaque couleur représente.

La perle verte : la création de Dieu

Black Bead: Sin

Red Bead: Jésus mort

White Bead: God Forgives

Blue Bead: Le Saint-Esprit

Jaune (or) Bead: Heaven

À la fin, quelqu'un peut présenter un exemple d'une brève présentation de l'Evangile à l'aide des perles.

### 3. Formation des festivals

Une partie amusante de la formation est de courir des ateliers sur Clowning, Cirque compétences, Visage Peinture, Balloon sculpter et Centrer des jeux. Assurez-vous que les gens font au moins un - s'il y a du temps, ils peuvent aimer essayer un autre. La clé de ce temps est de rendre l'engagement, l'autonomisation et surtout le plaisir! Il est utile d'avoir des perruques que les gens peuvent s'amuser avec et prendre des photos.

#### Clowning

La plupart du temps, si c'est possible, enseigner des routines spécifiques (sauter la corde, faire des ballons pour les enfants, mime etc ) Ne laissez pas les clowns être trop libre libre rein surtout première fois, ils peuvent ne pas avoir la compétence de savoir si elles sont des enfants cicatrices plutôt que d'attirer les! But est de former les participants à comprendre comment les clowns aident à attirer une foule, et aider les jeunes enfants se sentent les bienvenus. C'est le rôle du clown de dessiner les enfants et les adultes dans la foule ouverte, les aidant à se sentir détendu et parfois spontanés dans leur approche des activités etc. Il est important d'avoir cette option disponible car il donne l'autorisation pour certains de trouver un nouveau rôle qui n'a pas été vu avant, nous avons constaté que beaucoup de nouvelles équipe qui ont rejoint après la première nuit, l'amour d'être un clown. Ont des costumes supplémentaires disponibles à la formation pour cette raison, vous ne savez jamais qui viendra à la dernière minute. Le Guide complet dans la section consacrée aux extras de laSite ReadySetGO contient de grandes idées sur la façon de clown.

### **Compétences du cirque**

Diablo et les plaques de Spinning. Quels outils magiques ces sont pour l'interaction, en particulier pour les adolescents, pas toutes nos activités sont cool "cool" pour les adolescents, mais cela fonctionne bien. Il est utile d'avoir des gens qui connaissent bien ces compétences. Bien que s'il n'y a vraiment personne qui est capable de mettre le temps, ne pas négliger cette activité, comme vous le verrez les participants en sauront plus que vous et à leur tour être en mesure de rejoindre l'équipe et aider à enseigner aux autres (tout ce que nous voulons!) Lorsque l'enseignement de cette élecrive, il est utile aussi d'avoir à l'esprit que nous voulons apporter l'un des participants au centre du festival pour montrer à la foule de leurs compétences, alors gardez un œil sur le talent, et rappelez ceux qui enseignent à avoir cela à l'esprit, et prévoyez d'organiser un ou plusieurs pendant le festival qui montrent le talent pour être vu dans le cercle central. Cela peut donner aux enfants parfois leur premier moment de la célébrités et le moment peut souvent rester avec eux pour la vie! Aussi leur faire signe de se joindre à l'équipe et aider les autres ontla même expérience.

### **Peinture de visage**

Tant d'amour cette activité. Souvent, c'est les filles de 10-14 ans qui ont aimé faire partie d'aider avec cela, afin que les dirigeants soient prêts à se déplacer et de les laisser avoir un aller quand ils demandent (après un peu d'entraînement simple et vous debout à proximité) Ce qui est utile sont des modèles de peinture face afin que les nouveaux arrivants ont quelque chose à copier et n'ont pas de libre cours de la face! C'est beau de regarder l'interaction qui se passe dans cette activité, regarder comment le participant attend patiemment et les parents et spectateurs aiment regarder. C'est une excellente occasion de discuter et de commencer une conversation, souvent menant à de nombreuses questions de ceux qui cherchent sur. Pas si facile quand vous êtes dans un autre pays et ne connaissez pas la langue, mais c'est là que les habitants de l'équipe font leur meilleur travail!

### **Sculpture de ballon**

Enseigner 4-5 conceptions simples est généralement tout ce dont vous avez besoin lors de l'enseignement de cette activité. Nous commençons souvent avec un chien, une épée et une fleur. S'ils ont des problèmes avec quoi que ce soit, les amener à regarder sur Youtube et d'apprendre à partir de là. Utilisez ceux qui ne vous obligent pas à utiliser trop de ballons, sauf si vous avez des ballons amplement. Les enfants adorent s'en aller avec quelque chose. Vous avez passé le temps à le faire pour eux qui est ce qui est spécial à ce sujet. Utilisez le temps de bavarder avec les personnes qui attendent sur l'endroit où ils vivent etc.

## Jeux de centres

Il s'agit d'une option indispensable pour avoir, si vous voulez que les jeux de centre de bien fonctionner. Le festival doit avoir des actions en permanence dans le milieu (centre) de sorte qu'une équipe qui anticipe et est prête pour des changements spontanés est important! Vous avez besoin d'un gestionnaire de jeux de centre et une équipe d'environ 5-6 personnes supplémentaires pour les aider. Ils comprennent les principes de base des raisons pour lesquelles nous faisons ce que nous faisons. Vous savez quand ces gens comprennent les objectifs quand vous les voyez vouloir inclure les enfants qui sont sur le bord et voir les petits que d'autres ignorent. Nous nous assurons que chaque enfant a la possibilité d'être vu et avoir une place dans le milieu. Garder nos yeux ouverts pour les possibilités d'inclure les fragiles. Pour trouver attentivement chaque participant noms qui entrent dans chaque compétition et les appeler sur le PA, et encourager chacun est important. Cela signifie qu'ils obtiennent d'être vu et acclamé et fait d'être le centre de l'attention pour un moment. Regardez le langage corporel et les sourires qui viennent quand tout le monde les acclamations quand leur nom est lu! Ils sont spéciaux, ils sont importants et ils sont notre avenir.

## 4. Préparation pour votre Festival

Il s'agit d'une partie importante de la formation, une occasion pour chaque personne soit seule, si elles sont par eux-mêmes ou en groupes avec des personnes de leur région / communauté pour commencer à cartographier leurs réflexions initiales sur ce qu'ils font ensuite lors de l'ouverture d'un festival. Ce temps donne aux gens le temps de planifier avec le facilitateur du Festival autour pour aider à les soutenir.

Voici 6 questions à poser et à discuter. Les animateurs sont là pour vous aider et répondre aux questions. Certaines des réponses se trouvent dans la première section de l'Annexe.

6 W's

- Pourquoi tu fais ça ?
- Qui cherchez-vous à joindre?
- Quelles sont vos prochaines étapes ?
- Où est le meilleur endroit pour gérer votre Festival?
- Quel est le meilleur moment pour avoir votre Festival?
- Avec qui d'autre pouvez-vous exécuter votre Festival avec?

N'oubliez pas que vous devez être intentionnel pour construire la communauté, mais cela n'arrive pas. C'est pourquoi la planification est importante.

## 5. Prière et prochaines étapes

Pour la dernière section de la formation, demandez-vous ce qui vous a été utile au sujet de la formation.

Réfléchir sur l'expérience ensemble en particulier sur la différence de quand la première formation a commencé à aujourd'hui. Qu'est-ce qui a fait la différence ?

- Notez les 3 idées les plus importantes que vous avez réalisées aujourd'hui.
- Partagez-le avec un partenaire et priez ensemble.
- Obtenez les gens à faire une feuille de réponse finale si vous voulez obtenir leurs détails et quelles sont leurs prochaines étapes.
- Formez un grand cercle et priez ensemble pour le Festival à venir et / ou pour les prochaines étapes que vous allez prendre à partir d'ici.

Si vous le pouvez, terminer sur une note élevée avec soit Hokey Pokey ou "My Big Fat Pony ... ou les deux!



---

## **SESSION 4 - FORMATION DES FORMATEURS (FOF)**

---

Nous vous recommandons d'intégrer cette session finale à votre formation – avoir l'occasion d'enseigner aux autres est l'endroit où l'apprentissage se fait.

### **1. Expliquer la signification des raisons pour lesquelles nous avons besoin de multiplier les formateurs** *5 min*

---

Plus de communautés peuvent être réunies avec des festivals efficaces. Les idées sont libres d'utiliser et de partager.

### **2. Expliquer comment le processus fonctionnera** *10 min*

---

Assurez-vous que tout le monde a des copies de ces notes / whiteboard / vidéos sur l'ordinateur - tout ce dont ils ont besoin ou peuvent se référer à comme ils se préparent à enseigner

### **3. Pratique de présentation** *15 min*

---

Cassez-vous en paires et de décider ensemble quelle section ils vont se préparer à enseigner. Ils sont attribués à une autre paire qui prépare une section différente. Utilisez ce temps pour la préparation..

### **4. Presentation** *50 min*

---

Une paire enseigne l'autre paire pendant 20 minutes. Après 20 minutes, le groupe qui écoutait donne des commentaires (aussi positifs que possible) pendant environ 5 minutes. Ensuite, l'autre paire enseigne pendant 20 minutes. Ils reçoivent ensuite 5 minutes de rétroaction..

#### **Debrief**

Retour au grand groupe pour entendre ce que l'expérience était comme. Divisez-les dans les groupes locaux pour discuter du moment où ils seront formés.

Priez ensemble.

## Notes détaillées

(Nous recommandons que vous essayez d'intégrer cela dans votre formation - avoir la possibilité d'enseigner aux autres est où le meilleur apprentissage se produit.)

1 Expliquer pourquoi nous avons besoin de multiplier les formateurs- la multiplication des formateurs pour la multiplication des disciples - (5 minutes)

2. La formation de niveau 1 est une session de 1 x 90 – le niveau 2 est une session de 3 x 90. Dans ces séances il ya des parties distinctes que vous pouvez choisir d'enseigner. Tout le monde a besoin d'une copie de ces notes à côté d'un tableau blanc/papier-film/vidéos sur un ordinateur - tout ce dont ils ont besoin ou peuvent se référer à comme ils se préparent à enseigner. (Voir la rupture ci-dessous de chaque section.) (10 minutes)

3. Pratique de présentation - casser en paires et de décider ensemble quelle section ils vont se préparer à enseigner. Elles sont attribuées à une autre paire qui prépare une section différente. Ils ont 15 minutes pour se préparer à enseigner. (15 minutes)

4. Présentations – Une paire enseigne l'autre pendant 20 minutes. Après 20 minutes, le groupe qui écoutait donne des commentaires (aussi positifs que possible) pendant environ 5 minutes. Ensuite, l'autre paire enseigne pendant 20 minutes et ils reçoivent alors 5 minutes de rétroaction (50 minutes)

5. Retournez au grand groupe pour entendre ce que l'expérience a été. Divisez-les dans les groupes locaux pour discuter du moment où ils seront formés dès que possible après la formation. (5 minutes)

6. Si cela n'est pas arrivé déjà faire une brève évaluation de la journée et avoir le temps de prier ensemble - de préférence dans les groupes locaux. (15 minutes)

### Further training ideas

---

- Proclamer l'Évangile
- Global Community Games
- KidsGames

# Festivals Appendix

---

## 1. Foire aux Questions

### Comment bâtir une équipe ?

- Avec une vision et un temps de formation pour donner aux gens un avant-goût d'un Festival.
- Pendant le Festival invitez les gens à vous aider et à construire votre équipe de cette façon.
- Signification de tout le monde qui trouve leur rôle - certains hommes, qui peuvent être plus à la limite de l'Église, être accueillis dans la recherche de leur rôle? par ex. barbecue, aidant avec Tug of War etc.

### Comment pouvez-vous augmenter votre soutien pour vous assurer que tout est gratuit à votre Festival?

- Gardez-le aussi bon marché que vous pouvez donc il est durable pour l'avenir. Bien qu'il soit bon d'avoir un château gonflable, il n'est pas essentiel. La communauté du bâtiment est la clé pour faire fonctionner le Festival.
- Cherchez à obtenir des commanditaires de magasins ou d'entreprises locales ou demandez à différentes Églises de contribuer vers le budget.
- Et n'oubliez pas de faire tout ce que vous pouvez pour s'assurer que c'est un événement GRATUIT. Remarquez combien de fois les gens vous demandent pourquoi il est gratuit.
- D'autres idées sont développées dans la section Collectes de fonds du Guide complet

### Combien de temps dois-je organiser un Festival?

- Il est bon d'avoir au moins 8 semaines, mais il est possible de le faire en 4 semaines en fonction des autorisations pour l'utilisation de l'espace et la taille de votre Festival est.
- La clé si vous êtes dans un lieu public est d'avoir un bon lien avec le conseil municipal afin que vous puissiez obtenir la permission de tenir un Festival. Invitez le chef du Conseil à venir ouvrir le Festival!

### Combien ai-je besoin dans l'équipe?

- Moyenne 3 pour chaque activité dans la forme U, au moins 5 dans les jeux de centre et 5 dans l'équipe de production - basée sur un Festival d'environ 500.
- Pensez en termes de 1 membre de l'équipe pour 25 enfants

### Combien d'activités U-Shape dois-je avoir ?

- Au moins 6 ou 7 si vous attendez une foule de jusqu'à 400, puis un couple supplémentaire de chaque cent après.

### Combien de temps cela va-t-il?

- 3 – 4 heures, maximum 4. C'est parce que, si c'est plus long, l'équipe sera épuisée. Mieux vaut s'arrêter quand ça va bien.

### **Avez-vous besoin d'étiquettes?**

- Il est utile de faire identifier votre équipe et pour ceux qui se joignent à votre équipe, une partie de leur reconnaissance est à travers une balise de nom

### **Quel rôle les jeunes de plus de 12 jouent-ils ?**

- Un rôle important! Les jeunes portent beaucoup d'énergie et peuvent être un puissant attracteur. Il est utile de les obtenir dans les Jeux du Centre ou de la zone sportive. Si vous les entraînez bien et qu'ils portent l'éthos du Festival, ils construisent rapidement la communauté. Vous pouvez commencer votre Festival avec obtenir tous les jeunes de l'équipe faisant une danse en ligne ou un Zumba ensemble que les gens sont attirés à regarder ... et puis le Festival commence! Et invitez-les à se joindre à l'équipe pour la prochaine fois.

### **Dois-je l'appeler un festival communautaire de la Communauté?**

Si les festivals de Festivals est trop déroutant un nom, par exemple les gens pensent d'un événement de 5 jours avec des artistes et coûtant beaucoup d'argent, vous voudrez peut-être de l'appeler une fête communautaire de célébration de 'Fun Day. Vérifiez avec d'autres ce que vous pensez pourrait fonctionner dans votre communauté. Acceptez ensemble ce que vous pouvez faire.

## **2. Liste de contrôle pour le producteur et l'équipe de base pour garder à l'esprit qu'ils se préparent pour le Festival**

### **Preparation**

- Il est clair qu'il y a des étapes à suivre qui ont été planifiées stratégiquement avant le festival. Ce n'est pas simplement un événement hors-champ, mais il fait partie d'un engagement pour les 3-5 prochaines années.
- L'événement est couvert dans la prière.
- L'événement a un prétexte (Une raison clairement compréhensible pour être tenu) - par exemple les Jeux Olympiques, Pâques, l'Avent, la journée nationale, grand ouverture d'un bâtiment, un centenaire, mariage royal, Jubilé, début de l'été etc
- L'événement est bien documenté et ne s'affrontent pas ou rivalisent de façon inégale avec quelque chose d'autre dans la communauté ce jour-là..

### **Conception**

- Tout est gratuit – pas de collecte ou de vente de biens.
- si possible, montrez une carte de la conception en forme de U des activités où rien n'est fermé; il ya une forte visibilité des jeux de centre de tous les angles. Autant que possible, tout le monde peut voir tout le monde.
- Il ya des événements sportifs dans la forme U et peut-être en dehors de l'U.

### **Equipe**

- L'équipe de base est composée de chrétiens (Idéalement au moins 12) qui aiment Dieu, s'aiment et sont suffisamment conscients de la connaissance des gens - pas simplement

être une tâche concentrée tout au long de la journée. <br>Les bénévoles savent que leur travail est de se faire des amis pour Jésus et que le rôle qu'ils ont est secondaire à cela. Encouragez chaque bénévole à connaître au moins 10 enfants par leur nom et accueillez les enfants par leur nom (quand ils peuvent) pendant le festival. Il y a des occasions d'information et de débriefings pour tous les bénévoles de la journée.

- Tous les bénévoles du Festival connaissent clairement leur rôle et sont bien pris en charge e. g. Pas laissé coincé sur un château gonflable pendant 3 heures sans interruption.
- La formation du festival s'est produite à l'avance pour plus d'un tiers des volontaires.
- Idéalement, plusieurs églises et groupes chrétiens sont impliqués et partagent la responsabilité de l'exécution du Festival.

### **Experience**

- Il ya une amicale, l'équipe accueillante accueillante personnes que les gens arrivent. Il y a des programmes donnés qui répondent à leurs questions et fournissent des informations sur les perspectives d'avenir pour qu'ils se connectent.
- s'il s'agit d'un festival communautaire, alors les Centres de jeux sont sélectionnés avec une sensibilité à ce qui se passe avec la foule et comment ils interagissent.
- Le MC & Games MC met la foule à l'aise, célèbre les participants et explique les règles et gère l'équité dans les jeux.
- Les participants des jeux & activités sont célébrés à chaque occasion.
- Il n'y a pas de public verbale "prédication" comme l'accent principal du Festival Open Crowd est de construire un large contact légitime et de modèle de rôle pour les gens à quoi ressemble le Royaume.
- Assurez-vous qu'il y a des activités pour tous les groupes d'âge. Le but est de le rendre amusant pour toute la famille.
- Assurez-vous que tout le monde connaît son rôle pour que les gens se sentent à l'aise avec ce qu'on leur demande.

### **Se souvenir des choses pratiques**

- Où sont les toilettes
- Quelle heure vous avez besoin de l'équipe de mise en place / tout le monde d'être là.
- Essayez d'amener tout le monde à faire partie de l'emballage et puis faire un débriefing.
- Assurez-vous de prendre soin des bénévoles.
- Assurez-vous d'avoir à la fois un briefing où vous rappeler à chacun des objectifs, prier et parler à toutes les préoccupations qu'ils peuvent avoir et de vérifier les détails de dernière minute (est quelqu'un de prendre des photos, etc?) Et leur rappeler - le plus libre, ils sont plus ils seront en mesure de libérer
- Terminer avec un débriefing pour demander
- Quel a été leur point fort de la journée / moment préféré?
- Avons-nous atteint nos objectifs ?
- Qu'avez-vous appris aujourd'hui et comment pouvons-nous l'améliorer pour la prochaine fois?
- Une chance d'affirmer tout le monde et de prier

### 3. Enseigner à un Festival

Pour ceux qui veulent prêcher à leur Festival voici quelques lignes directrices pour vous assurer sont sensibles à ceux qui vous entourent.

- Faites bien comprendre la publicité que quelqu'un va prêcher. De cette façon, personne ne se sentira comme si ils sont trompés dans quelque chose qu'ils ne savaient rien.
- Tout au long de la journée, le MC est clair sur la prédication qui sera à venir.
- Créer une transition claire du Festival à la prédication. Peut-être avoir un Évangile d'abord et continuer à dire à tout le monde ce qui se passe afin que personne ne se sent manipulé.
- Fermer certaines activités qui peuvent détourner l'attention de la prédication, mais ont des activités en cours à l'arrière-plan tandis que la prédication a lieu. Il encouragera les gens à rester sur ... et peut-être garder une oreille écoute!
- Invitez votre équipe à inviter les gens à s'asseoir avec eux à l'avant pour entendre la prédication.
- Assurez-vous qu'il n'y a aucune manipulation du prédicateur pour amener les gens à répondre.
- Encouragez tout le monde à se connecter avec une prochaine étape que vous proposez.

### 4. Trois rôles stratégiques à souligner lors de votre festival communautaire

#### a) The Festival Master of Ceremonies

Le rôle du MC est important pour créer un environnement chaleureux et accueillant. Ils ne sont pas d'être comme la police, mais plutôt ferme, équitable et amical ... toujours accueillant et invitant les autres à se joindre à. Ils connaissent les objectifs, les valeurs et la raison de cet événement et renforcent constamment les valeurs du festival. Ils savent où le festival se dirige - les performances, les compétitions, tout ce qui se passe tout au long de la journée. Ils sont le visage public et la voix du Festival et de traiter la foule comme la famille. Le MC Festival ne se promène pas autour du festival, mais reste dans un endroit à l'avant et aide tout le monde à savoir ce qui se passe et de comprendre ce que la journée est d'environ. Ils ne gèrent pas le programme ou l'équipe. Ce rôle est soutenu par le MC Games Center qui donne l'attention à ce qui se passe dans l'espace de jeux centre.

Vers la fin du Festival, il est utile que le MC explique le cœur de la journée d'une manière qui est compréhensible pour les non-chrétiens. Ceux qui viennent aux Festivals sont invités à se joindre à des équipes pour participer à l'aide avec d'autres festivals au cours des prochains jours ou plus tard dans l'année avec les festivals et d'autres événements qu'il peut être approprié d'aider avec.

Les deux MC et Center Games MC, s'il y en a un, accueillir les gens en permanence et laisser ceux qui viennent d'arriver savent qui est de mettre cela sur, les objectifs de la journée, le fait que tout est gratuit et l'orthographe de la gamme des activités disponibles.

Encouragez tous les MC potentiels à regarder la vidéo sur la façon d'être un MC à <http://fusionyac.org/ocf/watch.php?c=6>

#### b) L'équipe du Centre des jeux

Une petite équipe de gens qui savent comment chaque jeu fonctionne et qui apportent un sentiment de célébration et de plaisir à toutes les activités est important. Si l'équipe se concentre et travaille ensemble, la dynamique entre eux attire de plus en plus de personnes à se joindre à. Avoir des clowns sur l'équipe peut également ajouter à l'engagement de construction. Si vous le pouvez, invitez les adolescents de 14 ans à faire partie de cette équipe – ils apportent souvent la vie et l'énergie. Nous voulons créer un cercle de sécurité autour de tout le festival. Si les gens ne se sentent pas en sécurité, ils ne seront certainement pas libres. Parce que ce qui se passe dans le centre du festival donne le ton à l'environnement tout entier, c'est l'endroit où la conscience de la sécurité est la plus importante. Ce que cela signifie, c'est que les frontières doivent être constamment respectées et l'individualité de chaque personne respectée.

#### c) Producteur du Festival

Le Producteur connaît les objectifs du Festival et comprend le rôle du festival en aidant à apporter des changements dans la communauté. Ils sont la ligne de fond, ils jouent un rôle essentiel dans la conception et la formation de l'événement. Ils aident à prendre des décisions finales sur les aspects du festival et sont finalement responsables de la bonne marche de la journée. Ils ont un investissement à connaître leur équipe suffisamment bien pour être confiants que chaque détail a été assisté à.

Ils savent comment et pourquoi le festival est en marche (objectifs et valeurs) et où il se dirige une fois que le programme est terminé (résultats et plans futurs). Ils sont clairs sur l'histoire menant à la première fête et quelles sont les connexions nécessaires pour passer le voyage au-delà du festival dans la transformation de la communauté. C'est le producteur du Festival qui a le défi de transformer ce groupe de travail en une équipe qui partage les mêmes objectifs et les mêmes valeurs.

## 5. Observations finales sur la formation

Les activités, les compétences et les jeux de centre plus interactifs qui ont lieu dans la formation, le mieux, surtout parce que beaucoup de gens à l'entraînement n'ont pas fait beaucoup, le cas échéant, Festivals. Même débriefing ce que c'est que d'apprendre quelque chose de nouveau, d'essayer quelque chose que vous ne pensiez pas que vous pourriez faire, ce qui a aidé, ce qui n'a pas aidé.

S'il ya un électif au centre des jeux invitent les autres groupes en tant que vous finissez. Comme ils entrent commencent à applaudir tout le monde, les accueillir et se joindre à une danse amusante ensemble. Il vous assure de terminer les cours sur une haute.

L'idéal après votre entraînement est de lancer un Festival dès que vous le pouvez (même l'après-midi/soir) Les gens ont besoin de l'expérience eux-mêmes et ensuite réfléchir. S'il n'est pas possible d'avoir un Festival tout de suite essayer de s'assurer qu'il ya une occasion d'exécuter un Festival dans les 6 semaines qui suivent votre formation.

Encouragez ceux qui vous entraînent à envisager de construire une équipe de jeunes qui sont équipés et de recevoir des Festivals, qui peuvent aller dans d'autres villes et communautés pour former et exécuter des festivals.

La même conscience, les compétences et les valeurs qui produisent la foule ouverte, produire la camaraderie dans un petit groupe d'église, une équipe de travail ou une famille. Ainsi, les choses que vous apprenez aujourd'hui à la formation peuvent être intégrés dans toutes les choses que vous faites partie de la communauté où vous pouvez construire

## 10 Conseils pratiques pour faire de votre Festival un succès.

### **Créatif, communauté – la construction de personnes dans des positions clés.**

Particulièrement cela est vrai pour les centraux de premier plan, le MC et les clowns. Leur liberté et leur sens de l'amusement seront contagieux. Vous constaterez que cela a un impact significatif sur le succès de votre Festival.

**Construisez une équipe de centre fort de jeux.** S'assurer qu'ils connaissent les jeux, encourager, la main hi5 encourage tous les gens à jouer avec eux. Si possible garder les jeux va tout au long du Festival. Lorsque vous arrêtez les jeux, il est trop facile de perdre Momentum.

**Créer fête partout.** Essayez de créer de la couleur que vous avez mis en place et commencer vous festival - musique, ballons, clowns tout ce qui dit "célébration." Il va attirer ceux qui marchent au-delà. Si possible, afficher une bannière / signe en disant ce qu'il est, qui l'exécute (surtout si elle est gérée par toutes les Églises) et de souligner qu'il est libre.

**Every Festival needs a Producer** Chaque Festival a besoin d'un producteur en place et si possible des producteurs adjoints. Cherchez à tout mettre en place la veille afin que les organisateurs soient libres de répondre aux défis de dernière minute

**Prenez soin de vos bénévoles.** Assurez-vous qu'ils connaissent leur rôle et disposent de toutes les ressources dont ils ont besoin. Essayez d'organiser les gens à prendre soin de vos bénévoles - une boisson ou une pause afin qu'ils ne sont pas au même endroit pour 3-4 heures. Ayez un briefing et un débriefing pour que chacun puisse participer.

**Ayez un système de PA efficace.** Cela permet de s'assurer que les gens entendent tout ce qui se passe. Si possible, rendre disponible un microphone de roving pour le centre de jeux coordonnateur avec de la musique appropriée à jouer en arrière-plan pendant une grande partie de ce qui se passe.

### **La planification et la formation contribuent à la réussite de la journée**

Avoir une équipe de base de 5 personnes qui ont un contrôle pour toute la planification. Où que vous puissiez inviter des personnes à une formation avant votre Festival. L'équipe a besoin de connaître les objectifs de ce que vous cherchez à atteindre, les valeurs et leurs rôles. Et il est important de prier ensemble et de se connaître les uns les autres.

**Les premiers moments de votre Festival.** Rappelez-vous que la première heure se sent chaotique - les choses se stabilisent. Restez flexible et attendez que le rythme vienne. Il se produira si vous tenez et respectez vos plans.

**Construisez fortement à l'arrivée.** Les 40 dernières minutes de votre Festival sont essentielles à la construction d'un souvenir durable de la journée. Les activités qui fonctionnent bien ici sont Zumba, un remorqueur géant de la guerre avec autant que possible, un Zumba et quelques-unes des danses - Hokey Pokey ou My Big Fat Pony.

**Forme U compacte.** Lorsque vous configurez garder la forme U pas si grand. Si plus de gens viennent que vous attendez, vous pouvez toujours le déplacer. Il est utile d'utiliser les



marques si elles sont disponibles pour marquer littéralement la forme U. S'assurer qu'il y a toujours suffisamment de place pour les jeux de centre

Célébrer, jouer, faire des disciples.

# ReadySetGO Quicklinks

---

Il s'agit de la liste complète des Quicklinks ReadySetGO. Mettez le code dans la zone de recherche ReadySetGO pour voir les ressources dans ces zones:

## ALPHABETICALEMENT

<b>WMV97</b>	Academies
<b>VZU38</b>	Action Sports
<b>MJP27</b>	Formation avancée
<b>TJE99</b>	All Abilities
<b>WSQ46</b>	Formation de base
<b>ADL57</b>	Bible pictures
<b>MKA54</b>	Bible videos
<b>RXQ95</b>	Big Picture & Vision videos
<b>LTD78</b>	Kits de construction de capacité
<b>HUH83</b>	Chaplaincy in Sport
<b>MSP83</b>	Enfants
<b>SSA58</b>	Églises
<b>WPG97</b>	Clubs et équipes - Compétiteurs de haut niveau
<b>YQR95</b>	Enseignants des entraîneurs
<b>RYB42</b>	Communication
<b>FRP43</b>	Communautés
<b>VVW42</b>	Coupe Communautaire
<b>WVH85</b>	Fêtes communautaires
<b>SGE26</b>	Sports en catastrophe et en trauma
<b>EPW45</b>	Disciple Making Vision
<b>FVS78</b>	Outils d'environnements
<b>PST82</b>	Families
<b>ACK67</b>	FamilyGames
<b>QFZ79</b>	Paternité
<b>XFT56</b>	Jeux

<b>SZX44</b>	Manuels des jeux
<b>ZYQ25</b>	Jeux Vidéos
<b>WDG75</b>	Générosité & durabilité
<b>BDS46</b>	GO Health & Fitness
<b>EAU22</b>	GO health & fitness videos
<b>HPR89</b>	GO Play
<b>SMJ38</b>	GO play videos
<b>FDT46</b>	GO Sport
<b>VQH74</b>	GO sports videos
<b>CRF26</b>	Graphics & Logos
<b>MSM33</b>	Valeurs cardiaques
<b>SJY96</b>	Interviews on video
<b>SXW76</b>	KidsGames
<b>RVE59</b>	Mentoring
<b>ZSU98</b>	Music
<b>TVX47</b>	Organisme national du sport
<b>QBG47</b>	Communication orale/faible alphabétisation
<b>JHX87</b>	Play Camps
<b>VCF43</b>	ReadySetGO index/catalogue
<b>UAT92</b>	Envoi et réception d'équipes
<b>UFQ97</b>	Sports & Jeux stratégies de construction de caractères
<b>ELG54</b>	Sports Camps
<b>CTP34</b>	Sports Event Strategy
<b>GXX52</b>	TeenGames & EdgeGames
<b>CMC35</b>	Les Adolescents
<b>QBL99</b>	Entraînement et équipement
<b>VDJ99</b>	Training videos
<b>UAT49</b>	UbabaloKids
<b>MCK39</b>	Video
<b>MGL35</b>	Coaching entier
<b>AXZ54</b>	Leadership Sportifs des Jeunes



